



МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»

Юридический адрес: 187342, РФ, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keg@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001

СОГЛАСОВАН
ПРОТОКОЛ №2 УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ОТ 14.02.2020 Г.
УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» №15 - О ОТ 14.02.2020 Г.
ДИРЕКТОР: ГАНЕЕВА М.Р.

«ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ!»: ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2019 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть, а также статистическую - с результатами анализа показателей деятельности организации.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Направления	Информация
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» (МБОУ «Кировская гимназия»)
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Год основания	1998
Юридический адрес	187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 1) 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16; 2) 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Кирова, дом 8
Телефон	(881362) 20-720
Факс	(881362) 21-948
E-mail	gimn-keg@yandex.ru
Адрес сайта	www.gimn-keg.ru
Должность руководителя	Директор
Ф.И.О. директора	Ганеева Марина Рафаиловна
Банковские реквизиты ИНН БИК	ОКОГУ 4210007, ОКТМО 41625101, ОКПО 46263851, УФК по Ленинградской области (КФ Кировского района ЛО, МБОУ «Кировская гимназия»), л/сч 20041220. Банк: отделение Ленинградское г. Санкт-Петербург, р/с 40701810400001002103. БИК 044106001. ИНН/КПП 4706014323/470601001
Свидетельство о регистрации	Регистрационный номер: 11/00242. ОГРН: 1024701336087. Дата регистрации: 16.04.1998. Дата внесения в ЕГРЮЛ 06.12.2002. Наименование органа, зарегистрировавшего юридическое лицо - Кировское территориальное отделение Учреждение юстиции Ленинградской областной Регистрационной палаты
Лицензия	Свидетельство серия 47ЛО1 №0001662, регистрационный № 469-16 от 14 октября 2016 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Аккредитация	Свидетельство № 122 - 13 от 26 декабря 2013 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области до 25 декабря 2025 года, серия 47 А01 №0000243

Директор МБОУ «Кировская гимназия»:  Ганеева М.Р.



МБОУ «Кировская гимназия» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, осуществляет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим уровням образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых). На официальном сайте МБОУ «Кировская гимназия» опубликована информация в строгом соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КРИТЕРИЙ 1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
Показатель 1.1. Наличие в образовательной организации органов государственно – общественного управления	6
Показатель 1.2. Использование электронного документооборота	8
Показатель 1.3. Открытость и прозрачность деятельности образовательной организации	9
КРИТЕРИЙ 2. ОЦЕНКА НОРМАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	10
Показатель 2.1. Наличие основных образовательных программ уровней образования	10
Показатель 2.2. Наличие Программы развития образовательной организации	14
Показатель 2.3. Разработаны локальные нормативные акты	17
КРИТЕРИЙ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	18
Показатель 3.1. Наличие авторских учебных программ, курсов	18
Показатель 3.2. Реализация прав детей на обучение на родном языке	18
Показатель 3.3. Доля школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом	18
Показатель 3.4. Доля школьников, обучающихся с использованием дистанционных технологий	20
Показатель 3.5. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения	22
Показатель 3.6. Организация учебной работы с одаренными детьми	27
КРИТЕРИЙ 4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	30
Показатель 4.1. Использование современных форм организации деятельности учащихся, обеспечивающих воспитательные результаты	30
Показатель 4.2. Доля учащихся, посещающих школьные факультативы, кружки, секции	31
Показатель 4.3. Реализация современной модели сетевого взаимодействия образовательной организации и дополнительного образования детей, культуры и спорта и др., обеспечивающая качественную организацию внеурочной деятельности	33
Показатель 4.4. В школе организованы и постоянно действуют площадки для свободного самовыражения учащихся	35
Показатель 4.5. В школе организован и действует школьный музей	37
Показатель 4.6. Разнообразие форм и направлений работы с родителями	39
Показатель 4.7. Организация мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с ООП	41
КРИТЕРИЙ 5. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ	43
Показатель 5.1. Наличие комплексной многоуровневой модели психолого – педагогического сопровождения учащихся	43
Показатель 5.2. Организация деятельности медицинского кабинета	45
Показатель 5.3 Организация профилактической работы в школе	45
Показатель 5.4. Доля учащихся, охваченных спортивными и оздоровительными мероприятиями	46
Показатель 5.5. Организация инклюзивного обучения	47
Показатель 5.6. Охват обучающихся горячим питанием в процентах и в динамике за три года	48
Показатель 5.7. Обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся за последние три года	49
КРИТЕРИЙ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	50
Показатель 6.1. Наличие системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС	50
Показатель 6.2. Использование современных форм представления детских результатов	51
Показатель 6.3. Учет внеучебных достижений обучающегося	52
Показатель 6.4. Использование инновационных систем оценки образовательных результатов	52
КРИТЕРИЙ 7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	53

Показатель 7.1. Успеваемость и качество образования в динамике за три года.....	53
Показатель 7.2. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников	53
Показатель 7.3. Участие обучающихся в олимпиадах, в том числе дистанционных.....	58
Показатель 7.4. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, научно – практических конференциях интеллектуальной, научно – исследовательской, творческой, спортивной направленностей	59
КРИТЕРИЙ 8. РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНКУРСАХ, СМОТРАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ	61
Показатель 8.1. Участие образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.....	61
Показатель 8.2. Образовательная организация является победителем или финалистом конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований	61
КРИТЕРИЙ 9. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	62
Показатель 9.1. Наличие в образовательной организации периодических печатных изданий по подписке	62
Показатель 9.2. Наличие цифровых образовательных ресурсов по всем учебным предметам	62
Показатель 9.3. Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе	63
Показатель 9.4. Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	64
Показатель 9.5. Наличие помещений для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Использование рекреаций, как образовательного пространства. Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством.	64
Показатель 9.6. Оценка системы безопасности.	64
Показатель 9.7. Материально – техническая оснащенность учреждения, санитарно – техническое состояние зданий и помещений, режим работы.....	65
Показатель 9.8. Подключение образовательной организации к сети «Интернет»	66
Показатель 9.9. Наличие информационно – библиотечного центра	70
КРИТЕРИЙ 10. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	72
Показатель 10.1. Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками.....	73
Показатель 10.2. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	73
Показатель 10.3. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	73
Показатель 10.4. Наличие у педагогических работников отраслевых наград, ученых степеней, званий	73
Показатель 10.5. Наличие у педагогических работников опубликованных методических разработок и научно – методических статей	74
Показатель 10.6. Участие педагогических работников в инновационной деятельности.....	75
Показатель 10.7. Результативное участие педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.....	76
Показатель 10.8. Наставничество.....	76
Показатель 10.9. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ	78
Показатель 10.10. Организована работа по переходу на профессиональные стандарты.....	78
КРИТЕРИЙ 11. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА.....	79
Показатель 11.1. Отзывы родителей, выпускников и местного сообщества.....	79
Показатель 11.2. Деятельность ОО как культурно – образовательного центра местного сообщества	80

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

КРИТЕРИЙ 1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Показатель 1.1. Наличие в образовательной организации органов государственного управления

В МБОУ «Кировская гимназия» реализуется организационно-функциональная модель государственно - общественного управления гимназии (далее – ГОУ). Суть модели заключается в рациональном соотношении централизации и децентрализации управления образовательной организацией.

Управление в МБОУ «Кировская гимназия» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор¹, Ганеева М.Р., осуществляющая в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБОУ «Кировская гимназия».

Административный совет² — это совещательный орган управления, призванный обеспечить оперативность и конкретность управленческих решений. Членами совета являются: заместитель директора по УВР (1 - 4 классы) Беспалая С.Н., заместитель директора по ВР (1 - 4 классы) Балабан Е.В., заместитель директора по УВР (5 - 11 классы) Сысоева Е.Н., заместитель директора по УВР (5 - 11 классы) Шитухина В.В., заместитель директора по безопасности Белов С.А., заведующая библиотекой Мосина Е.В., заместитель директора по АХЧ Фиш М.М.

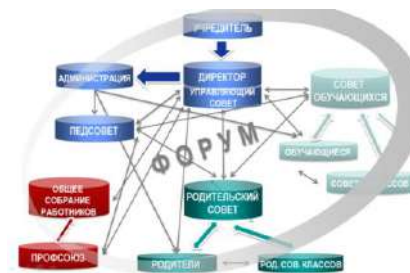
Коллегиальными органами управления МБОУ «Кировская гимназия» являются: Управляющий совет³, Общее собрание работников⁴, Педагогический совет⁵, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии действуют: совет обучающихся⁶, совет родителей (законных представителей)⁷ несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз⁸ работников.

Высшим органом управления образовательной организацией является Форум⁹ гимназии.

На страницах сайта все органы управления обеспечены технической возможностью выражения гражданами мнений о качестве образовательной деятельности гимназии. Этому способствуют сервисы¹⁰ интерактивного голосования, электронного анкетирования, работа открытых коммуникативных площадок.

Организация «жизнеспособности» модели достигается через выстраивание связей между органами управления и самоуправления, установления внутриорганизационного сотрудничества. Структурные элементы модели ГОУ не выстроены в одну вертикаль, а имеют различную степень жесткости связей. При выполнении полномочий возникает сетевое взаимодействие между органами



¹ Электронная приемная директора: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/administrator/dir.htm>, информационная страница директора: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/administrator/dir.htm>

² Страница административного совета: [сайт]. URL: http://www.gimn-keg.ru/administrator/admin_con.htm

³ Страница Управляющего совета: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/administrator/uprsovnet.htm>.

⁴ Страница Общего собрания работников: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/administrator/sobrkol.htm>

⁵ Страница Педагогического совета: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/administrator/pedsov.htm>

⁶ Страница совета обучающихся: [сайт]. URL: http://www.gimn-keg.ru/administrator/scien_sov.htm

⁷ Страница совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: [сайт]. URL: http://www.gimn-keg.ru/administrator/parent_sov.htm

⁸ Страница профсоюза работников: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/administrator/profsouz.htm>

⁹ Форум – форма общественных взаимодействий для решения проблем управления и самоуправления гимназии, деятельного участия социума в этих процессах: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/forum.htm>

¹⁰ Сервисы органов управления: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/administrator/autouprav.htm>

управления и самоуправления. Сетевая структура объединяет партнеров в интересах реализации различных проектов и, в первую очередь, проектов Программы развития, где в качестве посредника выступает Управляющий совет. Члены комиссий Управляющего совета организуют ситуационные функциональные узлы, выполняющие в разный момент времени разные роли. После завершения проекта участники разъединяются, чтобы стать элементами новой ценностной сети в рамках следующего проекта.

Состояние скоординированности органов управления, объединенных в сеть, осуществляется вместо командно-административных методов на основе шести базовых механизмов: структура, власть, положения, взаимное согласование, прямой контроль и стандартизация. Перечисленные координационные механизмы являются скрепами, базовыми элементами структуры управления. Структура модели - это результат рационального сочетания централизации и децентрализации во внутришкольном управлении. Власть как механизм организационной координации реализуется с помощью полномочий. Полномочия Управляющего совета, Общего собрания работников, Педагогического совета закреплены в Уставе. В других локальных актах - совета обучающихся, совета родителей, профессионального союза работников учреждения. Эффективным механизмом координации являются положения, согласованные и фиксирующие взаимоотношения субъектов управления. В Уставе закреплён «Порядок принятия локальных нормативных актов учреждения», содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения. Координация деятельности осуществляется также на основе неформального общения и обмена информацией. При прямом контроле механизм координации дополняется новым звеном — координатором (член Управляющего совета), который определяет и распределяет задания, непосредственно руководит и контролирует работу. Координация достигается и при помощи стандартизации - спецификации содержания и результатов деятельности.

Формой, способом и условием организации деятельности и взаимодействия органов управления гимназии выступают социальные технологии: социологической диагностики, направленные на подготовку управленческих решений, и социальные технологии реализации, направленные на реализацию управленческих решений. С этой целью в гимназии разработан «Алгоритм принятия решения».

В целях оценки эффективности деятельности организации и органов ее управления в гимназии осуществляется внутренний аудит в соответствии с «Положением о внутренних аудитах качества образования».

Действующая модель¹¹ обеспечивает государственно-общественное управление МБОУ «Кировская гимназия» за счет: осуществления управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности; обеспечения добровольности в праве выбора партнеров для внутрисетевого взаимодействия по конкретным проектам и при выполнении полномочий; возникновения множественности уровней внутрисетевых взаимодействий, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки сети, так и с представителями других уровней; реального применения делегирования и децентрализации управления.

В соответствии с п.4.7 Устава МБОУ «Кировская гимназия» по результатам выборов, назначения, кооптации и вхождения по должности Управляющий совет сформирован в составе 15 человек. Состоялось два заседания Управляющего совета, в ходе которых были определены основные направления развития учреждения в текущем году, решались вопросы по совершенствованию нормативно – правового и материально-технического обеспечения деятельности учреждения.

В настоящее время отмечается тенденция роста интереса обучающихся к участию в управлении учреждением. Деятельность Совета обучающихся была направлена на становление сплочённого коллектива обучающихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственно отношения к своим правам и обязанностям.

¹¹ Ганеева М.Р. «Сетевая структура управления как модель внутриорганизационного сотрудничества между органами управления и самоуправления». /Взаимодействие органов государственной власти и институтов гражданского общества в системе образования Ленинградской области. СПб. 2015

Ниже приведен «Топ - 10 нестандартных идей» членов различных органов управления: историко – культурный фестиваль «Вальс Победы», патриотическая ретроспектива «Родина Героя», благотворительная ярмарка, спортивное событие «SportФест», соревнования на «Кубок им. С. Баймагабетова», мастер - классы «Яркие люди», фэйл - конференция, молодежный офис, интерактивный аттракцион, площадка реальных дел «ПроРемонт».

Сетевая структура государственно – общественного управления МБОУ «Кировская гимназия» обеспечивает координацию деятельности руководителей административных и общественных органов в интересах всего гимназического сообщества, создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, обеспечивает устойчивое самостоятельное развитие гимназии

Показатель 1.2. Использование электронного документооборота

Система электронного документооборота¹² МБОУ «Кировская гимназия» включает в себя обмен документами внутри учреждения, между юридическими и физическими лицами, с которыми образовательная организация по каналам связи вступает во взаимодействие. Внедрение электронного документооборота производится по пяти направлениям: делопроизводство, общий документооборот, управление договорной деятельностью, электронный архив, работа с обращениями граждан.

Для обеспечения комплексного подхода и автоматизации многочисленных задач, в учреждении используются: реляционная система базами данных корпорации Microsoft, закрытая защищённая цифровая платформа для образовательных организаций Российской ИТ - компании ООО «Дневник.ру»¹³, разработка Российского информационно - внедренческого центра «АВЕРС» автоматизированная информационно - аналитическая система «Управление образовательным учреждением»¹⁴.

Интеграция разнородных и распределенных данных не в состоянии разрешить все вопросы управления образовательной организацией. Поэтому в настоящее время ведется формирование базы данных МБОУ «Кировская гимназия» для единой национальной системы управления данными и ее регионального сегмента – Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области».

При переходе к электронному документообороту возникла острая необходимость в его защите. Поэтому в учреждении работа в сети «Интернет» регулируется: «Регламентом доступа и использования ресурсов сети «Интернет», «Порядком организации защиты доступа к сети «Интернет», «Инструкцией пользователя по компьютерной безопасности при работе в сети «Интернет». Кроме того, для организации и выполнения мероприятий по защите информации в МБОУ «Кировская гимназия» приняты: «Регламент использования сервисов электронной почты и информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена», «Перечень защищаемых информационных ресурсов», «Инструкция должностного лица, ответственного за защиту информации», «Порядок допуска должностных лиц и обслуживающего персонала в помещения, в которых ведётся обработка защищаемых информационных ресурсов и обрабатывающим их техническим средствам, в рабочее и нерабочее время, а также в нештатных ситуациях», «Правила разграничения доступа к защищаемым информационным ресурсам, обрабатываемым с использованием средств вычислительной техники», «Порядок учета, хранения и уничтожения носителей защищаемых информационных ресурсов», «Инструкция по антивирусной защите информации», «Инструкция по организации парольной защиты». В учреждении также

¹² Ганеева М.Р. Организация управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий// Взаимодействие личности, общества и образования в современных социокультурных условиях. - СПб., 2009

¹³ Ганеева М.Р. «Дневник.ру» как основа для построения новой образовательной среды и организации учебно-исследовательского пространства нового типа в МОУ «Кировская гимназия» /Информационные технологии в учебно-исследовательском пространстве Ленинградской области №1 (8) 2010

¹⁴ Ганеева М.Р. Организация управления качеством образования на основе применения автоматизированной информационно-аналитической системы «АРМ ДИРЕКТОР» и компьютерной версии диагностики индивидуальной обученности учащихся /Итоги региональной программы информатизации образования. - СПб., 2010

действуют документы в целях обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».

Система электронного документооборота МБОУ «Кировская гимназия» является обязательным элементом ИТ - инфраструктуры учреждения для решения задач внутреннего управления, межорганизационного взаимодействия и взаимодействия с населением. Документооборот в учреждении полностью переведен в электронный вид

Показатель 1.3. Открытость и прозрачность деятельности образовательной организации

Практика управления МБОУ «Кировская гимназия» обеспечивает для заинтересованных групп своевременное раскрытие полной и достоверной информации об учреждении, в том числе [о финансовом положении](#), образовательных показателях, структуре собственности и управления.

С этой целью используются открытые источники - публикуемые годовые отчеты, отчетности и сведения на официальном сайте гимназии, на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях»¹⁵, на сайте «ГИВЦ Минобрнауки», на платформе единой образовательной сети «Дневник.ру», в социальной сети «ВКонтакте»¹⁶.

