


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keg@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№71- О ОТ 31.08.20
ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.Р.



ОТЧЕТ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЗА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Оценка методической работы МС МБОУ «Кировская гимназия» складывается из трех слагаемых: работа предметных МО и вариативных групп, работа с молодыми педагогами и состояние методической работы ОО.

Результаты деятельности следующие:

1. Показатели эффективности деятельности МС по реализации программ наставничества:

№	Показатели	Соответствует – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует – 0 балл
1.	Наличие нормативных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации		1	
2.	Наличие методических рекомендаций по оказанию помощи и поддержки работы молодых педагогов	2		-
3.	Участие в разработке нормативных правовых документов по оказанию практической помощи молодым педагогам экспертов из числа ведущих специалистов и ОО, высшего и дополнительного образования, деятелей науки, культуры, спорта		1	
4.	Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма помощи и поддержки молодых педагогов		1	
5.	Система поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации и в форме наставничества, а также проведение обучающих активностей с привлечением действующих наставников		1	
6.	Создание сообществ молодых педагогов, их поддержки, в том числе через организацию наставничества, направленного на адаптацию специалистов на основе передачи опыта, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для приобретения ими необходимых профессиональных качеств			0
7.	Трансляция лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов в ОО		1	
8.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообщества молодых педагогов, развитие форм наставничества		1	
9.	Создание интернет-ресурса развития профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы наставничества (в том числе, социальных сетей)			0
10.	Осуществление взаимодействия с ведущими ОО		1	

	высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методического сопровождения профессионального развития (становления) молодого педагога			
11.	Проведение не менее одного обучающего выездного мероприятия в учебном году с участием наставников, имеющих в данной сфере положительный практический опыт, и молодых специалистов общего образования в возрасте не старше 35 лет			0
	<i>Итого: 17-22 балла – высокая эффективность деятельности МС; 12-15 баллов – средняя эффективность деятельности МС; менее 12 баллов – низкая эффективность деятельности МС</i>	2	7	

Вывод: по показателю «Эффективность деятельности МС по реализации программ наставничества» результат – 9 баллов, что соответствует «низкой эффективности деятельности МС».

2. Показатели деятельности методических объединений:

№	Показатели	Соответствует – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует – 0 балл
1.	Разработка методических продуктов по актуальным направлениям деятельности методического объединения		1	
2.	Организация методической помощи аттестующимся педагогическим работникам	2		
3.	Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, проводимые в рамках деятельности методического объединения.		1	
4.	Организация участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, открытых мероприятиях	2		
5.	Проведение творческих отчеты педагогов, молодых учителей, наставников		1	
6.	Подготовка публикаций по актуальным направлениям деятельности методического объединения			0
7.	Организация временных творческих групп		1	
8.	Организация методической учебы членов методического объединения	2		
9.	Проведение анализа результатов образовательного процесса по предмету (предметной области)	2		
10.	Разработка и реализация инновационных проектов		1	
11.	Создание банка эффективных практик по приоритетным направлениям деятельности методического объединения			0
12.	Наличие качественной и общедоступной трансляции в информационной сети по приоритетным направлениям деятельности методического объединения			0
	<i>Итого*: 18-24 балла – высокая эффективность деятельности методических объединений; 10-17 баллов – средняя эффективность деятельности методических объединений; менее 10 баллов – низкая эффективность деятельности методических объединений</i>	8	5	

Вывод: по показателю «Деятельность методических объединений» результат – 13 баллов, что соответствует «средней эффективности деятельности МС».