Для обеспечения открытости и прозрачности деятельности для заинтересованных групп в МБОУ «Кировская гимназия» используется широкий спектр открытых источников: годовой отчет, отчетность и сведения, которые публикуются в сети «Интернет»

Документы и материалы к показателю 1.3.:

- [Порядок размещения, обновления информации на официальном сайте МБОУ «Кировская гимназия» в сети «Интернет» и ведения указанного сайта](#)
- Публичные доклады и самообследования: [официальный сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/administrator/dir.htm>

¹⁵ Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [сайт]. URL: <https://bus.gov.ru/pub/agency/99734?activeTab=1>

¹⁶ МБОУ «Кировская гимназия»: [«ВКонтакте»]. URL: <https://vk.com/kirovskgim>

КРИТЕРИЙ 2. ОЦЕНКА НОРМАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Показатель 2.1. Наличие основных образовательных программ уровней образования

Что представляют собой основные образовательные программы МБОУ «Кировская гимназия»? Основные образовательные программы МБОУ «Кировская гимназия» - документы, определяющие объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия получения общего образования, требования к воспитанию и качеству подготовки обучающихся в гимназии.

Кто является разработчиками основных образовательных программ МБОУ «Кировская гимназия»? В основу разработки основных образовательных программ МБОУ «Кировская гимназия» положена одна из ведущих идей ФГОС - идея общественного образовательного договора - договора между гражданами и гимназией, относительно условий получения образования детьми.

Основные образовательные программы - это продукт совместного открытого проектирования процесса и результатов деятельности гимназии. В процессе разработки, утверждения, обновления программ участвуют родительская общественность, обучающиеся, педагоги, администрация учреждения. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями гимназистов, проведения социально-педагогических исследований, анкетных опросов и тестирования обучающихся, анализа откликов на информацию о деятельности гимназии, взаимодействия с органами управления образованием.

Для кого предназначены основные образовательные программы? Основные образовательные программы МБОУ «Кировская гимназия» направлены на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем и предназначены:

- родителям: для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- обучающимся для понимания образовательных результатов;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов гимназии в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Что гарантирует реализация основных образовательных программ МБОУ «Кировская гимназия»? Реализация основных образовательных программ связана с гарантиями, которые предоставляет гимназия, и ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности.

МБОУ «Кировская гимназия» осуществляет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим уровням образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО)

изучается обучающимися младшего школьного возраста (с 6,5 до 11 лет), получающими начальное общее образование. Нормативный срок освоения ООП НОО – четыре учебных года. Программа реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Основная цель реализации ООП НОО сформулирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО: обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, образующих завершённую линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития начального звена гимназии, и содержит следующие разделы:

- целевой раздел, который определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты и включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: «Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования», программы отдельных учебных предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» (английский), «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики»), курса краеведческой направленности «Введение в изучение родного края», курсов внеурочной деятельности, «Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования», «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;

- организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы, и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 20% от общего объема программы. В ООП НОО гимназии соотношение 80%:20% имеет место для всех структурных компонентов, т.к. образовательная программа учитывает региональные, этнокультурные и местные особенности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО реализуется в три этапа. На первом этапе (первый триместр первого класса) обеспечивается плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни. На втором этапе (второй триместр первого класса – первый триместр четвертого класса) происходит конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. На третьем этапе (второй и третий триместры четвёртого класса) обеспечивается постепенный, некризисный переход школьников с начального на основной уровень образования.

Основаниями для выбора дальнейшего образовательного маршрута для выпускников начальной школы гимназии является освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Характеристика основной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ОО) изучается обучающимися (с 11 до 15 лет), получающими основное общее образование. Нормативный срок освоения ООП ОО – пять лет. Программа реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Основная цель реализации ООП ОО - обеспечить:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья,
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ООП ООО представляет собой систему взаимосвязанных программ, образующих завершённую линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития основной школы гимназии, и содержит следующие разделы:

- целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: «Программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»); программы курсов региональной направленности («Народное творчество Ленинградской области», «Серебряный пояс России», «Природа родного края», «История и культура Ленинградской земли»), программы курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку «Основы потребительских знаний», «Финансовая грамотность», «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования»; «Программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования», включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает: учебный план, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта; оценочные и методические материалы.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. В ООП ООО гимназии соотношение 70%:30% имеет место для всех структурных компонентов, т.к. образовательная программа учитывает региональные, этнокультурные и местные особенности. ООП ООО реализуется в гимназии через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с возрастными особенностями школьников ООП ООО реализуется в два этапа:

- на первом этапе – (11 - 13 лет; 5 - 7 классы) обеспечивается плавный переход от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно - смыслового и операционно - технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;

- на втором этапе (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) обеспечивается развитие способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе: формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками; изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно - урочной к лабораторно - семинарской и лекционно - лабораторной исследовательской.

Основаниями для выбора дальнейшего образовательного маршрута для выпускников основной школы гимназии является освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Характеристика основной образовательной программы среднего общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) изучается обучающимися (с 15 до 18 лет), получающими среднее общее образование. Нормативный срок освоения ООП СОО – два года. Программа реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

ООП СОО МБОУ «Кировская гимназия» обеспечивает:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

ООП СОО содержит три раздела.

- целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП СОО и включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы, систему оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: «Программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования», включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы отдельных учебных предметов на углубленном и/или профильном уровне («Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История», «География», «Экономика», «Право», «Обществознание», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»), курсов региональной направленности («История и культура Ленинградской земли», «Экология и природопользование Ленинградской области», «Экономика и законодательство Ленинградской области»), курсов внеурочной деятельности, «Программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования», включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы, и включает: учебный план различных профилей обучения (естественно - научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального), план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В ООП СОО гимназии соотношение 60%:40% имеет место для всех структурных компонентов, т.к. образовательная программа учитывает региональные, этнокультурные и местные особенности.

ООП СОО реализуется в три этапа: 1) выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 2) построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 3) анализ достигнутых результатов.

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов на различных уровнях образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Кировская гимназия» предлагаются адресатам, как в печатном варианте, так и в электронном, который представлен на сайте¹⁷ гимназии.

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Кировская гимназия», направлены на удовлетворение потребностей: 1) обучающихся в программах обучения, обеспечивающих становление и реализацию своей индивидуальности, профессиональное самоопределение; 2) общества и государства в реализации государственных образовательных стандартов; 3) Ленинградской области - в сохранении и развитии исторического, культурного и духовного наследия региона, а также в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения определенной направленности

Документы и материалы к показателю 2.1.:

- [Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Кировская гимназия»](#)
- [Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кировская гимназия»](#)
- [Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кировская гимназия»](#)

Показатель 2.2. Наличие Программы развития образовательной организации

Стратегическую триаду МБОУ «Кировская гимназия» формируют образовательная программа, несущая в себе текущие, реализуемые образовательные стратегии; программа развития, в которой дается среднесрочная стратегия школы; и публичный доклад, информирующий общественность о том, насколько удается выполнять свои стратегические планы. Главной в этой триаде документов является программа развития.

Ключевая идея программы развития: развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями. Ключевая идея определила название программы – «Гимназия 2020 – новые возможности».

Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Ведущими целями программы являются:

1. Обеспечение конкурентоспособного высокого качества образования и позитивной социализации обучающихся Кировской гимназии в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития экономики Ленинградской области.

¹⁷ Страница на сайте МБОУ «Кировская гимназия» «Основные образовательные программы»: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/docs/program.htm>

2. Совершенствование образовательной среды гимназии как условия для повышения эффективности внедрения ФГОС на всех ступенях образования, индивидуализации образования, сопровождения процессов развития личности гимназистов.

3. Достижение стабильного развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные процессы педагогической практики.

В качестве механизмов реализации программы развития выбран программно-проектный метод. Программа сформирована как совокупность четырех целевых программы и подпроектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития гимназии:

- ЦП «ФГОС: векторы качества гимназического образования» (проекты «Ступени преемственности», «Индивидуальный маршрут», «Гимназический аудит»);
- ЦП «Цифровая образовательная среда: способ расширения возможностей» (проекты «Цифровая трансформация», «Виртуальный НИИ», «IT учитель – 2020»);
- ЦП «Социокультурный потенциал: компонент социализации и развития детей» (проекты «Внеурочка.kg», «Одаренное детство», «ProfStart: твой выбор»);
- ЦП «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития образовательной организации» (проекты «Конкурентоспособность гимназии», «Слагаемые поддержки»).

Таб. «Целевые программы»

Название программы и проекта	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
1. ЦП «ФГОС: векторы качества гимназического образования»				
«Системная преемственность»				
«Индивидуальный маршрут»				
«Гимназический аудит»				
2. ЦП «Информационно-образовательная среда: способ расширения возможностей»				
«Цифровое образование»				
«Виртуальный НИИ»				
«IT учитель – 2020»				
3. «Социокультурный потенциал: компонент социализации и развития детей»				
«Внеурочка.kg»				
«Одаренное детство»				
«ProfStart: твой выбор»				
4. ЦП «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития образовательной организации»				
«Конкурентоспособность гимназии»				
«Слагаемые поддержки»				

Реализация программы должна обеспечить достижение целевых показателей:

- удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – 100%;
- удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в соответствии с новыми ФГОС - 100%;
- доля обучающихся 7 – 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - 9.2%;
- доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дообразования - не менее 85%;
- увеличение численности обучающихся, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха – не менее 86%;
- доля педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогов гимназии – не менее 28.7%.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно, в течение всего срока реализации программы, на основе использования целевых показателей с

целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий программы. Достижение целевых инвариантных (обязательных) результатов реализации программы развития оцениваются по показателям государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» и их значениях», муниципальной программы «Развитие образования Кировского муниципального района Ленинградской области», муниципального задания, утверждаемого ежегодно Распоряжением Комитета образования Кировского района Ленинградской области). Вариативные (индивидуальные) результаты программы развития оцениваются по показателям проектов Программы развития «Гимназия 2020 – новые возможности». Социальная эффективность реализации мероприятий Программы выражается удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

В 2017 году завершился первый этап реализации программы развития – проектно - мобилизационный, который включил в себя анализ состояния дел в гимназии, совершенствование модели образовательного процесса и критериев эффективности реализации данной модели. В 2018 году гимназия вступила во второй этап реализации программы развития – преобразовательный, который позволил расширить нововведения до рамок целостного педагогического процесса.

В настоящее время идет рефлексивно-обобщающий период осуществления программы развития. Из таблицы видно, что приоритетными в отчетном периоде являлись проекты: «Системная преемственность», «Цифровое образование», «ProfStart: твой выбор», «Конкурентоспособность гимназии».

В ходе реализации приоритетных проектов в этом календарном достигнуты следующие результаты:

- «Системная преемственность» - члены педагогического коллектива приобщены к практическому соблюдению критериев качества образования, реализуется оперативный мониторинг по установленным критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекций возможного хода процесса; обеспечена нормативно-правовая и методическая преемственность ступеней образования в реализации ФГОС (апробируется ООП ДО);
- «Цифровое образование» - внедрены инновационные модели обучения с использованием электронных и дистанционных средств обучения;
- «ProfStart: твой выбор» - в учреждении применяются технологии социальных практик и профессиональных проб; гимназия - региональная инновационная площадка по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в целях поддержки практик преподавания предметов и предметных областей основных образовательных программ «ЕНМИТ» (естественные науки, математика, информатика, технология») на основной ступени общего образования; гимназия – участник федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- «Конкурентоспособность гимназии» - внедрен механизм изучения заказа, удовлетворенности его реализацией и на формирование потребительского спроса – действует платформа «НИКО»; активно используются ресурсы информационного и PR-сопровождения предоставляемых образовательных услуг; расширен перечень полномочий и ответственности коллегиальных органов управления.

2020 год – год завершения действия программы развития – «Гимназия 2020 – новые возможности». Данный период предусматривает проведение мероприятий по анализу, экспертизе и формулировке выводов по реализации программы развития.

Программа развития МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» на 2017 – 2020 годы: разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования; является управленческим документом, определяющим ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения на среднесрочную перспективу; призвана обеспечить качественную

реализацию государственного задания, всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей программы. В настоящее время идет рефлексивно-обобщающий период осуществления программы развития, который предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по ее реализации

Документы и материалы к показателю 2.2.:

- [Программа развития МБОУ «Кировская гимназия» на 2017 - 2020 годы «Гимназия 2020 - новые возможности»](#)

Показатель 2.3. Разработаны локальные нормативные акты

Эффективность управления образовательной организацией во многом зависит от качества разработанных локальных нормативных актов. Правила разработки и утверждения локальных нормативных актов законом не регламентированы. Поэтому руководствуясь ч. 1, ч. 7 ст. 28 и ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно и в пределах своей компетенции, установила процедуру разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов. Данная процедура закреплена в п. 4 Устава¹⁸ учреждения и в «Порядке действий по разработке, принятию и утверждению локально – нормативных актов в МБОУ «Кировская гимназия».

Инициаторами разработки локальных нормативных актов выступают: 1) директор гимназии, как единоличный исполнительный орган образовательной организации, на основании ч. 2 ст. 26 и ч. 8 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 8 «Трудового кодекса РФ»; 2) заместители директора; 3) коллегиальные органы управления, которые отстаивают права и интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников образовательной организации.

Локальные нормативные акты являются действенным механизмом управления МБОУ «Кировская гимназия»

Документы и материалы к показателю 2.3.:

- Локальные и нормативные акты МБОУ «Кировская гимназия»: [официальный сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/docs/acts.htm>

¹⁸ Устав МБОУ «Кировская гимназия»: [официальный сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/files/ustav2.pdf>

КРИТЕРИЙ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатель 3.1. Наличие авторских учебных программ, курсов

В соответствии с [распоряжением](#) Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 октября 2015 г. N 2636-р «О разработке и апробации предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в системе образования Ленинградской области» МБОУ «Кировская гимназия» участвует в пилотном проекте «Мобильный образовательный центр Русского музея», инициированным Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и ФГБУК «Государственный Русский музей», по апробации музейно - педагогического модуля «Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Модуль отрабатывается с 2015 года на базе информационно - образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал. МБОУ «Кировская гимназия»¹⁹. С 2013 года гимназия является участником этого инновационного межрегионального и международного проекта, целью которого является приобщение широкой зрительской аудитории к ценностям российской культуры, историческому прошлому России через свободный доступ к электронно-цифровым и печатным материалам, а также формирование единого культурно-информационного пространства между участниками проекта.

Музейно - педагогический модуль «Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» реализуется в 5-9 х классах гимназии в двух образовательных форматах – в качестве: модуля в программе внеурочного курса, реализующего цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; учебного тематического модуля для интегрированного изучения предмета «Изобразительное искусство». Модуль рассчитан на 96 учебных часов. Распределение часов осуществляется нелинейно. Реализация программы модуля носит деятельностный характер и предусматривает проведение теоретических и практических музейно - педагогических занятий, экспозиционных практик, комплексных творческих мастер - классов, экскурсионные поездки в художественный музей, презентации и обсуждение творческих работ обучающихся.

За участие в апробации музейно - педагогического модуля «Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» коллектив сотрудников и обучающихся гимназии, участвующих в проекте, награжден [благодарственным письмом директора «Русского музея» В.А. Гусева и заведующего отделом «Российского центра музейной педагогики и детского творчества «Русского музея» Б.А. Столярова.](#)

Апробированная авторская программа модуля «Основы нравственно - эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» в практическом плане направлена на развитие у гимназистов нравственных личностных качеств, этических представлений, художественного вкуса, заинтересованности искусством, способности реализовать свой творческий и познавательный потенциал в среде художественного музея, школы и семьи

Документы и материалы к показателю 3.1.:

- [Авторская программа «Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России»](#)

Показатель 3.2. Реализация прав детей на обучение на родном языке

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Преподавание и изучение государственного языка в рамках образовательных

¹⁹ Информационно - образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» МБОУ «Кировская гимназия»: [официальный сайт]. URL: <http://rusmuseumvrm.ru/data/offices/kirovsk/index.php#slide-2>

программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В целях реализации права детей на обучение на родном языке, в соответствии с ч. 3 ст. 2 Закона РФ от 25.10.91 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», ч. 4 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» введены предметы «Родной язык» в 1 - 7 - х классах, «Литературное чтение на родном языке» в 1 - 3-х классах, «Родная литература» в 5 - 7 - х классах.

Учреждение обеспечивает обучающимся условия для изучения родного языка - русского

Показатель 3.3. Доля школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Кировская гимназия» регулируется «Порядком обучения по индивидуальному учебному плану». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кировская гимназия».

В учреждении индивидуальные учебные планы разрабатываются для развития потенциала обучающихся, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.²⁰ На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.²¹

Возможностью обучаться по индивидуальному учебному плану активнее пользуются все обучающиеся на уровне среднего общего образования (2017 – 72 ч., 2018 – 70 ч., 2019 – 55 ч.). Это объясняется тем, что в 2013 году МБОУ «Кировская гимназия» одна из четырех школ в Ленинградской области начала внедрять федеральный государственный стандарт среднего общего образования и приобрела статус региональной инновационной площадки. В ходе работы площадки были разработаны модели учебных планов профилей, индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования.

Опыт проектирования и внедрения моделей учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии со стандартом нового поколения отражен в сборнике «Инновации и успешные практики в системе образования Ленинградской области»²².

За активное сотрудничество и распространение успешных практик в рамках введения ФГОС СОО в 2019 учебном году коллектив гимназии награжден [благодарственным письмом ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»](#).

Доля школьников, обучающихся в соответствии с индивидуальным учебным планом - 5.62%

Документы и материалы к показателю 3.3.:

- [Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Кировская гимназия»](#)
- [Индивидуальный учебный план \(уровень среднего общего образования\)](#)

²⁰ п. 19.3 ФГОС начального общего образования, п. 18.3.1 ФГОС основного общего образования

²¹ ч. 9 ст. 58 ФЗ «Об образовании в РФ»

²² Инновации и успешные практики в системе образования Ленинградской области – СПб: ЛОИРО, 2015. – 54 с.

Показатель 3.4. Доля школьников, обучающихся с использованием дистанционных технологий

МБОУ «Кировская гимназия» реализует образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии со ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и на основании «Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в МБОУ «Кировская гимназия».

В соответствии с вышеперечисленными документами, в гимназии реализуются образовательные программы или их части с применением электронного обучения (далее ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее –ДОТ) в предусмотренных Законом формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора в начале учебного года.

При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ: организация обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административных и иных работников организации; определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением ЭО, ДОТ. Организация также осуществляет реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО, ДОТ, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде.

При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ организация ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Информационная среда гимназии отвечает требованиям современного образовательного стандарта.

Администрация: осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением ДОТ, осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением ДОТ (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые приложения), обеспечивает учителей необходимым оборудованием, определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе, определяет ресурсы для организации обучения, информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием ДОТ, корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения уроков, и в целях эффективного использования учительских ресурсов при организации обучения с использованием ДОТ, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся, утверждает расписание и график обучения с применением ДОТ, включая регулярные видео чаты (уроки по скайпу, вебинары и т.д.); контрольные мероприятия (тесты, зачётные работы), график отправки и приёма домашних заданий, часы консультаций; закрепляет учебные предметы за днями недели, сгруппировав учебный материал крупными блоками,

разрабатывает положение о промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Классный руководитель: осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением ДОТ, осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением ДОТ (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия), осуществляет контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями - предметниками. Не реже одного раза в два дня (а в 5 - 6 классах чаще) проводит «видео часы общения» (до 15 минут) с учащимися класса. Определяет (совместно с психологом) тематику внеурочных мероприятий для формирования учебной мотивации обучающихся, поддержки и формирования учебной самостоятельности.

Учитель-предметник. Определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету, определяет средства коммуникации; почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков - вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии, определяет учебный материал для своего учебного предмета, включая физическую культуру, изо, музыку и т.д. (перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы), проводит корректировку рабочих программ, оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев три блока: аудиторное обучение (как есть по плану); обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся (например, после выздоровления) посредством укрупнения блоков учебного материала, определяет допустимый объём домашних заданий на временной интервал, который определяет школа, в дистанционной форме обучения; определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организывает групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием, описывает подробно технологию: как ученики сканируют фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др., определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучении детей с применением ДОТ.

Обучение с применением ДОТ организуется с использованием систем электронного дистанционного обучения: учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; администрация школы, методические службы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде; обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью; учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций; обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

Для организации обучения с использованием ДОТ в гимназии используются следующие ресурсы: «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс», площадка образовательного центра «Сириус», сервисы Дневник.ру.

В рамках сетевого взаимодействия МБОУ «Кировская гимназия» и МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» (площадкой дистанционного обучения в Кировском районе Ленинградской области) организовано дистанционное обучение для обучающихся гимназии с ОВЗ (детей-инвалидов).

Дистанционное обучение является составляющей частью системы образования МБОУ «Кировская гимназия». Доля школьников, обучающихся с использованием дистанционных технологий – 100%

Документы и материалы к показателю 3.4.:

- [Договор об организации дистанционного обучения](#)
- [Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в МБОУ «Кировская гимназия»](#)

Показатель 3.5. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

Реализация идеи профилизации обучения на уровне среднего общего образования ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В условиях профильного обучения старшеклассник должен сделать жизненно важный выбор, который определяет его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни. Это значит, что в школе должны быть созданы оптимальные условия, способствующие выбору профиля обучения. Такими условиями являются организация эффективной профориентационной деятельности на протяжении всего процесса обучения и реализация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

Целью предпрофильной подготовки в МБОУ «Кировская гимназия» является формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико - ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Для достижения цели предпрофильной подготовки в учреждении решается *целый ряд задач*: актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов; обеспечение процесса определения обучающимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией; овладение школьниками представлением об образе своего «Я»; информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда; создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности; формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Исходя из целей и задач, предпрофильная подготовка тесно связана с понятиями «профессиональная ориентация²³» и «профориентационные компетенции²⁴».

Следует отметить, что профессиональная ориентация или профориентационная работа реализуется в общеобразовательном учреждении на протяжении всего образовательного процесса, в то время как предпрофильная подготовка занимает более узкий промежуток времени –конкретно в 9 классе. Однако, эффективная реализация предпрофильной подготовки возможна лишь *при комплексной взаимосвязанной работе школы в рамках организации профориентационной деятельности начиная с 1-го класса.*

Поэтому для повышения эффективности реализации предпрофильной подготовки в пропедевтических целях организация профориентационной работы идет *на протяжении всего процесса обучения - в системе, а именно, в 1- 8 классах гимназии:*

- знакомство с миром профессий проводится в рамках урочной деятельности, включение профориентационных блоков, тем, фрагментов уроков обязательно во всех образовательных областях учебных планов гимназии;

²³ Профессиональная ориентация – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов

²⁴ Профориентационная компетентность – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка

- в рамках внеурочной деятельности профориентационная работа проводится в форме профориентационных экскурсий, встреч с людьми различных профессий «Профессионалы рядом с нами», мастер – классов и практик (в том числе, проводимых выпускниками гимназии), конкурсов профориентационной направленности («Мои первые шаги к профессии» (1 – 4 классы), «Моя будущая профессия» (5- 8 классы);
- реализация сетевого образовательного проекта «Технотория» при взаимодействии с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», технопарком «Кванториум» и Центром компетенций движения «Молодые профессионалы» г. Кировска позволяет использовать модули программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников, в том числе, по программе «JuniorSkills» («3D моделирование», «Слесарное дело», «Сварочные работы», «Инженерный дизайн», «Мехатроника», «Английский язык. Технический»).

Предпрофильная подготовка в 9 – х классах гимназии предоставляет возможность обучающимся для построения индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов на уровне среднего образования. Индивидуальный образовательный маршрут – набор учебных дисциплин, изучаемых на уровне профильного обучения. Индивидуальный профессиональный маршрут – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Индивидуальный маршрут в соответствии с ФГОС среднего общего образования является необходимым условием реализации обучения на этапе старшей школы, а готовность к профессиональному самоопределению заявлена во ФГОС ООО как важнейший образовательный результат обучения в основной школе. Таким образом, реализация предпрофильной подготовки становится стратегическим вектором развития МБОУ «Кировская гимназия» в условиях внедрения ФГОС, залогом эффективности достижения образовательного результата, заявленного во ФГОС, важным потенциалом развития образовательной организации в целом.

Предпрофильная подготовка в 9 – х классах МБОУ «Кировская гимназия» осуществляется: непосредственно в образовательной организации; в сотрудничестве с организациями и учреждениями дополнительного образования детей (технопарк «Кванториум», «ЦИТ г. Кировска»); в рамках реализации системы социального партнерства с учреждениями профессионального образования (ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»), организациями и предприятиями (ПАО «Завод «Ладога» и АО Концерн «Океанприбор»), другими организациями, имеющими возможность предоставления базы для организации профессиональных проб (Центр компетенций движения «Молодые профессионалы» г. Кировск).

В качестве содержательного механизма такой интеграции используется реализация составных частей основной образовательной программы. В качестве организационных механизмов интеграции применяются: осуществление совместных программ урочной и внеурочной деятельности; кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей; предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен опытом; совместная экспертиза качества программ предпрофильной подготовки. В качестве финансовых механизмов интеграции между учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования используется организация взаимодействия на договорной основе.

Предпрофильная подготовка в гимназии включает *четыре основных направления работы*: информирование обучающихся и их родителей, предпрофильные курсы или программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, организационно-методическое сопровождение учебного процесса.

Информирование включает ознакомление обучающихся с направлениями профильного обучения в образовательной организации, с возможностями продолжения образования или трудоустройства, работу с базами данных, содержащих информацию об учреждениях профессионального образования, о состоянии и прогнозах развития рынка труда региона, об алгоритме и закономерностях процесса выбора профиля обучения в общеобразовательной организации для дальнейшего профессионального образования. В результате реализации этого направления обучающиеся получают информацию, необходимую для построения индивидуального

образовательного и индивидуального профессионального маршрутов, а также приобретают опыт работы с такого рода ресурсами.

Включение предпрофильных курсов внеурочной деятельности. В 9 классе реализуется курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», изучение которого помогает учащимся сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется психологической службой. Оно заключается в проведении входящей или предварительной, промежуточной и итоговой диагностики интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов, а также консультировании обучающихся и при необходимости их родителей в формах индивидуальной или групповой консультации. Входная диагностика в рамках предпрофильной подготовки проводится в конце обучения в 8 классе, так как она позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с их потребностями в различных вариантах предпрофильной подготовки. В рамках промежуточного исследования организуются процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющие выяснить предрасположенности к тем или иным направлениям деятельности. Анализируются образовательные ситуации, в которых создаются условия для выявления основных затруднений проблем в выборе профиля обучения. На завершающем этапе психолого-педагогической службой сопровождаются профессиональные пробы, организуемые для выбора профиля дальнейшего обучения и направления профессиональной деятельности, прогнозирующие соответствие личностной заинтересованности школьника, соотносятся аргументы «за и против» выбираемого профиля. На заключительном этапе предпрофильной подготовки предусматривается: повторное использование диагностических материалов (или отдельных их элементов), которые были использованы на первом этапе диагностики; работа по схеме альтернативного выбора профиля обучения, позволяющей формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля (школьные предметы, интересующие учащегося, успеваемость по ним; мнения родителей; личные достижения учащегося в основном и дополнительном образовании; советы учителей; рекомендации психологов; территориальная близость места будущей учебы, материальное положение, состояние здоровья чувствительность к эмоциональному климату на месте учебы и т.д.). Таким образом, в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки происходит формирование готовности к ответственному выбору.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения привлекаются школьный психолог, а также службы профориентационной психологической диагностики «ПрофиТур», специалисты Центра содействия и занятости населения и профессиональной ориентации молодежи «Вектор».

Организационно-методическое сопровождение учебного процесса заключается в организации и реализации мероприятий профориентационной направленности для осуществления обучающимися профессиональных проб как в рамках учебной работы, так и во внеурочное время. Результатом реализации данного направления должно стать понимание верно или ошибочно осуществлен выбор профиля обучения и/или направления будущей профессиональной деятельности. Учитывая, что отрицательный результат тоже результат, через осуществление профессиональных проб обучающийся получает возможность на практике выявить, сформировать или развить индивидуальные интересы и способности.

Реализацией процесса предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации занимаются педагоги, ведущие программы внеурочной деятельности, учителя – предметники, психологи (специалисты служб психолого-педагогического сопровождения), классные руководители и социальные педагоги, реализующие работу не только с обучающимися, но и их родителями, педагоги - организаторы, осуществляющие организационно-методическое сопровождение учебного процесса на уровне организации и реализации профориентационных мероприятий. Руководство организацией предпрофильной подготовки по вопросам академической успеваемости осуществляют заместитель директора по учебной работе, а также заместитель директора по воспитательной

работе в вопросах предметной направленности интересов, и перспектив личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и уровня готовности к профессиональному самоопределению личности.

В результате реализации процесса предпрофильной подготовки в гимназии

- ученик научится: выбирать профиль обучения и возможное направление дальнейшей профессиональной деятельности; пользоваться необходимой информацией; проектировать свою образовательную деятельность и ее результаты;
- ученик получит возможность научиться: анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательного маршрута);
- ученик освоит: приемы работы с информацией, связанной с алгоритмом выбора профиля обучения и возможной дальнейшей профессиональной деятельности; основы самодиагностики индивидуальных особенностей, учитываемых при выборе профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности; пути получения информации, необходимой для построения индивидуального образовательного маршрута (характеристика и содержание профилей обучения, набор предметов возможных для углубленного изучения, набор необходимых экзаменов); пути получения информации, необходимой для построения индивидуального профессионального маршрута (информация о профессиях, место положения и правилах приема в учреждения профессионального образования).

Критериями готовности обучающихся 9-х классов к выбору профиля обучения в старшей школе выступают: выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования; представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения; информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения; наличие опыта профессиональных проб по освоению образовательного материала, формированию и /или развитию компетенций, востребованных в выбираемом профиле обучения.

При оценивании результатов обучения учащихся в рамках курсов учреждение руководствуется критериями оценивания, заложенных автором-составителем в программу курса, обязательна публичная защита проекта по курсу «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования». Для диагностики результативности деятельности обучающихся в процессе предпрофильной подготовки в целом используется технология портфолио²⁵.

Предпрофильная подготовка в гимназии направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 2013 году МБОУ «Кировская гимназия» одна из четырех школ в Ленинградской области начала внедрять федеральный государственный стандарт среднего общего образования и приобрела статус региональной инновационной площадки. В ходе работы площадки были разработаны модели учебных планов профилей, индивидуальных образовательных маршрутов на уровне среднего общего образования.

Опыт проектирования и внедрения моделей учебных планов различных профилей, индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии со стандартом нового поколения отражен в сборнике «Инновации и успешные практики в системе образования Ленинградской области»²⁶.

За активное сотрудничество и распространение успешных практик в рамках введения ФГОС СОО в 2019 учебном году коллектив гимназии награжден благодарственным письмом ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

Правила организации получения в МБОУ «Кировская гимназия» профильного образования на уровне среднего общего регулируется частью 5 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря

²⁵ Портфолио - это совокупность сертифицированных индивидуальных учебных достижений учащегося

²⁶ Инновации и успешные практики в системе образования Ленинградской области – СПб: ЛОИРО, 2015. – 54 с.

2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства Ленинградской области от 26 декабря 2013 года № 521 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Ленинградской области, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» и «Положением о порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме в МБОУ «Кировская гимназия» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения». Зачисление на профильное обучение осуществляется при условии, что балл, полученный по предмету в ходе выполнения экзаменационных работ основного государственного экзамена, позволяет изучать данный предмет на профильном уровне.

В целях удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и в углублении подготовки по учебным предметам основная образовательная программа среднего общего образования гимназии включает учебные планы следующих профилей обучения: технологического, естественно - научного, гуманитарного, социально - экономического и универсального.

Индивидуальный маршрут ориентирован на школьника, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Организация индивидуального маршрута регулируется «Порядком обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Кировская гимназия».

В учебном плане среднего общего образования, в часть, формируемую участниками образовательного процесса, внесена предметная область «индивидуальный проект». Индивидуальный проект²⁷ (далее – ИП) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых на профильном уровне учебных предметов. Основным требованием к ИП в гимназии является: ИП – это продукт, по которому можно было бы оценить учебный прогресс, качество профессиональных проб, профессиональные перспективы обучающегося. Обязательными условиями выполнения проекта являются:

- ИП должен решать задачи опредмечивания и удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей гимназиста;
- ИП должен содержать инструменты самооценки и внешней оценки достижений выпускника; (обучающийся производит самооценку ИП, отзыв готовит тьютор, а заключение гимназическая аттестационная комиссия; ИП оценивается по семи критериям международного бакалавриата)
- ИП должен быть опознаваем профессиональным сообществом (в состав гимназической аттестационной комиссии входят: директор, заместители директора по УВР, заведующая библиотечно – информационным центром, учителя (тьюторы), члены органов государственно – общественного управления гимназии, профильные специалисты предприятий, институтов, учреждений образовательных, культурных и социальных, общественных и д.р. организаций).

Организация работы над индивидуальным проектом регулируется «Положением об индивидуальном проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «Кировская гимназия».

В систему профильного обучения гимназистов включены практико – ориентированные курсы внеурочной деятельности. Так, у обучающихся социально-экономического профиля, посещая образовательный курс «Экономические основы предпринимательской деятельности» для школьников и студентов в рамках подпрограммы «Развитие малого среднего и предпринимательства потребительского и рынка Ленинградской области» государственной программы «Стимулирование экономической активности Ленинградской области», есть возможность изучить рынок, написать бизнес-план и начать своё дело.

²⁷ Ганеева М.Р. «Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося по реализации ФГОС среднего общего образования» /Сборник Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», в 3-х частях СПб, 2017

Стажировки в «AIESEC»²⁸ позволили гимназистам учиться у студентов из Германии, Египта, Италии, Китая и др. стран по программам, направленным на приобретение школьниками новых знаний о сфере технологий и предпринимательства, на развитие лидерских компетенций, коммуникационных и презентационных навыков, содействие повышению уровня владения английским языком, на ориентацию школьников на выбор релевантной специальности в будущем, на повышение уровня знаний о современной России, формирование позитивного образа нашей страны среди иностранной молодежи, развитие дружественных связей и межкультурного диалога.

«Отдел профориентации»²⁹ на сайте гимназии информирует обучающихся о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

За вклад в развитие системы профориентационной деятельности учреждение награждено [благодарностью](#) Ленинградской областной торгово – промышленной палаты.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение - неотъемлемые компоненты образовательного процесса гимназии, которые призваны расширять возможности образовательной организации для формирования профориентационной компетентности ученика

Документы и материалы к показателю 3.5.:

- [Рабочая программа курса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования»](#)
- [План мероприятий по содействию профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ «Кировская гимназия» на 2019 - 2020 учебный год](#)

Показатель 3.6. Организация учебной работы с одаренными детьми

Действующее в МБОУ «Кировская гимназия» [«Положение о поддержке талантливых \(одаренных\) детей³⁰ и талантливой \(одаренной\) молодежи³¹»](#), определяет основные направления и меры³² поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, обеспечивающие условия для раскрытия их индивидуальных особенностей, творческого развития, самореализации и профессионального самоопределения в интересах личности, общества и государства.

Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи в МБОУ «Кировская гимназия» реализуется по следующим направлениям:

- 1) научно - методическое обеспечение сопровождения и мониторинга развития одаренных детей и талантливой молодежи;
- 2) ресурсное обеспечение (организация обучения, стажировок и т.п. специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью);
- 3) организационно - техническое обеспечение (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, иных мероприятиях, направленных на выявление одаренных детей и талантливой молодежи);
- 4) информационно-технологическое обеспечение (информирование участников образовательных отношений, общественности).