3. Критерии и показатели эффективности методической работы МС:

№	Критерии	Показатели	Соответствует – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует – 0 балл
1.	<p>Организация работы методических объединений по единой методической теме «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования»</p>	<p>Обязательные формы работы заседания МО для реализации единой методической темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) открытые мероприятия (урок, разговор с обучающимися); 2) организация деятельности МО по межуровневой преемственности стандартов; 3) организация работы по анализу и подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ, объективности проведения оценочных процедур; 4) презентация опыта работы педагога; 5) представление опыта работы методического объединения учреждения 		1	
		<p>Мониторинг сайта ОО по направлению «Методическая работа» с целью определения уровня состояния работы МС ОО через наполнение страницы «Методическая служба» официального сайта ОО в сети Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распорядительные акты учреждения по организации методической работы в учреждении (в том числе положения о методической службе ОО, методическом объединении, творческой группе, Школе молодого педагога или системе наставничества и т.п.), назначении ответственного за организацию методической работы в ОУ, руководителей МО; 2) наличие сведений о методических объединениях; 3) работа учреждения по единой методической теме; 4) сведения о повышении квалификации педагогов (ссылка на страницу Сведения об учреждении); 5) план работы на учебный год; 6) наличие и наполняемость методической копилки; 7) наличие сведений о реализуемых в учреждении УМК; 8) наличие нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам методической работы вышестоящих организаций; 9) наличие полезных ссылок на интернет-ресурсы в части методической деятельности 		1	
		Для стимулирования работы			0

		школьных методических объединений проведение конкурса «Лучшее школьное предметное методическое объединение»			
2.	Оказание методической и консультативной помощи отдельным педагогам по вопросам объективного оценивания при проведении оценочных процедур	Включение в план работы методических объединений вопросов проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, в том числе вопросы объективного оценивания ВПР. Обсуждение на предметных секциях августовского районного педагогического совета итогов ГИА, разбор типичных ошибок при выполнении экзаменационных работ, всероссийских проверочных работ, организация работы учителя по анализу и подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ		1	
3.	Поддержка работников с низкими результатами обучения, с признаками низкой объективности при проведении оценочных процедур	Работа МС, направленная на оказание адресной консультативно-методической помощи отдельным педагогам в определении «проблемных точек» и изыскание внутренних резервов для роста как в обучении и воспитании детей, так и в осуществлении внутришкольного контроля, организации методической работы		1	
4.	Включение в сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы» занятий для педагогов в целях выстраивания преемственности между ФГОС НОО, ООО, СОО.	Каникулярная школа для педагогов «Умные каникулы»: с целью развития профессиональной деятельности учителей по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства и развития системы работы с талантливыми детьми и учениками, испытывающими трудности в обучении, а также для оказания помощи сотрудникам, показывающим низкие образовательные результаты			0
5.	Выполнение «дорожной карты» внедрения в школьной образовательной системе национальной системы учительского роста	Организация работы с молодыми специалистами: День молодого специалиста; акция «Методический поезд» «Наставники - молодым»; конкурс «Педагогический дебют» в рамках фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех» и др. Работа в Школе молодого педагога		1	
6.	Включение в заседания методических объединений мероприятий в рамках реализации предметных концепций	Реализации предметных концепций, развития школьных информационно-библиотечных центров, внедрение нового УМК по отечественной истории		1	
7.	Рассмотрение на заседаниях и последующая	1) участие в международных /Всероссийских/ региональных исследованиях качества		1	

	проработка актуальных вопросов современной образовательной политики	образования; 2) участие в общероссийской оценке по модели PISA; 3) участие в иных исследованиях качества образования различного уровня			
	<i>Итого: 18-24 балла – высокая эффективность деятельности МС; 10-17 баллов – средняя эффективность деятельности МС; менее 10 баллов – низкая эффективность деятельности МС</i>			7	

Вывод: по показателю «Эффективность деятельности МС» результат – 7 баллов, что соответствует «низкой эффективности деятельности МС».

Однако, надо отметить, что по нижеуказанным показателям деятельность МС демонстрирует положительную динамику результативности:

Показатель. Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами. Укомплектованность педагогическими кадрами по всем образовательным дисциплинам позволяет обеспечить качественную реализацию основных образовательных программ. Руководящий, учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал организации является важной частью коллектива гимназии, который обеспечивает слаженную и бесперебойную работу учреждения.