К мерам поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в гимназии относятся:

- 1) организация и проведение школьных туров региональных и Всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на выявление одаренных детей и талантливой молодежи, а также на развитие их выдающихся способностей;

²⁸ Международная молодёжная некоммерческая неполитическая независимая организация, полностью управляемая молодежью в возрасте от 18 до 29 лет, целью которой является мир и развитие лидерского и профессионального потенциала молодёжи путем кросс - культурного обмена

²⁹ Страница «Отдел профориентации» на сайте МБОУ «Кировская гимназия»: [сайт]. URL: <http://gimn-keg.ru/proforient.htm>

³⁰ Одаренные дети – обучающиеся гимназии в возрасте до 14 лет, проявившие выдающиеся способности в учебной, научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной и (или) общественной деятельности

³¹ Талантливая молодежь – обучающиеся гимназии в возрасте от 14, проявившие выдающиеся способности в учебной, научно- исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной и (или) общественной деятельности

³² Меры, направленные на выявление, сопровождение, поощрение одаренных детей и талантливой молодежи, развитие их выдающихся способностей

2) координация участия одаренных детей и талантливой молодежи в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях, направленных на выявление и развитие их интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, организуемых и проводимых на различном уровне;

3) обучение одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе с использованием дистанционных технологий и индивидуальных форм обучения в образовательных организациях дополнительного образования Ленинградской области, специализирующихся на работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

4) организация мероприятий, направленных на реализацию сопровождения и развития одаренных детей и талантливой молодежи;

5) награждение и материальная поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.

Программа по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи на учебный год составляется заместителем директора по УВР и заместителем директора по ВР на основе типовой программы организации поддержки талантливых (одаренных) детей и талантливой (одаренной) молодежи.

Индивидуальная программа по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи на учебный год составляется директором совместно с обучающимся и его родителями (законными представителями) на основе типовой программы организации поддержки талантливых (одаренных) детей и талантливой (одаренной) молодежи.

Гимназия ежегодно входит в перечень³³ школ, подготовивших победителей, призеров Всероссийской и Региональной олимпиады школьников.

Динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников: в 2017 г. гимназия занимает 32 -35 места, в 2018 г. 17 - 20, в 2019 – 6 - 8 места.

По итогам проведения Региональной олимпиады школьников: 2017 г. гимназия занимает 2 место, в 2018 10 - 12 места, в 2019 – 21 - 29.

Сбор и учет информации об одаренных детях и талантливой молодежи, а также о результативности их личных достижений, ведется в «Базе учета достижений обучающихся³⁴», в том числе, посредством формирования и ведения реестра одаренных детей и талантливой молодежи «Центра одаренных детей» г. Кировск.

Награждение и материальная поддержка одаренных детей и талантливой молодежи регулируется [«Положением о применении наградений обучающихся МБОУ «Кировская гимназия», «Положением о порядке присуждения премий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи МБОУ «Кировская гимназия» и выплаты указанных премий».](#)

В гимназии сформирована система поощрения обучающихся, которая, финансируется при поддержке родителей (законных представителей), органов местного самоуправления, администрации и педагогов. Награждения применяются по представлению органов государственного - общественного управления МБОУ «Кировская гимназия» и в соответствии с разработанными нормативно – правовыми документами: «Положением о применении наградений обучающихся», «Положением о порядке присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и выплаты указанных премий». Обучающиеся награждаются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Награждения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, родителей (законных представителей), работников учреждения, публикуются в СМИ и на сайте МБОУ «Кировская гимназия».

³³ Итоги участия школьников Ленинградской области в региональных и всероссийских олимпиадах в 2018/19 уч. году

³⁴ МБОУ «Кировская гимназия»: [официальный сайт]. URL: http://www.gimn-keg.ru/leaders/ol_dvig.htm

В МБОУ «Кировская гимназия» обеспечиваются условия для обучения, воспитания и развития способностей одаренных детей и молодежи, их дальнейшей самореализации. Действующая в гимназии система поддержки талантливых детей и молодежи вариативна и разнообразна, а главное, – эффективна для развития каждого конкретного обучающегося и, как следствие, всей образовательной организации.

КРИТЕРИЙ 4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатель 4.1. Использование современных форм организации деятельности учащихся, обеспечивающих воспитательные результаты

В целях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции воспитания в Ленинградской области», формирования эффективного воспитательного пространства и воспитательной системы образовательной организации в гимназии реализуются «Программа духовно – нравственного развития, воспитания» при получении начального общего образования, «Программы воспитания и социализации обучающихся» при получении основного и среднего общего образования. Программы преемственны и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организация духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

Основными направлениями деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся на уровне основного общего образования являются: обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству; включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации; формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии; формирование мотивационно - ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования; формирование мотивационно - ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе; формирование мотивационно - ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах: отношения обучающихся к России как к Родине и включает подготовку к патриотическому служению; отношения обучающихся с окружающими людьми и включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими; отношения обучающихся к семье и родителям и включает подготовку личности к семейной жизни; отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу и включает подготовку личности к общественной жизни; отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов; отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре и включает формирование у обучающихся научного мировоззрения; трудовых и социально-экономических отношений и включает подготовку личности к трудовой деятельности.

Успешности воспитательной работы гимназии способствует единство творческих и интеллектуальных усилий учителей - предметников, классных руководителей, обучающихся и

родителей, администрации, организаций - партнеров. В гимназии разработаны и внедряются смелые идеи и проекты.

Так, гимназией инициирован *международный культурно - образовательный проект «Вместе навсегда!»*. Участие в проекте на протяжении пятнадцати лет является важным вкладом учреждения в развитие межнациональных и межконфессиональных отношений между братскими народами Беларуси, Казахстана и России, имеющими продолжительную общую историю.

Проекту *«Музей одного дня»* три года. Музей открывает свои двери для посетителей один день в году – 8 мая. Экспонаты музея - это официальные документы, медали и ордена наших дедов и прадедов, простые предметы, мелочи, сберегавшие домашнее тепло, помогавшие воинам сохранить в нечеловеческой войне человеческое достоинство, честь, любовь.

Интересным проектом гимназии является *выставка - экскурсия «Из частных коллекций...»*. Наши учителя, друзья гимназии, ученики, родители - уникальные люди. Увлеченно рассказывая о своих коллекциях, они помогают окружающим получить заряд прекрасного настроения и, даже, осознать возможности для реализации своих собственных талантов.

Воспитательные результаты обеспечиваются благодаря использованию таких современных форм организации деятельности обучающихся, как: брифинги (встречи с интересными людьми), тематические он-лайн квесты, квизы, интерактивные беседы, мастер-классы, фотомарафоны, вернисажи театрализованные видео-постановки, медиа - гостиные, благотворительные базары, волонтерские акции, арт - инсталляции, QR – путешествия, SportFEST (спортивные фестивали).

В гимназии отмечается повышение мотивации обучающихся к участию в программах, социально-значимых проектах, детских и молодежных инициативах. Связано это с видимым прикладным эффектом, который обучающиеся наблюдают по итогам своей социальной деятельности.

Программы воспитания, реализуемые в МБОУ «Кировская гимназия», направлены на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в совместной педагогической работе школы, семьи и других учреждений; содержат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества; интегрируют традиции и особенности воспитательной системы гимназии; формируют целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную деятельность, учитывают историко-культурную, этническую и региональную специфику

Документы и материалы к показателю 4.1:

- [План воспитательной работы \(5 – 11\)](#)
- [План воспитательной работы \(1 – 4\)](#)

Показатель 4.2. Доля учащихся, посещающих школьные факультативы, кружки, секции

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии используется «оптимизационная модель», которая позволяет: использовать кадровые ресурсы учреждения, это учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, педагог – библиотекарь, социальный педагог; а также привлекать специалистов других учреждений - педагогов дополнительного образования, тренеров спортивной школы. Координирующую роль при организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность организуется в гимназии по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное*: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования; *духовно-нравственное*:

обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества, развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; *социальное*: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме; *общеинтеллектуальное*: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования; *общекультурное*: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через: регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью, нерегулярные внеурочные занятия, планирование которых осуществляется по триместрам в 1 – 9 классах и по семестрам в 10 -11 классах. Занятия проводятся в формах: дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьное научное общество, учебные исследования, практикумы, экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность, олимпиады, соревнования, конференции, общественно - полезная практика, библиотечные мероприятия, конкурсы, игры, общешкольные мероприятия, посещение мероприятий социокультурных учреждений города, предметные недели, образовательные сессии и т.д.

Спектр программ внеурочной деятельности (регулярные занятия) на базе гимназии (школьные) разнообразен:

- духовно-нравственное направление: программа музейно-педагогического модуля «Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [здесь](#)
- спортивно-оздоровительное направление: программа спецкурса «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода БОС (биологической обратной связи)» [здесь](#), программа клуба «Шахматы» [здесь](#), программа секции «Основы физической подготовки» [здесь](#), программа секции «Баскетбол» [здесь](#), программа секции «Волейбол» [здесь](#), программа секции «Пионербол» [здесь](#), программа школьного клуба «Белые тигры» (вид спорта черлидинг) [здесь](#)
- социальное направление: программа «Единый информационный классный час» [здесь](#)
- общекультурное направление: программа «Хоровая студия «Нотка» [здесь](#), программа «Фольклорно–инструментальный ансамбль «Ладо» (игра на свирели)» [здесь](#)
- общеинтеллектуальное направление: программа «ВНИР» (начальная школа) [здесь](#), (основная школа) [здесь](#), (средняя школа) [здесь](#)

В гимназии действует школьное научное общество «НОУ – ХАУ», для всех желающих района открыт спортивный клуб «Белые тигры» по черлидингу, уникальным творческим объединением является литературное содружество «Берег», художники арт - студии «Мир красок» настоящие профессионалы, которые с успехом проводят мастер – классы и тренинги, фольклорно–инструментальный ансамбль «Ладо» (игра на свирели) ежегодно радует нас музыкальными открытиями.

В целях увеличения охвата детей, вовлеченных в дополнительное образование, гимназия является участником регионального проекта «Успех каждого ребенка». В навигатор³⁵ дополнительного образования Ленинградской области внесены предложения для выбора подходящих программ на базе гимназии.

Доля учащихся, посещающих школьные факультативы, кружки, секции в МБОУ «Кировская гимназия» - 100%

³⁵ [Перейти на страницу навигатора МБОУ «Кировская гимназия»](https://p47.навигатор.дети/directivities?municipality=10&organizer=658)

Документы и материалы к показателю 4.2.:

- [Мониторинг занятости учащихся гимназии, посещающих школьные факультативы, кружки, секции](#)

Показатель 4.3. Реализация современной модели сетевого взаимодействия образовательной организации и дополнительного образования детей, культуры и спорта и др., обеспечивающая качественную организацию внеурочной деятельности

Сетевое взаимодействие учреждений является высокоэффективной технологией, которая позволяет МБОУ «Кировская гимназия» динамично развиваться с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Формальное - школьное образование создает базу академических знаний, неформальное образование углубляет компетентность в сферах, представляющих интерес для самих обучающихся. Таким образом, актуальным вектором развития гимназического образования является интеграция этих сфер, повышение их качества.

Оптимальной формой сетевого взаимодействия гимназии с организациями города Кировска является сетевой образовательный проект «Внеурочка.кз». Каждое учреждение, входящее в сеть, имеет свою специфику, поэтому в рамках проектной модели управления, создан орган управления – управленческо - педагогическая команда (УПК), который решает вопросы сетевого взаимодействия. Такая модель управления соблюдает баланс соответствия между задачами, полномочиями и ответственностью организаций, входящих в сеть. При этом каждое учреждение сохраняет независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы. УПК разрабатывает нормативно-правовой и организационно-методический базис и осуществляет образовательные услуги. Педагоги совместно разрабатывают образовательный контент, проводят занятия и мероприятия. Такая деятельность обеспечивает взаимную компенсацию недостатков ресурсов и усиливает преимущества учреждений.

Основной принцип взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, учреждениями, не осуществляющими образовательную деятельность – это равная ответственность организаций - партнеров за качественную организацию внеурочной деятельности.

Договоры о сотрудничестве являются основными инструментами управления проектом. Деятельность в рамках реализации проекта «Внеурочка.кз» предполагает такие формы сетевого партнерства, как: разработка совместных программ, проведение занятий и мероприятий.

В настоящее время апробированы разные модели сетевого взаимодействия – в зависимости от возможностей организации - партнера.

1. Используется модель включения готовых модулей программы организации - партнера в образовательную программу образовательной организации. Гимназия на основе договорных отношений направляет своих обучающихся для освоения данных модулей в организацию - партнера, а затем засчитывает результаты, освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы.

2. Организации - партнеры представляют свою материально-техническую базу и кадровые ресурсы для осуществления образовательного процесса. При внедрении такой модели гимназия отвечает за разработку содержания программ, которые реализуются с использованием потенциала организаций - партнеров. Организация – партнер утверждает программу и отвечает «на равных» за проведение занятий. С каждой из организаций – партнеров заключается договор.

3. В целях обеспечения более широкого поля для формирования индивидуальных траекторий за счет расширения числа программ внеурочной деятельности, которые реализуются по выбору разных категорий обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, внедрена модель «индивидуальный выбор». Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбирать необходимую ему программу для освоения в другой в организации - партнере. С каждой из организаций - партнеров заключается договор, обучающемуся засчитывается результат освоения программы.

Таб. «Партнеры при реализации образовательного проекта»

Наименование организации - партнера	Основные функции организации - партнёра
<ul style="list-style-type: none"> «Мобильный образовательный центр Русского музея» 	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий в целях апробации музейно - педагогического модуля «Основы нравственно - эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
<ul style="list-style-type: none"> МБУ «Центр поддержки предпринимательства» г. Кировск 	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий практико – ориентированного курса «Экономические основы предпринимательской деятельности» для школьников и студентов в рамках подпрограммы «Развитие малого среднего и предпринимательства потребительского и рынка Ленинградской области» государственной программы «Стимулирование экономической активности Ленинградской области»
<ul style="list-style-type: none"> Технопарк «Кванториум» Центр информационных технологий 	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий в целях обновления содержания, форм и методов технологического образования школьников
<ul style="list-style-type: none"> Центр компетенций движения «Молодые профессионалы» ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» - проект по реализации программы ранней профориентации обучающихся Санкт - Петербургский государственный университет экономики и финансов ПАО «Завод «Ладога» и АО Концерн «Океанприбор» 	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий ранней профессиональной ориентации обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> МБУ ДО «Центр одаренных детей» 	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий в целях поддержки одаренных детей на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности
<ul style="list-style-type: none"> МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей» МБУ ДО «Кировская детская музыкальная школа» МБУ ДОД «Кировская детско-юношеская спортивная школа» МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу» 	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий для развития творческого потенциала гимназистов в различных областях искусства и спорта
<ul style="list-style-type: none"> Музей - заповедник «Прорыв блокады Ленинграда» 	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий по изучению истории родного края в период обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов
<ul style="list-style-type: none"> Научно-просветительский центр «Холокост» 	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий по формированию толерантного сознания, исторического мышления и культуры памяти обучающихся и педагогов на примере уроков Холокоста
<ul style="list-style-type: none"> Президентская библиотека имени Б. Ельцина 	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий по истории Российского государства
<ul style="list-style-type: none"> Ленинградская областная детская библиотека Библиотека №5 имени Николая Рубцова Музей-усадьба Г. Р. Державина Литературно – краеведческий музей им. Е.Г.Кежовой «Героям жить в делах живых» МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека» 	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации занятий по изучению литературного наследия России
<ul style="list-style-type: none"> МБУК «Дворец культуры г. Кировска» МАУ «Спортивно – зрелищный комплекс» 	Партнёрство в реализации мероприятий проекта по организации мероприятий зрелищно-развлекательного характера

Используемые модели сетевого взаимодействия, делают образование в гимназии открытым, доступным и более привлекательным для обучающихся и социальных партнёров, что является необходимым условием функционирования образовательной организации

Документы и материалы к показателю 4.3.:

- [Договор о сетевой реализации образовательных программ](#)
- [Договор о сотрудничестве по проекту](#)

Показатель 4.4. В школе организованы и постоянно действуют площадки для свободного самовыражения учащихся

В МБОУ «Кировская гимназия» организованы постояннодействующие площадки для свободного самовыражения обучающихся.

- Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»

Школьному научному обществу гимназии «НОУ – ХАУ» исполнилось уже 20 лет. Создателем общества, администратором, модератором, идейным вдохновителем была Якубовская Г.Ф. Научное общество объединяет обучающихся, педагогов, родителей и других лиц для ведения исследовательской работы, содействует развитию и распространению академической дисциплины обучающихся, и поддержке профессиональной компетенции педагогов.

«НОУ – ХАУ» работает по интегрированной программе нового формата «Введение в интеллектуальную жизнь», которая является основным содержанием учебно-научного года гимназии, ежегодно становится способом приобретения обучающимися реального и самостоятельного опыта построения собственных интеллектуальных техник, собственного стиля интеллектуальной деятельности. Программа оснащена оригинальной технологией, которая обеспечивает освоение методологии научно-исследовательской деятельности и социально-значимых действий поискового характера, мотивирует и организует гимназистов к самореализации в интеллектуальном труде.

Участниками программы являются гимназисты 1 – 11-х классов, руководители тьюторских групп (Белов С.А., Уранова Н.В., Дмитренко Т.Д., Шитухина В.В., Львова Р.Н., Сердюк С.Е., Трофимова В.М., Пискунова Н.Н., Абдуллина О.Д. Павлова Э.А., Василевская Э.Б., Махонина И.Э., Шапоров В.Н., Ороновский В.С., Балабан Е.В., Беспалая С.Н., Крылова А.В., Хорошавина Р.Б., Храмцова С.Ю., Иванова Ю.В., Пономарева В.В., Опутина А.Г., Кононова З.Г., Лисакова Е.Л., Большакова Л.В.), заведующая БИЦ, педагог - библиотекарь Мосина Е.В., библиотекарь Русинова С.Г., администрация гимназии.

На схеме представлена система реализации интегрированной программы «Введение в интеллектуальную жизнь».



Схема «Система реализации интегрированной программы»

Обучающиеся 1 – 4 классов в течение года во внеурочное время работают над проектом по программам возрастной социализации: 1 класс – «Я – ученик!», 2 класс – «Мы - одноклассники», 3 класс – «Открытие мира», 4 класс – «Мы граждане своей страны».

Обучающиеся 5 – 9 классов во внеурочное время готовят академическую работу в соответствии с программами возрастной социализации: 5 класс - «Моя Родина – Россия», 6 класс - «Живая этика», 7 класс – «Искусство мыслить», 8 класс - «Диалоги культур», 9 класс - «Человек в центре общества».

Обучающиеся 10 – 11 классов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и во внеурочное время, выполняют индивидуальный проект, который может быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Каждый член общества «НОУ – ХАУ» проходит через защиту академической работы или представление проекта, что позволяет практиковаться в публичном выступлении, научиться аргументировано доказывать результаты своих исследований, эмоционально почувствовать ситуацию достижения успеха.

Печатный вариант работы, отзыв и рецензия к ней после защиты направляются в библиотечно – информационный центр. Электронные версии лучших работ направляются в «Золотой фонд» гимназии.

Опыт работы научного общества «НОУ – ХАУ» востребован и постоянно транслируется на региональных и Всероссийских педагогических площадках.

- *Литературное содружество «Берег»*

Уникальным творческим объединением гимназии является литературное содружество «Берег» под руководством учителя русского языка и литературы Львовой Р.Н. Цель деятельности содружества – помочь раскрыться творчески устремлённым ребятам, объединить их любовью к театру, литературе, к искусству в разных его проявлениях, исходя из убеждения: подлинное искусство – это всегда путь к свету.

Репертуар «Берега» разнообразен и насчитывает 17 спектаклей: «Памяти Игоря Талькова», «Мой Пушкин... через всю жизнь», «Три тысячи шагов до войны», «И жизнь, и слезы, и любовь...», «Знаком он вам? — И да и нет. ...», «Он упал на траву», «Возьмемся за руки, друзья», «Как прорастают крылья», «Пусть помнят те, которых мы не знали. Подвигу Султана Баймагамбетова посвящается...», «Опальный ангел, с небом разлученный», «Серебряный месяц ярко над серебряным веком стыл», «Путь к Чехову», «Тургеневу – с благодарностью», «Пусть душа останется чиста».

Уникальность содружества еще и в том, что оно объединяет обучающихся нескольких поколений. Такая преемственность поколений – один из самых важных феноменов в жизни гимназии, поскольку благодаря ему сберегается прошлое, сохраняется целостность гимназического сообщества, определяется вектор его дальнейшего развития, поддерживается идентичность учреждения.

- *Арт – студия «Мир красок»*

У всех нас своя задача и предназначение на Земле. Есть люди, которые видят глубже, чувствуют острее и тоньше – это люди творчества. К таким людям относятся наши художники арт - студии «Мир красок». Каждый участник студии уникален в своем творчестве. Каждая их картина – это интересная история со своим особым глубоким смыслом. Педагог и основатель студии учитель изобразительного искусства и мировой художественной культуры Шитухина В.В. помогает ребятам найти свою дорогу в мире искусства. В студии нет возрастных ограничений, так как студия – это сообщество увлеченных единомышленников, команда людей, искренне влюбленных в искусство. Студийцы – это не только обучающиеся гимназии, но и ее выпускники, с блеском проводящие мастер – классы по скетчингу, росписи, изготовлению дизайн – макетов.

- *Клуб «Отличников учебы»*

С 2015 года в начальной школе организована работа клуба «Отличников учебы». Клуб - это сообщество высокомотивированных учащихся. Члены клуба в зависимости от тематики встречи

становятся участниками интеллектуальных тренингов развития познавательной сферы, тренингов общения, арт - терапевтических тренингов, тренингов личностного роста. Это позволяет гимназистам поддерживать высокие личные достижения.

- *Фольклорно–инструментальный ансамбль «Ладо» (игра на свирели)*

Свирель - инструмент мира, здоровья и радости. Именно эту идею пропагандирует фольклорно - инструментальный ансамбль «Ладо» под руководством учителя музыки Петровой Е.В. В настоящее время ансамбль имеет младшую и старшую группы и часто гастролирует.

- *Спортивный клуб гимназии «Белые тигры»*

В 2013 году в гимназии была открыта секция по черлидингу под руководством Никифорова И.А. После выхода спортсменов на республиканскую и международную арены, секция был преобразована в спортивный клуб «Белые тигры». Спортивный клуб гимназии является членом общероссийской общественной физкультурно – спортивной организации «Всероссийской Федерации школьного спорта». Отличительной особенностью нашего клуба является то, что он объединяет ребят из разных школ не только города Кировска и Кировского района, но ребят из Санкт – Петербурга.

В учреждении издается школьная газета «Мы и гимназия» («МиГ»), действует ученическое радио «IQ – FM», действует студия «Неформат», создан веб - сайт гимназии, имеется площадка «ВКонтакте». Работа площадок регулируется «Положением о школьной газете «МиГ» МБОУ «Кировская гимназия», «Положением об ученическом радио «IQ – FM» МБОУ «Кировская гимназия», «Положением о школьной видеостудии «Неформат» в МБОУ «Кировская гимназия», «Порядком размещения, обновления информации на официальном сайте МБОУ «Кировская гимназия» в сети «Интернет» и ведения указанного сайта».

Научное общество гимназии «НОУ – ХАУ», арт – студия «Мир красок», литературное содружество «Берег», фольклорно - инструментальный ансамбль «Ладо», спортивный клуб «Белые тигры», «Клуб отличников», школьная газета «МиГ», веб – сайт, ученическое радио «IQ–FM», видеостудия «Неформат» - это качественно новые формы взаимодействия детско – взрослого сообщества

Документы и материалы к показателю 4.4.:

- Ссылка №1 «Сайт» <http://www.gimn-keg.ru/>
- Ссылка №2 «Школьная газета «МиГ» http://www.gimn-keg.ru/mass_media/mig.htm
- Ссылка №3 «Ученическое радио «IQ – FM» http://www.gimn-keg.ru/mass_media/radio.htm
- Сайт № 4 «Студия «Неформат» http://www.gimn-keg.ru/mass_media/video.htm
- Сайт №5 «Литературное содружество «Берег» <http://www.gimn-keg.ru/territory/bereg.htm>

Показатель 4.5. В школе организован и действует школьный музей

У любой организации со дня ее создания формируется своя особенная внутренняя атмосфера, формируется система ценностей, проявлений, присущих только данной организации, отражающих ее индивидуальность и уникальность, т.е. создается «образ» организации. Этот образ необходимо поддерживать в глазах общественности. Иными словами, необходимо позиционирование. Одним из средств такого позиционирования для нас является виртуальный музей. В «Словаре актуальных музейных терминов» под «виртуальным музеем» понимается созданная с помощью компьютерных технологий модель придуманного музея, существующего исключительно в виртуальном пространстве.

По направлению деятельности наш музей представляет собой микс информационной, образовательной и маркетинговой моделей, где акцент делается на информационном содержании, образовательной составляющей и рекламном направлении. В основе лежит с одной стороны, сбор и сохранение накопленной информации, имеющей учебное, научное и культурное значение в различных формах посредством ИТ-технологий, использование ресурса в образовательном процессе, а с другой привлечение внимания к образовательной организации, ее бренду.

Основным файлом является **«Виртуальный музей»**, который состоит из титульного слайда с содержанием основных разделов. Переход на нужный раздел осуществляется с помощью гиперссылок.

Музей занимается виртуальным проектированием экспозиций и состоит из нескольких «виртуальных залов»:

– Материалы экспозиции [«Гимназическая летопись»](#) посвящены истории нашей школы.

Гимназия — это молодое учреждение, образованное в 1998 году. Но расположено оно в двух зданиях, которые имеют славную многолетнюю историю. Здание на улице Кирова, дом 8 – это старейшее здание города, построенное в 1949 году. В нем располагаются дошкольное отделение и начальные классы гимназии. Это первая школа города. В 1955 году было построено здание на улице Горького, дом 16, в котором обучаются гимназисты 5-11 классов. К, сожалению, при реконструкции обоих зданий в 1998 году архивы школ были уничтожены. И в настоящее время ведется поисковая работа по восстановлению данных нашего общего прошлого. Доступ к этой интереснейшей информации, на наш взгляд, повышает авторитет гимназии. В сознании людей формируется представление о солидном возрасте организации, что, в свою очередь, внушает доверие и к организации.

– Экспозиция [«Гимназия в лицах»](#) посвящена людям, которые стояли у истоков создания гимназии, учителям, которые и в настоящее время поддерживают новаторский имидж гимназии, ученикам, которыми гимназия по праву может гордиться.

– Экспозиция [«Твой Герой, Ленинград!»](#) повествует о Герое Советского Союза Султане Баймагамбетове, чье имя носит гимназия. Здесь в хронологической последовательности содержится информация о пребывании делегаций из Республики Казахстан (документы, программы встреч, фотографии, презентации), а также учебно – исследовательские проекты, которые касаются судьбы Героя и его подвига.

– Экспозиция [«Вы, живые, помните!»](#) посвящена людям, участвовавшим в героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

– Экспозиция [«Территория спорта»](#) рассказывает о людях, которые, посвятив себя спорту, прославили Кировский район, Ленинградскую область, страну. Здесь можно ознакомиться с достижениями гимназистов в области физической культуры и спорта.

– Экспозиция [«Русский музей: виртуальный филиал»](#) — ресурс, который освещает деятельность гимназии в межрегиональном и международном проекте, воплощающем идею доступности крупнейшей в России коллекции русского искусства.

Сотрудничество с Русским музеем подвигло нас к разработке гимназического проекта [«Virtual gallery of Victoria»](#), которая посвящена экспонированию творческих работ в области изобразительного искусства, фотографии, декоративно–прикладного искусства, дизайна, визуального творчества. В нашей виртуальной галерее представлены работы учащихся гимназии, выполненные под руководством учителя Шитухиной В.В.

Наш музей осуществляет образовательно-воспитательную функцию посредством поиска новых средств по демонстрации музейных предметов.

Например, экспозиция [«Музей одного дня»](#) открывает свои двери для посетителей всего лишь один день в году – 8 мая. Здесь все необычно: нет «музейной пыли», нет привычной музейной тишины, а все экспонаты можно подержать в руках и почувствовать энергетику тех людей, которым они принадлежали. Экскурсоводом может стать каждый, кто захочет рассказать о своей семье в годы Великой Отечественной войны. В подготовке экспозиций, экскурсий помогают родители и наставники гимназии по вопросам гражданско – патриотического воспитания.

Идея организации выставок – экскурсий «Из частных коллекций...», оказалась продуктивной. Выставки стали проходить на постоянной основе: «Куклы ручной работы в народных женских костюмах Российских губерний», «Женский и мужской национальные костюмы народностей России», «Чародеи звуков. Из истории возникновения колокольчиков и многообразие колокольного мира» и т.д.

Музей поддерживает рабочие контакты с музеями региона, России, зарубежных стран и органами печати, участвует в научных и практических конференциях, семинарах, круглых столах по своему профилю. Наши партнеры: Музей - заповедник «Прорыв блокады Ленинграда», Государственный «Русский музей», Литературно – краеведческий музей им. Е.Г. Кежовой «Героям

жить в делах живых», ГКУ ЛО «Дом дружбы Ленинградской области», научно - просветительский центр «Холокост», «Музей-усадьба Г. Р. Державина».

Деятельность музея регламентируется «Положением о виртуальном музее МБОУ «Кировская гимназия». Общее руководство музеем осуществляет руководитель учреждения. Ответственными за сбор материалов для экспозиций «виртуальных залов», за публикацию информации на сайте гимназии являются заведующая БИЦ Мосина Е.В., ответственный за сайт Федотова Ф.Н. Степень ответственности сотрудников музея устанавливается должностными инструкциями. Оплата труда сотрудников устанавливается «Положением об оплате и стимулировании труда работников МБОУ «Кировская гимназия». Музей имеет право на дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств.

Виртуальный музей является частью открытого образовательного пространства МБОУ «Кировская гимназия и призван быть координатором гражданско-патриотической и социальной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Документы и материалы к показателю 4.5.:

- [«Положение о виртуальном музее МБОУ «Кировская гимназия»](#)
- [План работы музея](#)

Показатель 4.6. Разнообразие форм и направлений работы с родителями

Важнейшим партнером гимназии в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) обучающихся, которые одновременно выступают в многообразии *позиций и социальных ролей*:

- как источник родительского запроса к школе на духовно – нравственное, физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания);
- как эксперт результатов деятельности гимназии.

Поэтому повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений деятельности гимназии. Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основана на следующих *принципах*:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе, в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся, мировоззренческих, культурных особенностей и потребностей семей, в разработке содержания и реализации программ духовно – нравственного воспитания и программ воспитания и социализации обучающихся на различных уровнях образования, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей, с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

В учреждении повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) организовано по следующим направлениям:

- организация целенаправленного изучения текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- организация мероприятий в целях совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей («Форум гимназии», тематические периоды, праздник «Виват, Гимназия!», «День рождения гимназии», «Ассамблея отличников учебы», конкурс профессионального мастерства среди учителей гимназии «Ноумен года», конкурс академических работ, день открытых дверей «Гимназия собирает друзей» и т.д.);
- информирование родителей (законных представителей) специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – путем проведения Форума гимназии, ежегодной родительской конференции, презентации публичного доклада школы по итогам работы за год, публикаций информации на сайте гимназии, использования ресурсов образовательной сети «Дневник.ру», «ВКонтакте»;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета гимназии, родительских комитетов, общественной группы «Инициатива»;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

В гимназии используются разнообразные *формы* работы с родителями (законными представителями):

- форум гимназии – это площадка, на которой представители родительской общественности различных взглядов и убеждений обсуждают насущную тему, делятся своими идеями и опытом, проводят дискуссии, высказывают мнение;
- «экспресс – опрос» через специальный раздел сайта гимназии «Всегда на связи» - это мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся жизнедеятельностью в классе и школе, либо в интерактивное голосование для решения насущных задач в целях развития и совершенствования системы образования гимназии;
- событие «Важная встреча» - встречи в целях просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: ПДН, прокуратуры, Роспотребнадзора, врачей, психологов, социальных работников, учителей-предметников и т.п.;
- родительские лектории, на которых родители (законные представители) знакомятся с нормативными документами и локальными актами учебного заведения, с правилами поведения в школе, традициями школы, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе, с итогами работы за учебный период;
- родительские практикумы – в настоящее время в системе образования много новшеств, поэтому родители нуждаются в практических занятиях (например, «Как использовать возможности «Навигатора дополнительного образования Ленинградской области», «ЕГЭ для родителей», «Технопарк «Кванториум» - территория технологического образования»);
- «открытые уроки» - традиционная форма работы гимназии с родителями (законными представителями) в целях оказания им помощи по сопровождению ребенка в образовательном процессе;
- единые дни консультаций – родители (законные представители) часто ссылаются на занятость, поэтому и была предложена данная форма взаимодействия, при которой в один день

родители (законные представители) могут встретиться и обсудить важные вопросы и/или с классным руководителем, учителями – предметниками, администрацией, специалистами «Центра диагностики и коррекции», «Центра одаренных детей» и т.д.;

- индивидуальные консультации – это индивидуально - профилактическая работа с родителями (законными представителями) не только в целях коммуникации, но, в первую очередь, оказания квалифицированной помощи;
- мероприятия творческой, спортивной, научно – исследовательской направленности по реализации направлений воспитательной работы гимназия (например, мастер – классы «Траектория детского проекта», олимпиада для родителей по математике в формате ВПР), творческие проекты («Песни наших бабушек», творческая лаборатория «Зонтик для учителя», фото-конкурс для родителей «Главное лицо»), театрализованные и поэтические вечера (семейные вечера «Нянюшкины сказки», «День матери», новогодние спектакли), социальные акции (сбор макулатуры, батареек, субботник), акции по безопасности («Мама за рулём», «Водитель, тебя ждут дома»), конкурсы, в том числе в инстаграм, спортивные соревнования (SportFEST, «Мама, папа, я – спортивная семья», волейбольные турниры), исторические реконструкции («Один день из жизни блокадного города»), профориентационные встречи (конкурс пап «Главная профессия - отец», интервью «Моя профессия»), защита академической работы или проекта на гимназической конференции (совместная исследовательская презентация «Рассказ о моем дедушке»), Дни коллективного отдыха («День здоровья»), интерактив «Театральная волна», вернисаж театрализованных видео-постановок «Театральные ступеньки», книжное кафе «От книги к театру», благотворительный базар «Город Мастеров», «Уроки добра» и т.д.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласуются с планами воспитательной работы гимназии в начале учебного года.

Условиями результативности работы гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ***ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни гимназии);***
- ***недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей);***
- ***наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями);***
- ***умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей (законных представителей) обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей (законных представителей) о недостатках в обучении или поведении их ребенка;***
- ***безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия***

Документы и материалы к показателю 4.6.:

- [Фотообзор](#) «Разнообразие форм и направлений работы с родителями (законными представителями)»

Показатель 4.7. Организация мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с ООП

Мониторинг результативности воспитательной работы в МБОУ «Кировская гимназия» представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на

комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования проходит совместными усилиями административного и психолого-педагогического коллектива гимназии, и предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников гимназии.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой в МБОУ «Кировская гимназия», является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях общего образования

Документы и материалы к показателю 4.7.:

- Стр. 142. [Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Кировская гимназия»](#)
- Стр. 313. [Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кировская гимназия»](#)
- Стр. 248. [Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кировская гимназия»](#)

КРИТЕРИЙ 5. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Показатель 5.1. Наличие комплексной многоуровневой модели психолого – педагогического сопровождения учащихся

Применяемая в МБОУ «Кировская гимназия» модель психолого - педагогического сопровождения (далее - ППС), разработана в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В реализации модели ППС задействованы: администрация образовательной организации, педагоги гимназии и, в первую очередь, педагог – психолог, сетевые партнеры по вопросам психологической поддержки обучающихся. Общий контроль за реализацией модели ППС осуществляет директор учреждения. Текущий контроль возлагается на заместителя директора по УВР. Промежуточные результаты работы анализируются на рабочих совещаниях и педагогических советах, согласно плану работы образовательной организации.