Численность работников – 78, руководящих – 3, педагогических работников – 48, иных – 27.

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами

Показатель. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование

Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Всего педагогов - 48, из них высшее профессиональное образование имеют 39 педагогов (81.25%).

Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта

Показатель. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории

Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала гимназии. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75%. Доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 56.25, педагогов первой категории – 18.75.

Доля педагогических работников гимназии, имеющих высшую и первую квалификационные категории, – 75%

Показатель. Наличие у педагогических работников опубликованных методических разработок и научно – методических статей

39 педагогов гимназии представили опыт своей профессиональной деятельности на электронных образовательных порталах, в печатных изданиях на региональном уровне. Из них, 2 сотрудника Белов С.А. и Петрова Е.В., на Всероссийском уровне.

Учет методических работ и научно – методических статей ведется ежегодно на странице сайта гимназии «Научно-методические статьи сотрудников гимназии». В настоящее время архив насчитывает 139 методических разработок сотрудников.

Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолога - педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Педагогические работники имеют публикации в профессиональных изданиях на Региональном и Всероссийском уровня

В настоящее время сотрудники гимназии являются: участниками Международного культурно - образовательного проекта «Вместе навсегда!», участниками Общероссийского проекта Российской академии образования «Растём с Россией», участниками Всероссийского проекта для дистанционного обучения «Вклад в будущее», участниками регионального пилотного проекта «Мобильный образовательный центр Русского музея» по апробации музейно - педагогического модуля «Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

К основным результатам деятельности можно отнести следующие:

- 1) МБОУ «Кировская гимназия» - лидер регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими результатами обучающихся»;
- 2) МБОУ «Кировская гимназия» - региональная инновационная площадка по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория»;
- 3) МБОУ «Кировская гимназия» - лауреат Ленинградского областного конкурса «Школа года 2020»

Выводы.

1. Указанные выше критерии балльной оценки работы МО отражают коллективную его деятельность. Однако состав школьных методических объединений по количеству членов и условий их деятельности неоднороден, поэтому не учитываются их различия.

2. На наш взгляд, рейтинговая оценка, как комплексная (интегральная) и суммарная, состоящая из парциальных (отдельных) критериев деятельности методических объединений (характеризуется результативность личной деятельности и результативность коллективной деятельности) более адекватно отражает реальный уровень эффективности деятельности школьного МО.

3. Отсутствуют критерии, отражающие результативность участия МО в муниципальных проектах и/или программах повышения профессиональной компетентности педагогов (по разным кластерным направлениям)

4. Отсутствуют критерии, отражающие результативность работы по инновационному развитию системы образования (результативность участия в муниципальных, региональных, федеральных площадках)

5. Наличие некорректных формулировок затрудняют самооценку, например:

1.2. «Наличие методических рекомендаций по оказанию помощи и поддержки работы молодых педагогов» – каких? Созданных наставником? Или используемых молодым педагогом из числа Метод.рекомендаций по предмету, рекомендованных МП РФ?

1.4. «Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма помощи и поддержки молодых педагогов». Какого? Созданного наставником или можно использовать ресурсы сайтов, созданных для учителей-предметников?

1.11. «Проведение не менее одного обучающего выездного мероприятия в учебном году с участием наставников, имеющих в данной сфере положительный практический опыт, и молодых специалистов общего образования в возрасте не старше 35 лет»? Часто это невозможность организации стажировок и повышения квалификации за пределами школы, города, региона (по финансовым и др. причинам)

3.4. «Включение в сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы». Почему именно в каникулярный период? Мы больше настроены на использование корпоративного дистанционного обучения по принципу «в любое время, в любом месте».

В связи с вышесказанным, необходима доработка «Положения о методической службы» в целях отражения реального уровня эффективности деятельности МС гимназии.

Зам. директора по УВР Сыроева Е.Н.