В МБОУ «Кировская гимназия» под психолого - педагогическим сопровождением понимается адресная, комплексная, согласованная система деятельности ряда специалистов учреждения и сетевых партнеров, направленная на создание психологически комфортных условий для обеспечения обучающимся равных возможностей в достижении ими личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Основным субъектом ППС является обучающийся. Другие участники образовательного процесса – родители (законные представители), педагоги гимназии, администрация образовательного учреждения, сетевой партнер по вопросам психологической поддержки обучающихся - МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – являются важными субъектами взаимодействия по созданию эффективной психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Кировская гимназия».

Принципами, на которых базируется психолого - педагогическое сопровождение в учреждении являются:

- принцип приоритета интересов сопровождаемого;
- принцип комплексного подхода (при решении задач сопровождения ведется совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса);
- принцип непрерывности (организация сопровождения планируется на всех уровнях образования);
- принцип позитивноресурсной диагностики (выявление факторов не «ради только фиксации» проблем, а в целях практического решения задач психолого - педагогического сопровождения);
- принцип системности (система работы «выстраивается» со всеми участниками образовательного процесса).

Главная цель сопровождения - создание психологически комфортных условий для обеспечения обучающимся равных возможностей в достижении ими личностных и образовательных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Для достижения цели решаются задачи специфичные для каждого уровня образования:

- на уровне начального общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений);
- на уровне основного общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих подростку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений;
- на уровне среднего общего образования - создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений, сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута

Модель психолого-педагогического сопровождения функционирует на основе компонента - прикладного, представленного непосредственно психологической практикой, и организационного компонента, который обеспечивает единое информационное пространство, включающее всех

субъектов образовательных отношений. Данный компонент реализуется в формате работы психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Каждый из компонентов системы сопровождения может быть реализован и для обучающихся, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Этапы реализации модели ППС соответствуют уровням образования: первый (период обучения с 1 по 4 класс), второй (период обучения с 5 по 9 класс), третий (период обучения с 10 по 11 класс).

Уровни по ППС включают: индивидуальное сопровождение, групповое, на уровне класса, а также на уровне школы.

Среди видов психологической деятельности в модели сопровождения выделяются следующие: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, социально – психологическое проектирование, социально – психологическая экспертиза, социально – психологический мониторинг.

Основными направлениями ППС в образовательной организации являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающегося;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация всего комплекса, предусмотренных в модели мероприятий, позволяет определить ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся: в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации; появление «желания учиться» и потребности в учении; в более быстром овладении умениями и действиями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет: оптимизации образовательных программ; улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Преподавателей: повышение психологической грамотности; оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование); разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса; содействие в личностном росте.

Учащихся: эффективное овладение знаниями, умениями и действиями; развитие высших психических функций; развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной); повышение психологической грамотности; повышение толерантности в отношении своих сверстников; содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей (законных представителей) обучающихся: психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка; получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

Психолого - педагогическое сопровождение субъектов образования является обязательным компонентом образовательного процесса МБОУ «Кировская гимназия»

Документы и материалы к показателю 5.1.:

- [«Модель психолого – педагогического сопровождения субъектов образования в МБОУ «Кировская гимназия»](#)

Показатель 5.2. Организация деятельности медицинского кабинета

Медицинское обслуживание осуществляет работник МУЗ «ЦРБ». В учреждении кабинетов медицинских - 2, процедурных – 2. Медицинские кабинеты лицензированы.

Медицинские осмотры обучающихся, вакцинация профилактики гриппа и ОРВИ проводятся сотрудником МУЗ «ЦРБ» в установленные учреждением сроки. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. С целью выявления педикулеза ежемесячно проводятся осмотры детей. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, врач проводит с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. В период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся обязан находиться на территории спортивного зала со своим классом, в целях обеспечения его безопасности и предотвращения отставания от программы.

В классном журнале медицинским сотрудником оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося внесены сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой.

Медицинским сотрудником проводится контроль за прохождением медицинских осмотров работниками. Каждый работник организации имеет личную медицинскую книжку установленного образца. Все работники общеобразовательной организации проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, психиатрическое освидетельствование и, по заключению медработника, имеют все необходимые прививки.

Медицинские кабинеты МБОУ «Кировская гимназия» лицензированы

Документы и материалы к показателю 5.2.:

- [Лицензия медицинских кабинетов МБОУ «Кировская гимназия»](#)

Показатель 5.3 Организация профилактической работы в школе

В школе используется системный подход в организации профилактической деятельности, и работа в данном направлении ведется на основе программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, а именно через:

- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности;
- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско - правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте. <http://www.gimn-keq.ru/territory/safety.htm>

Положительному результату способствовала совместная работа коллектива учреждения и, в первую очередь, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних гимназии. Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних гимназии руководствуется в своей деятельности «Положением о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних», «Положением о постановке на внутришкольный учет и снятии с него учащихся и семей», «Алгоритмом действий при выявлении фактов совершения правонарушений и преступлений обучающимися несовершеннолетними и в отношении них», «Положением об организации социально - педагогического мониторинга (анализа) преступлений, правонарушений, совершенных обучающимися». Заседания Совета проводились еженедельно согласно графику работы: вторник, с 15.00. Всего состоялось 28 заседаний. На внутришкольный контроль было поставлено 11 человек, что 5,5 раза больше, чем в прошлом году.

Анализируя данные, представленные ПДН ОМВД России по Кировскому району за два года, преступлений и общественно-опасных деяний, совершенных учащимися Кировской гимназии, не зарегистрировано. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, значительно увеличилась по сравнению с прошлым годом. Основная причина постановки обучающихся на внутришкольный контроль – «неуспеваемость». Категория обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в ОПДН/КПДН, отсутствует.

Направление	18	19
Кол – во учащихся, состоящих на профилактическом учете	2	11
Кол – во учащихся, состоящих на профилактическом учёте в ОПДН/КПДН	1	0
Совершили преступления	0	0

Доля учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, значительно увеличилась по сравнению с прошлым годом. Основная причина постановки обучающихся на внутришкольный контроль – «неуспеваемость». Категория обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в ОПДН/КПДН, отсутствует

По выявлению семей в «социально – опасном положении» ведется:

- работа социального педагога по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительского самоуправления, управляющего совета к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания

Количество семей, состоящих на учете в соцзащите, – 0; количество семей, находящихся в социально - опасном положении, – 2; количество семей, уклоняющихся от воспитания обучающихся, – 1.

Показатель 5.4. Доля учащихся, охваченных спортивными и оздоровительными мероприятиями

Для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеются спортивные залы (2), душевые комнаты (4), зал для занятий шейпингом и фитнесом (здание Горького 16), зал для занятий ритмикой (здание Кирова 8), открытый стадион, уличные тренажеры, снарядные. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура». Учителей физической культурой – 5.

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю. При проведении уроков в зале находится один класс. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. В период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся обязан находиться на территории спортивного зала со своим классом, в целях обеспечения его безопасности и предотвращения отставания от программы.

Материальная база гимназии позволяет обеспечить реализацию образовательных программ для занятий физической культурой и спортом.

Спектр программ спортивно - оздоровительной направленности на базе гимназии разнообразен: программа спецкурса «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода БОС (биологической обратной связи)» [здесь](#), программа клуба «Шахматы» [здесь](#), программа секции «Основы физической подготовки» [здесь](#), программа секции «Баскетбол» [здесь](#), программа секции «Волейбол» [здесь](#), программа секции «Пионербол» [здесь](#), программа школьного клуба «Белые тигры» (вид спорта черлидинг) [здесь](#).

В школе сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя спортивно - оздоровительные мероприятия: «Классный забег», «Папа, мама, я – спортивная семья!», соревнования по пионерболу, «Бодрая лыжня», «Веселые старты», турниры по шашкам и шахматам, годовой проект «SportФест», «День здоровья», «Олимпийские звездочки», «Открытое первенство по легкой атлетике», «Папа, мама, я – пожарная семья», «Эстафета добра», первенство по волейболу на приз имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова, сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Гимназия неоднократно становилась победителем и призером соревнований и спартакиад различного уровня, в том числе, призером регионального тура «Президентских игр» и «Президентских состязаний».

Спортивный клуб гимназии «Белые тигры» является членом общероссийской общественной физкультурно – спортивной организации «Всероссийской Федерации школьного спорта».

Доля учащихся, охваченных спортивными и оздоровительными мероприятиями – 100%

Документы и материалы к показателю 5.4.:

- МБОУ «Кировская гимназия» [официальный сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/territory/vsport.htm>

Показатель 5.5. Организация инклюзивного обучения

Часть 5 ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что в сфере образования должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и

определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении нет запроса на инклюзивное обучение. Но гимназия готова обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равный доступ к получению образования.

В соответствии с требованиями пункта 3 части 2 статьи 25 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в п. 2.5. Устава общеобразовательной организации содержится информация о видах реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности. В перечень реализуемых образовательных программ, обозначенных в Уставе гимназии, входят адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с частью 3 статьи 55 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в «Положении о приеме в МБОУ «Кировская гимназия» определен особый порядок приема обучающихся с ОВЗ: «дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с положением о ПМПК, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии».

В соответствии с требованиями части 2 статьи 79 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в гимназии создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Здание учреждения оборудовано вывеской с названием организации, графиком работы организации, планами зданий, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

В гимназии созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объекту социальной инфраструктуры (школе) и предоставляемым в нем услугам. Оба здания оборудованы пандусами. В учреждении имеется «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемым в нем услуг». По итогам обследования, проведенного ООО «Социальная Экспертиза», представителями Кировской районной организации Ленинградской областной организации «Всероссийского общества инвалидов», «...объект признан доступным для инвалидов с умственными нарушениями, условно доступным для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, для инвалидов с нарушениями зрения, для инвалидов с нарушениями слуха, временно недоступным для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках». На основании акта обследования объекта разработан «План мероприятий («дорожная карта») по повышению показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам».

Объект признан доступным для инвалидов с умственными нарушениями, условно доступным для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, для инвалидов с нарушениями зрения, для инвалидов с нарушениями слуха

Документы и материалы к показателю 5.5.:

- [Положение о деятельности психолога - медико-педагогического консилиума в МБОУ «Кировская гимназия»](#)

Показатель 5.6. Охват обучающихся горячим питанием в процентах и в динамике за три года

Качество услуг по обеспечению горячим питанием. Оказанием услуг по организации социального питания занимается общество с ограниченной ответственностью «Новый век». Основываясь на принципах единоначалия и коллегиальности управления образовательным учреждением, в соответствии с Уставом ОУ, «Положением о бракеражной комиссии в МБОУ «Кировская гимназия» в целях осуществления контроля организации питания обучающихся, качества поставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в гимназии создана бракеражная комиссия. Качество школьной еды ежедневно отслеживает медицинский работник. Медработник присутствует при закладке продуктов, снимает пробы и заполняет бракеражный журнал с целью оказания практической помощи работникам ОУ в осуществлении административно-общественного контроля организации и качества

питания обучающихся и воспитанников в гимназии действует мобильная группа, которая является общественным органом и действует в соответствии с «Положением о мобильной группе по контролю за качеством питания в МБОУ «Кировская гимназия»..

Организация приема пищи. Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Отпуск горячего питания обучающимся организован в школьной столовой по классам, на второй и третьей переменах продолжительностью по 20 минут каждая. Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов сотрудниками столовой. Число посадочных мест в зале для приема пищи 1 – 4 классов составляет 150, в 5- 11 классах – 150.

В соответствии со ст. 4.2. областного закона Ленинградской области от 17.11.2017 № 72 – оз «Социальный кодекс Ленинградской области» определенным категориям обучающихся предоставляется питание за счет средств регионального бюджета

Таб. «Охват обучающихся горячим питанием»

Наименование показателей/учебный год	% обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Кол – во обучающихся, имеющих льготы по оплате питания
2019	98.71	124
2018	98.62	162
2017	89.92	143

Анализ данных охвата горячим питанием обучающихся гимназии показывает, что совместная работа родителей, администрации, работников школьной столовой дает положительный результат. Охват обучающихся горячим питанием в 2019 году – 98.71%

Показатель 5.7. Обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся за последние три года

В учреждении ежегодно в целях комплексного профилактического обследования проводится диспансеризация детей. По ее сведениям обучающимся присваивается соответствующая группа здоровья. После проведения профилактического осмотра обучающиеся имеют следующие группы здоровья: первая группа – это полностью здоровые дети, которые не имеют никаких дефектов, проблем, их психическое и физическое здоровье соответствуют стандартным измерениям, у них не имеется никаких пороков развития, дефектов и иных нарушений в организации и деятельности органов; дети со второй группой здоровья имеют небольшие отклонения в здоровье, сопротивляемость к внешним факторам и заболеваниям снижена; третья группа – дети, у которых есть хронические болезни, но они находятся в процессе ремиссии. Результаты исследований при проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних за последние три года позволяют сделать следующие выводы:

Таб. «Состояние здоровья обучающихся в динамике по группам здоровья»

Уч. год	1 группа	2 группа	3 группа
2019	30.93	60.84	8.23
2018	30.9	60.7	8.4
2017	22.54	69.80	7.66

Наблюдается стабильно положительное состояние здоровья числа учащихся, отнесенных к основной группе здоровья, и, соответственно, к уменьшению числа учащихся, отнесенных к подготовительной и специальной группам. Причины: целенаправленная профилактическая работа со стороны медицинских работников, высокий уровень занятости детей спортом, следование требованиям СанПиН

КРИТЕРИЙ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель 6.1. Наличие системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС

Система оценки результатов освоения основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Кировская гимназия», обеспечивает самое главное - комплексную оценку результатов образования, как личностных, метапредметных, так и предметных, в ходе текущего и итогового оценивания.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

Система оценки результатов включает в себя *внешнюю* оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, а также *внутреннюю* оценку, осуществляемую самой школой, и предполагающую включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы стимулировать их к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной.

Система предусматривает *использование разнообразных методов и форм оценивания*, взаимно дополняющих друг друга – это стандартизированные письменные, устные работы и продуктивные задания по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, диагностика результатов личностного развития, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.).

Система оценки *оперативна* за счет информатизации процесса оценивания, *технологична*, т.к. при оценке достижений используются современные технологии.

«Технология оценивания образовательных достижений» предполагает трехуровневую систему оценивания результатов образования (необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный) и позволяет выявлять динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, обеспечивать, сопровождать и поощрять их продвижение по индивидуальной траектории развития.

Авторская квалиметрическая технология - «Диагностика индивидуальной обученности», представляет собой систему обследования общих учебных умений школьников и позволяет в графической форме представлять прогресс обучающегося, производит оценку качества обучения в целом.

Традиционная оценочно-отметочная шкала («пятибалльная») принципиально изменена. Она построена по принципу «сложения». Решение обучающимся простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ребенок может стремиться.

Система предполагает *количественную* (словесная оценка) и *качественную* (отметка по 5 – балльной шкале) оценку планируемых результатов.

Система носит *накопительный* характер и позволяет зафиксировать в итоге достижение всех планируемых результатов, в том числе во внеучебной деятельности. Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфолио достижений».

Система *здоровьесберегающая*, поскольку оценка достижений ребенка проводится корректно и целенаправленно, не допуская субъективизма в оценке и стрессового состояния.

И, наконец, система оценки образовательных результатов основных образовательных программ гимназии, *способствует «легализации» образовательных результатов*, обеспечению единства образовательного пространства за счет единого понимания образовательных результатов, качественному образованию и защищенности граждан, повышению уровня информированности населения при принятии жизненно важных решений о продолжении образования, принятию

обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования гимназии.

Система оценки, реализуемая в гимназии, ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивает обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом

Документы и материалы к показателю 6.1

- Стр. 59. [Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Кировская гимназия»](#)
- Стр. 114. [Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Кировская гимназия»](#)
- Стр. 96. [Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кировская гимназия»](#)

Показатель 6.2. Использование современных форм представления детских результатов

МБОУ «Кировская гимназия» использует современные формы представления детских результатов на всех уровнях образования, в том числе: портфолио; защиту творческих, проектных и исследовательских работ.

1. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся при участии семьи. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде (ресурс «Дневник.ру») в течение всех лет обучения в школе.

2. Традиционной формой представления достижений метапредметных результатов обучающихся гимназии является защита³⁶ творческих, проектных и исследовательских работ.

Программа инновационной деятельности «Введение в интеллектуальную жизнь» на протяжении 20 лет является основным содержанием учебно-научного года для освоения гимназистами 1-11 классов, ежегодно становится способом приобретения ими реального и самостоятельного опыта построения собственных интеллектуальных техник, собственного стиля интеллектуальной деятельности. Программа обеспечивает освоение методологии научно-исследовательской деятельности и социально-значимых действий поискового характера, мотивирует и организует гимназистов к самореализации в интеллектуальном труде. Участниками программы являются все гимназисты, руководители тьюторских групп. Каждый из обучающихся в течение года выполняет проект (1 – 4 классы), академическую работу (5 – 9 классы), индивидуальный проект (10 -11 классы) и проходит через защиту академической работы или представления проекта, что позволяет практиковаться в публичном выступлении, научиться аргументировано доказывать результаты своих исследований, эмоционально почувствовать ситуацию достижения успеха.

Работа над проектом, академической работой, их оценка с точки зрения сформированности метапредметных навыков регулируется «Положением об индивидуальном проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «Кировская гимназия»; «Положением об академическом проекте обучающихся, получающих

³⁶ Ганеева М.Р. «Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося по реализации ФГОС среднего общего образования» /Сборник Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», в 3-х частях СПб, 2017

образование по образовательной программе основного общего образования в МБОУ «Кировская гимназия»,; «Положением о проекте обучающихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования в МБОУ «Кировская гимназия».

Таб. «Структура Учебно–научного года гимназистов»

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ГОД ГИМНАЗИСТА		
месяц	период	содержание
Сентябрь – октябрь	«Путь в науку начинается сегодня»	Установочная сессия. Научные чтения. Конкурс «Ученых записок» (идея, проблема, гипотеза). «Съезд первооткрывателей» по тематике академических работ нового учебно-научного года
Ноябрь – декабрь	«Развитие идеи»	Работа тьюторских групп, аудиторные (параллель классов) и кабинетные занятия (класс). Групповые (тьюторские группы) и индивидуальные консультации
Январь – февраль	«Исследовательская практика»	Организация исследовательской деятельности. Предзащита академических работ. Рецензирование
Март – апрель	Публичная защита академических работ	Конкурс «Новые имена в науке» (5 классы), «Будущие светила науки» (6-9 классы).
Май	Конкурс проектов «Социальные фантазии».	Создание электронного альманаха лучших Академических работ. Конференция «Разбор исследовательских полетов». Формирование «Золотого Фонда» академических работ.

МБОУ «Кировская гимназия» использует современные формы представления детских результатов на всех уровнях образования

Показатель 6.3. Учет внеучебных достижений

Учет внеучебных достижений обучающихся гимназии осуществляется на основе «Портфолио достижений ученика», в том числе, в электронном виде в образовательной системе «Дневник.ру». Данная модель сочетает в себе современные технологические средства для обобщения и систематизации внеучебной деятельности школьника.

Документы и материалы к показателю 6.3.:

- [Портфолио 9 класса – дважды победителя в номинации «Класс года», победителя муниципального конкурса «Самый классный класс!»](#)

Показатель 6.4. Использование инновационных систем оценки образовательных результатов

В связи с ростом требований к содержанию образования, к формам его организации, педагогическим технологиям и методам обучения растут и требования к современным системам оценки образовательных результатов.

В учреждении используются следующие подходы:

1. «Диагностика индивидуальной обученности», разработанная группой ученых Санкт-Петербургского университета, представляющая собой систему обследования общих учебных умений младших школьников. Цели диагностики состоят в изучении и измерении обученности и обучаемости школьников, которые позволяют оценивать результативность и качество обучения, с одной стороны, а с другой – прогнозировать успешность обучения на последующих этапах.

2. При оценивании индивидуального проекта обучающихся на уровне среднего общего образования адаптирована система «критериального оценивания», используемая в школах Международного бакалавриата.

Для того чтобы добиться максимальной объективности оценки, в учреждении используются разные варианты оценки образовательных результатов, которые способствуют ориентации образовательного процесса на формирование ключевых компетенций обучающихся

КРИТЕРИЙ 7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатель 7.1. Успеваемость и качество образования в динамике за три года

В течение трех лет показатель успеваемости в образовательной организации стабилен и составляет 100%.

Учебный год	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Успеваемость	100%	100%	100%

Результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствует о снижении качества образования в целом по школе.

Учебный год	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Успеваемость	1 степень: 68.83 2 степень: 50 3 степень: 45.83 По ОО: 56.98	1 степень: 64,46 2 степень: 39.04 3 степень: 54.29 По ОО: 50.56	1 степень: 61,66 2 степень: 24.56 3 степень: 45,45 По ОО: 46.49

Показатель успеваемости стабилен и составляет 100%, качество образования снижается – 45.49%

Показатель 7.2. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Внешняя оценка результатов деятельности школы является одним из стимулов для улучшения работы, а, следовательно, необходимым условием ее развития. Ниже приведены результаты внешних процедур, в которых участвовала образовательная организация в 2019 году:

Показатель	Результативность	
	Результаты ВПР	
4 классы		
Русский язык	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 74,1 Успеваемость (%) за 2 триместр 100 Качество (%) 78,04 Район: Успеваемость (%)97,7 Качество (%)68,8 ЛО: Успеваемость (%)97,5 Качество (%)71	Итоги ПА: 2016 – 2017 учебный год Успеваемость: 100%. ВПР соответствует. Кач. знаний: 74,4%, выше ВПР на 7,4%. 2017 – 2018 учебный год. Успеваемость: 100%. ВПР соответствует. Кач. знаний: 78,5% - ниже, чем ВПР на 10,8% 2018 – 2019 учебный год. Успеваемость: 100%, ВПР соответствует. Кач. знаний: 78,04% - выше, чем ВПР на 3,9% Результаты ВПР-2019 имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом, уровень выполнения выше районного и областного. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Понизили 4%, подтвердили 88%, повысили 8%
Математика	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 93,1 Успеваемость (%) за 2 триместр 100 Качество (%) 88,4 Район: Успеваемость (%) 99,65 Качество(%) 76,2 ЛО: Успеваемость (%) 99 Качество (%) 80,9	Итоги ПА: 2016 – 2017 учебный год Успеваемость: 100%, ВПР соответствует. Кач. знаний:65,6%, ниже ВПР на 28,4% 2017 – 2018 учебный год. Успеваемость: 100%, ВПР соответствует. Кач. знаний: 77,5% - ниже, чем ВПР на 14,5% 2018 – 2019 учебный год. Успеваемость: 100%, ВПР соответствует. Кач. знаний: 88,4% - ниже, чем ВПР на 4,7%. Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом, уровень выполнения выше районного и областного. Объективность результатов подтверждается

		данными текущей и промежуточной аттестации. Понизили 2%, подтвердили 85%, повысили 13%
Окружающий мир	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество (%) 96,5 Успеваемость (%) за 2 триместр 100 Качество (%) 94,25 Район: Успеваемость (%) 99,64 Качество (%) 79,6 ЛО: Успеваемость (%) 99,8 Качество (%) 83,4	Итоги ПА: 2016 – 2017 учебный год Успеваемость: 100%, ВПР соответствует. Кач. знаний: 85,6%, ниже ВПР на 3,4% 2017 – 2018 учебный год. Успеваемость: 100%, ВПР соответствует. Кач. знаний: 86,6% - ниже, чем ВПР на 9,9% 2018 – 2019 учебный год. Успеваемость: 100%, ВПР соответствует. Кач. знаний: 94,25% - ниже, чем ВПР на 2,2% Результаты ВПР-2019 совпадают с результатами прошлого года, уровень выполнения выше районного и областного. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Понизили 0%, подтвердили 85%, повысили 15%
5 классы		
Русский язык	ОО: Успеваемость 90.4% Качество 68.7% Район: Успеваемость 92.4% Качество 53.9% ЛО: Успеваемость 90.7 Качество 54.2%	В сравнении с результатами 2017 – 2018 (4 класс) наблюдается снижение успеваемости и качества. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 90%, снизили ТКУ – 5%, повысили ТКУ – 5%
Математика	ОО: Успеваемость 95.3% Качество 69.1 Район: Успеваемость 94.9% Качество 56.9% ЛО: Успеваемость 92.3% Качество 57.1%	В сравнении с результатами 2017 – 2018 (4 класс) наблюдается снижение успеваемости и качества. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 95%, ниже ТКУ – 1%, выше ТКУ – 4%
История	ОО: Успеваемость 97.7% Качество 56.7% Район: Успеваемость 96.5% Качество 56.5% ЛО: Успеваемость 94.9 Качество 55.2%	Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 95%, ниже ТКУ – 4%, выше ТКУ – 1%
Биология	ОО: Успеваемость 100% Качество 73.8% Район: Успеваемость 99.3% Качество 64.5% ЛО: Успеваемость 99% Качество 66.6%	Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 99%, ниже ТКУ – 1%
6 классы		
Русский язык	ОО: Успеваемость 95.8% Качество 69.4% Район: Успеваемость 91% Качество 50.7% ЛО: Успеваемость 86.6% Качество 43.1%	В сравнении с результатами 2017 – 2018 (5 класс) наблюдается повышение успеваемости и снижение качества. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 86.11%, выше ТКУ - 6%, ниже ТКУ – 8%
Математика	ОО: Успеваемость 93.1% Качество 52.8% Район: Успеваемость 95.4% Качество 51.3% ЛО: Успеваемость 91.6% Качество 47.9%	В сравнении с результатами 2017 – 2018 (5 класс) наблюдается снижение успеваемости и снижение качества. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 79%, ниже ТКУ – 14%, выше ТКУ – 7%
История	ОО: Успеваемость 97.1% Качество 74.7% Район: Успеваемость 95.2% Качество 59.7% ЛО: Успеваемость 95.9% Качество 57.9%	В сравнении с результатами 2017 – 2018 (5 класс) наблюдается снижение успеваемости и повышение качества. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 96%, выше ТКУ – 1%, ниже ТКУ – 3%
Биология	ОО: Успеваемость 93.9 % Качество 54.5%	В сравнении с результатами 2017 – 2018 (5 класс) наблюдается снижение успеваемости и качества.

	Район: Успеваемость 96.6 % Качество 55.6 % ЛО: Успеваемость 96.2 % Качество 58.8%	Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 95%, выше ТКУ – 0%, ниже ТКУ – 5%
Обществознание	ОО: Успеваемость 100% Качество 75% Район: Успеваемость 97.7% Качество 66.3% ЛО: Успеваемость 96.8% Качество 61.6%	Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 96%, ниже ТКУ – 3%, выше ТКУ – 1%
География	ОО: Успеваемость 100% Качество 86.8% Район: Успеваемость 98.8% Качество 68.4% ЛО: Успеваемость 98.7% Качество 61.1%	Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 94%, выше ТКУ – 0%, ниже ТКУ – 6%
7 класс		
Русский язык	ОО: Успеваемость 92.4% Качество 37.9% Район: Успеваемость 91.4% Качество 44.3% ЛО: Успеваемость 85.1 % Качество 36.4%	В сравнении с результатами 2017 – 2018 (6 класс) наблюдается повышение успеваемости и качества. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 94%, выше ТКУ – 0%, ниже ТКУ – 6%
Математика	ОО: Успеваемость 96.9 % Качество 54.7% Район: Успеваемость 95% Качество 50.7% ЛО: Успеваемость 93.3% Качество 49.2%	В сравнении с результатами 2017 – 2018 (6 класс) наблюдается снижение успеваемости и качества. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – %, ниже ТКУ – %, выше ТКУ – %
11 класс		
История	ОО: Успеваемость 100% Качество 95.9% Район: Успеваемость 100% Качество 92% ЛО: Успеваемость 98.6% Качество 79.2%	Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 100%, ниже ТКУ – 0 %, выше ТКУ – 0%
Английский язык (письм.)	ОО: Успеваемость 99.9% Качество 96.1% Район: Успеваемость 99.9% Качество 90.1% ЛО: Успеваемость 98.9% Качество 89.7%	Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 100%, ниже ТКУ – 0 %, выше ТКУ – 0%
Физика	ОО: Успеваемость 100% Качество 66.6% Район: Успеваемость 100% Качество 76.6% ЛО: Успеваемость 97.6% Качество 59.1%	Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 100%, ниже ТКУ – 0 %, выше ТКУ – 0%
Химия	ОО: Успеваемость 100% Качество 100% Район: Успеваемость 99.9% Качество 81% ЛО: Успеваемость 97.8% Качество 68%	Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 100%, ниже ТКУ – 0 %, выше ТКУ – 0%
Биология	ОО: Успеваемость 100% Качество 100% Район: Успеваемость 100% Качество 80% ЛО: Успеваемость 97.8% Качество 78%	Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Доля отметок: подтвердили ТКУ – 100%, ниже ТКУ – 0 %, выше ТКУ – 0%
Результаты ОГЭ		
Русский язык	Результат ниже, чем в предыдущем учебном году; средняя отметка – 4,28; успеваемость 100%, качество знаний составляет 87.72%%	Результаты ОГЭ по предмету «Русский язык» имеют отрицательную динамику по критерию «качество». Объективность результатов ОГЭ подтверждается данными промежуточной аттестации
Математика	Результат ниже, чем в предыдущем учебном году; средняя отметка – 3,47; успеваемость 100%, качество знаний составляет 43.85%	Результаты ОГЭ по предмету «Математика» имеют отрицательную динамику по критерию «качество». Объективность результатов ОГЭ подтверждается данными промежуточной аттестации
Пересдача (чел./%)	5 (8,77%)/1 (1.75)/0	Образовательная программа основного общего образования освоена 100% обучающихся 9 классов
Результаты	«Литература»: результат выше, чем в	Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

экзаменов по выбору	<p>прошлом году: успеваемость 100%, качество знаний составляет 100%;</p> <p>«Иностранный язык»: стабильный; успеваемость 100%, качество знаний составляет 100%;</p> <p>«История»: результат ниже, чем в предыдущем учебном году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 33.3%;</p> <p>«Обществознание»: результат ниже, чем в предыдущем учебном году; успеваемость - 100%, качество знаний составляет 44%;</p> <p>«География»: результат ниже, чем в предыдущем учебном году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 60,53%;</p> <p>«Физика»: результат ниже, чем в прошлом году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 71.43%;</p> <p>«Химия»: результат ниже, чем в предыдущем году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 60%;</p> <p>«Биология»: результат ниже, чем в прошлом году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 62.5%;</p> <p>«Информатика»: результат ниже, чем в предыдущем учебном году; успеваемость 100%, качество знаний составляет 66.67%</p>	<p>«История», «Биология», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Информатика» имеют отрицательную динамику по критерию «качество». Объективность результатов ОГЭ подтверждается данными промежуточной аттестации</p>
Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных	<p>от общего числа сдававших - 100%</p> <p>кол-во с отличием - 2</p> <p>кол-во не допущенных - 0</p>	<p>За анализируемый период 100% обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании</p>
Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)	<p>количество обучающихся, сдававших предметы по выбору - 56 чел. (98.25%); один обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ только обязательные предметы;</p> <p>количество участников ГИА в форме ОГЭ по предметам: география – 38 чел (66.7%)., обществознание – 25 чел.(43.86%), информатика и ИКТ – 18 чел.(31.58%), английский язык – 7 чел.(12.28 %), физика – 7 чел. (12.28%), история – 3 чел. (5.26%), биология – 9 чел. (15.78%), химия – 5 чел.(8.77%), литература – 1 чел. (1.75%).</p>	<p>В рейтинге предметов по выбору лидируют: география, обществознание, информатика</p>
Наличие выпускников 9 классов с ОВЗ	1	У выпускников 9 классов с ОВЗ имеются все необходимые документы ПМПК
Результаты ЕГЭ		
Русский язык	Средний балл – 77.56. Результат выше уровня прошлого года, выше уровня Кировского района и Ленинградской области	<p>На протяжении трех лет результаты ЕГЭ по русскому языку выше уровня Кировского района и Ленинградской области. За последние три года наблюдается положительная динамика. Обучающаяся МБОУ «Кировская гимназия» Терешина Д. имеет 100 баллов по предмету «Русский язык» (учитель высшей категории Пискунова Н.Н.)</p>
Математика	Результат выше, чем в прошлом году.	На протяжении трех лет результаты ЕГЭ по

(профиль)	Успеваемость 100%, средний балл – 69.04 Выше уровня Кировского района и Ленинградской области	математике выше уровня Кировского района и Ленинградской области. Наблюдается положительная динамика
Математика (база)	Средний балл – 4.85. Выше уровня прошлого года, выше уровня Кировского района и Ленинградской области.	
Результаты экзаменов по выбору	Средний балл обществознание – 62,67: ниже уровня прошлого года, но выше уровня Кировского района и Ленинградской области. История – 79.67, выше уровня прошлого года, выше уровня Кировского района и Ленинградской области. Литература – 76, выше уровня прошлого года, выше уровня Кировского района и Ленинградской области. Английский язык - 76.67, выше уровня прошлого года, выше уровня Кировского района и Ленинградской области. Физика – 76.7, выше уровня прошлого года, выше уровня Кировского района и Ленинградской области. Химия – 66.25, ниже прошлого года уровня района и Ленинградской области. Информатика и ИКТ – 49, ниже уровня прошлого года, ниже уровня Кировского района и Ленинградской области. Биология – 58.75, ниже уровня прошлого года, но выше уровня района и Ленинградской области. Минимальный порог преодолели все выпускники, сдававшие экзамен	Результаты ЕГЭ по предметам выше уровня выше уровня Кировского района и Ленинградской области. Наблюдается положительная динамика по предметам: «История», «Физика», «Химия». Минимальный порог преодолели все выпускники, сдававшие экзамен
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	Количество обучающихся, сдававших предметы по выбору - 32 чел. Обществознание – 12 чел (37.5%); физика – 10 чел.(31.25%); информатика – 2 чел. (6.2%); английский язык – 6 чел.(18.8%); литература – 3 чел.(9.37.%); история – 3 чел. (9.37%); химия – 4 чел.(12.5%), биология – 4 чел. (12.5%)	В рейтинге предметов по выбору лидируют: обществознание, физика, английский язык
Получение аттестатов, медали	от общего числа сдававших - 100% количество учащихся, получивших региональные медали «За особые успехи в учении» – 5	Результаты промежуточной аттестации и отметки в аттестате о среднем общем образовании выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», подтверждаются результатами ЕГЭ. За анализируемый период 100% обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании
Наличие обучающихся – участников ГИА в «группах риска»	0	-----
Наличие обучающихся, получивших «Зачет» по всем критериям ИСИ	28 человек (87,5%)	Результаты итогового сочинения подтверждаются результатами ЕГЭ по русскому языку
Наличие выпускников, получивших «Зачет» по итоговому сочинению и не	0	-----

сдавших ГИА по русскому языку		
Наличие медалистов, не набравших на ЕГЭ по трем учебным предметам 220 баллов (кол-во)	0	Результаты промежуточной аттестации и отметки в аттестате о среднем общем образовании выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», подтверждаются результатами ЕГЭ
Наличие выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум или более учебным предметам	0	-----
Наличие выпускников 11 классов с ОВЗ	0	-----
1 класс		
Мониторинг стартовых возможностей первоклассников	Мониторинг стартовых возможностей первоклассников (октябрь). Достаточный уровень для овладения грамотой – 89,4%. Низкий уровень – 3,5%. Мониторинг ГР: Высокий – 51%. Средний – 37,14%. Ниже среднего – 11,86% ДИА прогресса детей за 1- й год обучения (май) Русский язык. Достигли уровня обязательной подготовки – 83,7%. Не достигли базового уровня – 16,3%; Математика. Достигли уровня обязательной подготовки – 96,5%. Показали наличие прочной базовой подготовки – 94%. Не достигли базового уровня – 3,5%; Мониторинг ГР. Высокий уровень сформированности гражданских качеств – 37%. Средний уровень – 61%. Низкий уровень – 2%	Мониторинг стартовых возможностей первоклассников показал тенденцию к снижению уровня готовности детей к овладению грамотой. Овладение первоклассниками базовыми предметными правописными и учебно - языковыми умениями находится на высоком уровне. Уровень обязательной подготовки по математике выше, чем в среднем по району (89,3%) и региону (88,9%). Мониторинг гражданского развития первоклассников показал тенденцию к повышению уровня сформированности гражданских качеств на 9.86%

Мониторинг гражданского развития первоклассников показал тенденцию к повышению уровня сформированности гражданских качеств. Уровень обязательной подготовки первоклассников по математике и русскому языку находится на высоком уровне.

Объективность результатов Всероссийских проверочных работ подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.

100% обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца, - 2. Объективность результатов ОГЭ подтверждается данными промежуточной аттестации.

100% обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших региональные медали «За особые успехи в учении», – 5. Обучающаяся Терешина Д. имеет 100 баллов по предмету «Русский язык» (учитель высшей категории Пискунова Н.Н.) Объективность результатов ЕГЭ подтверждается данными промежуточной аттестации.

Таб. «Мониторинг занятости выпускников основной школы»

Количество выпускников 9-х классов (чел.)	Количество обучающихся, зачисленных в 10-е классы (чел.)	Доля обучающихся, зачисленных в 10 - й класс в общей численности выпускников 9-х классов (%)
53	24	45,2

Доля обучающихся, зачисленных в 10 - й класс в общей численности выпускников 9-х классов, - 45.2%

Таб. «Востребованность выпускников»

Учебное заведение	ВУЗ	ВУЗы СПб	ВУЗы ЛО	ССУЗ
Кол – во/% об - ся	27/ 84,38%	27/100%	0%	5/15,62%

63% выпускников гимназии поступили на бюджетные отделения высших учебных заведений, 37% - на коммерческие.

Показатель 7.3. Участие обучающихся в олимпиадах, в том числе дистанционных

Олимпиады – одна из наиболее эффективных форм работы с гимназистами. Престижным среди обучающихся гимназии является участие во Всероссийской и Региональной олимпиадах. Гимназия ежегодно входит в перечень³⁷ школ, подготовивших победителей, призеров Всероссийской (далее - ВсОШ) и Региональной (далее – РОШ) олимпиады школьников. По итогам проведения ВсОШ: в 2017 г. гимназия занимает 32 -35 места, в 2018 г. 17 - 20, в 2019 – 6 - 8 места. По итогам проведения РОШ: 2017 г. гимназия занимает 2 место, в 2018 10 - 12 места, в 2019 – 21 - 29. Активно и плодотворно обучающиеся принимают участие в таких олимпиадах высших учебных заведений, как: олимпиада МГУ, олимпиада РГПУ им. Герцена, олимпиада Российского государственного гидрометеорологического университета, Межрегиональная многопрофильная олимпиада «Высшая проба» (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»), Олимпиада ЛЭТИ.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах. Ежегодно гимназисты принимают активное участие в дистанционных олимпиадах, организуемых Центром «Интеллект»: математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера, олимпиада по физике имени Дж. К. Максвелла, Городская открытая олимпиада школьников по физике. Все больший интерес школьников вызывают дистанционные олимпиады на порталах «Учи.Ру», «Мета – школа».

Гимназия ежегодно входит в рейтинг школ, подготовивших победителей, призеров олимпиад, в том числе, дистанционных

Документы и материалы к показателю 7.3.:

- Победители и призеры олимпиад. МБОУ «Кировская гимназия»: [сайт]. URL: http://www.gimn-keg.ru/leaders/ol_dvig.htm

Показатель 7.4. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, научно – практических конференциях интеллектуальной, научно – исследовательской, творческой, спортивной направленностей

Участие детей в конкурсах, соревнованиях, научно – практических конференциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития творческого потенциала гимназистов.

Первый серьезный опыт научной деятельности обучающиеся приобретают, участвуя в конкурсах исследовательских проектов, на: Всероссийском с международным участием конкурсе творческих и исследовательских работ школьников «Страна мечтателей - страна учёных» при Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого, конкурсе научно-исследовательских статей и проектов МАНЭКТ при ЛГУ им. Пушкина, Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого» Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.

Традиционно массовыми являются международные предметные конкурсы: «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кенгуру», Всероссийская олимпиада «Символы России. Литературные юбилеи».

³⁷ Итоги участия школьников Ленинградской области в региональных и всероссийских олимпиадах в 2018/19 уч. году

Творческие способности обучающиеся реализуют в таких дистанционных мероприятиях, как: Всероссийский конкурс сочинений «Слово о музыке», Всероссийский фестиваль - конкурс «Свирель поет», «Золотая Лира» - конкурс ансамблевого инструментального музицирование, Региональный медиа - конкурс «Ленинградская область – Земля Героев», Всероссийский конкурс «Правнуки победителей», Всероссийский конкурс детского творчества «Дети рисуют Мир!» и т.д..

В побуждении гимназистов проявлять способности заниматься физической культурой и спортом большую роль играют спортивные спартакиады, «Президентские состязания», «Президентские игры».

Одним из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования является учет индивидуальных достижений учащихся.

Регистрация индивидуального продвижения, а также результативности личных достижений обучающихся ведется в гимназии администрацией, педагогическим коллективом, самим обучающимся. И отражается: на административном уровне в книге приказов, электронной «Базе учета достижений обучающихся», на сайте гимназии, на уровне педагога в протоколах, на уровне обучающегося в портфолио. В Приложении приведена таблица достижений обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях за последние три года

Выстроенная в гимназии система регистрации индивидуального продвижения, а также результативности личных достижений обучающихся, является частью внутришкольной инспекционно – контролирующей деятельности учреждения и обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе,
- поддержку учебной мотивации школьников, получение, накопление и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных/внеучебных достижениях учащихся,
- объективную базу для поощрения учащихся,
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности гимназии в целях повышения ее результативности,
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

Гимназия предоставляет обучающимся широкие возможности для проявления своих способностей в конкурсах, соревнованиях, научно – исследовательских конференциях и т.п., как муниципального, так и регионального, всероссийского и международного уровней.

В учреждении обучающиеся имеют достижения в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Документы и материалы к показателю 7.4.:

- [Достижения в конкурсах и соревнованиях различного уровня](#)

КРИТЕРИЙ 8. РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНКУРСАХ, СМОТРАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

Показатель 8.1. Участие образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях

Образовательная организация является участником международного культурно – образовательного проекта «Вместе навсегда! Беларусь, Россия, Казахстан»

Учреждение является участником регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», призером муниципального этапа регионального конкурса художественного творчества «Звезды будущего России» в номинации «Театральное творчество».

Образовательная организация является активным участником разноплановых конкурсов и соревнований. Подготовка и участие в конкурсах, соревнованиях наполняют жизнь гимназии приятным волнением, ожиданием и разнообразием

Показатель 8.2. Образовательная организация является победителем или финалистом конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований

Образовательная организация является победителем³⁸ регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими результатами обучающихся» в 2019 году в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование в Ленинградской области». По итогам конкурса гимназии присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Сетевой образовательный проект «Технотория».

Образовательная организация является победителем регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими результатами обучающихся» в 2019 году

Документы и материалы к показателю 8.2:

- [Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №2811 – р от 30.12.2019 года](#)

³⁸ Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области: [сайт] URL: <https://edu.lenobl.ru/ru/about/news/24570/>

КРИТЕРИЙ 9. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Показатель 9.1. Наличие в образовательной организации периодических печатных изданий по подписке

В МБОУ «Кировская гимназия» ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы. Полугодовой фонд периодических изданий по подписке – 6 наименований газет и журналов общей стоимостью 7323,44 руб.

Гимназия является подписчиком «Школы цифрового века»³⁹ издательского дома «Первое сентября». Участие общеобразовательной организации в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» дает возможность педагогам получать качественные методические материалы для подготовки и проведения интересных уроков, осваивать новые знания и методы работы на курсах повышения квалификации, принимать участие в семинарах и конференциях, проходящих в режиме онлайн. Ресурс предоставляет 25 наименований периодических профессиональных и методических изданий, возможность повышать квалификацию на 33-х курсах. Стоимость подписки на ресурс – 28.000 руб. Оплата произведена из внебюджетного источника.

В МБОУ «Кировская гимназия» ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы. Учреждение является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века»

Показатель 9.2. Наличие цифровых образовательных ресурсов по всем учебным предметам

В условиях комплексной информатизации образовательной организации важно не только техническое оснащение средствами информационно-коммуникационных технологий, но и наличие полноценных цифровых образовательных ресурсов (далее - ЦОР).

Коллекция цифровых образовательных ресурсов МБОУ «Кировская гимназия» насчитывает 307 наименований по всем предметам, изучаемым в учреждении.

На странице сайта гимназии «Библиотечно – информационный центр»⁴⁰ также представлены ссылки на ресурсы по следующим рубрикам: [Федеральные образовательные ресурсы](#), [Региональные образовательные ресурсы](#), [Учебное книгоиздание и образовательная пресса](#), [Электронные библиотеки, словари, энциклопедии](#), [Ресурсы для администрации и методистов](#), [Ресурсы по предметам образовательной программы](#), [Научно-методическая деятельность сотрудников гимназии](#), [Ресурсы для дистанционных форм обучения](#), [Информационная поддержка ЕГЭ](#), [Ресурсы для абитуриентов](#), [Конкурсы, олимпиады](#), [Дополнительное образование](#), [Поисковые системы сети Интернет](#), [Портал президентской библиотеки](#), [Культура РФ](#).

В учреждении предоставлена возможность пользоваться электронными формами учебников издательства «Просвещение» и корпорации «Российский учебник».

В гимназии открыт удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина. Сотрудники и гимназисты имеют доступ к фонду, который насчитывает около 500 тыс. единиц хранения. Это электронные, цифровые копии печатных и архивных материалов, аудио- и видеозаписи, авторефераты диссертаций, а также другие материалы, отражающие многовековую историю российской государственности, теории и практики права, русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участие МБОУ «Кировская гимназия» в уникальном проекте «Русский музей: виртуальный филиал» позволяет широкой зрительской аудитории приобщиться к ценностям российской культуры, историческому прошлому России через свободный доступ к электронно - цифровым материалам (более 400).

³⁹ Общероссийский проект «Школа цифрового века» создан для реализации Федеральных целевых программ

⁴⁰ МБОУ «Кировская гимназия» [официальный сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/territory/resurs.htm>

Каталог цифровых образовательных ресурсов МБОУ «Кировская гимназия» насчитывает 307 наименований по всем предметам, изучаемым в учреждении

Документы и материалы к показателю 9.2.:

- [Каталог цифровых образовательных ресурсов МБОУ «Кировская гимназия»](#)

Показатель 9.3. Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе

IT-стратегия гимназии. Основой единой информационной среды современной организации является сетевая IT- инфраструктура, позволяющая существенно повысить эффективность работы учреждения. Именно этим мотивом мы руководствовались при принятии решения о выстраивании комплексной IT-инфраструктуры гимназии.

Текущее состояние IT-инфраструктуры гимназии. В сетевую комплексную IT-инфраструктуру учреждения входят следующие компоненты: персональные компьютеры и ноутбуки; сервер для централизованного доступа и обработки данных; структурированная кабельная система, которая связывает сервер и персональные компьютеры и ноутбуки; активное сетевое оборудование: коммутаторы (свитчи), маршрутизаторы (роутеры) разного уровня; пассивное оборудование: патчкорды, уложенные в короба, и телекоммуникационные шкафы в серверной, и проволочные лотки, несущие кабельные трассы под потолками, телефонная сеть организации; источники бесперебойного питания, предназначенные для защиты дорогостоящего оборудования учреждения в непрерывном режиме; оборудование для обеспечения надежной, скоростной работы программного обеспечения (ПО) различного назначения, автоматизированной системы управления (АСУ), в образовательном комплексе на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации; периферийное оборудование: сканеры и принтеры, многофункциональные устройства.

К дополнительным компонентам IT-инфраструктуры гимназии относятся внутренние инженерные системы: пожарная сигнализация, охранное видеонаблюдение (в т.ч. на стадионе), система контроля доступа, громкоговорящее оповещение и радиотрансляционная сеть.

Результаты проектирования IT-инфраструктуры гимназии:

1) количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года):

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	157
Мультимедийные проекторы	38
Интерактивные доски	15
Многофункциональные устройства	12

2) максимальная скорость доступа к интернету:

Наименование показателей	Хар - ка
Максимальная скорость доступа к Интернету, в том числе по типам доступа:	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету	30.1–100.0 Мбит/сек

3) обеспечена реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Наименование показателей да — 1, нет — 0	Реализация по образовательным программам		
	начального	основного	среднего
Применение электронного обучения	1	1	1
Применение дистанционных образовательных технологий	1	1	1

4) обеспечена информационная открытость гимназии:

Наименование показателей	да — 1, нет — 0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в Интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1

Работающая в гимназии сетевая IT- инфраструктура позволяет собирать, обрабатывать и хранить данные, оперативно обмениваться информацией, обладает соответствующим уровнем защиты, и постоянно модернизируется. Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе, менее 15 обучающихся на один компьютер

Показатель 9.4. Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников

МБОУ «Кировская гимназия» расположено в двух зданиях. В здании, по адресу ул. Кирова, д. 8 обучаются младшие школьники гимназии с 1 по 4 классы. В начальной школе – 12 учебных кабинетов, кабинет администрации, кабинет искусств, кабинет информатики, кабинет иностранного языка, библиотека, актовый зал, «тренерская» оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников.

В здании, по адресу ул. Горького, д. 16 обучаются гимназисты с 5 по 11 классы. В учреждении 19 учебных классов, кабинет администрации, библиотечно – информационный центр, класс информатики, «тренерская», «учительская», «кабинет социально – психологической службы», лекционный зал оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников. Библиотечно – информационный центр, класс информатики оборудованы автоматизированными рабочими местами для обучающихся.

Автоматизированных рабочих мест – 100%

Документы и материалы к показателям 9.4.:

- [Фотография «Автоматизированное рабочее место педработника»](#)
- [Фотография «Автоматизированное рабочее место обучающегося»](#)

Показатель 9.5. Наличие помещений для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Использование рекреаций, как образовательного пространства. Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством

В гимназии имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности: оборудованные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией и изобразительным искусством; библиотека и медиатека, оборудованные читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; зал для хореографических занятий; лекционный зал; спортивные залы (2), спортивные площадки, тренажерный зал, оснащенные необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; помещения медицинского назначения; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участки (территории) с необходимым набором оборудованных зон; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Организация школьного пространства основывается на принципах: 1) полифункциональность. При таком подходе помещения гимназии используются для различных видов деятельности, происходит комбинирование отдельных секторов здания в случае необходимости. Размещение различных центров активности и функциональных зон на одной

территории в пределах одного кабинета предполагает не полную универсальность помещений, а их гибкость. Оставаясь общественным образовательным учреждением, школьное здание имеет специальные места для погружения в самостоятельную работу или для свободного общения и отдыха. 2) «трансформируемость». Под гибким или трансформируемым образовательным пространством гимназии подразумеваются помещения, которые используются под разные виды деятельности: индивидуальную работу, потоковые занятия, работу над проектом и т. п.

В гимназии имеются необходимые помещения для обеспечения образовательной деятельности

Документы и материалы к показателям 9.5.:

- [Фотография «Помещение для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью»](#)
- [Фотография «Кабинет искусств»](#)
- [Фотография «Кабинет ритмики»](#)
- [Фотография «Помещение для технического творчества»](#)
- [Фотография «Столовая»](#)
- [Фотография «Актальный зал»](#)

Показатель 9.6. Оценка системы безопасности

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива. Система безопасности гимназии ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением семи основных видов угроз: травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасности; продажа и употребление на территории образовательного учреждения или вблизи него алкогольных напитков, наркотических и других опасных веществ; проникновение посторонних лиц в здание; возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к образовательному учреждению; вынос или внос в здание имущества без соответствующего разрешения, хищение личных вещей сотрудников, детей и имущества образовательного учреждения; угроза возникновения пожара; угроза повреждения инженерных систем.

Схема обеспечения безопасности учреждения включает в себя: сигнализацию с выводом на пост вневедомственной охранной организации «Инсар»; подсистем противопожарной защиты (установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт в пожарную часть города Кировска, имеется необходимое оборудование системы пожаротушения); подсистему видеонаблюдения (как в зданиях, так и на территориях учреждения); установлено аварийное освещение и молниезащита; подсистем управления доступом в здания образовательного учреждения. Оба здания учреждения оборудованы системой оповещения и управления эвакуацией «Блюз», световыми указателями «Выход», а также планами эвакуации на всех этажах и кабинетах. Регулярно, с работниками и учащимися гимназии проводятся беседы на тему пожарной и антитеррористической безопасности, с фиксацией в журналах регистрации инструктажей. Регулярно заполняются журналы регистрации посетителей, сторожей, а также проверки охранной сигнализации «Инсар».

По итогам самообследования, проверок со стороны контролирующих органов: случаев травматизма в результате нарушений правил поведения или техники безопасности - 1; не зафиксированы случаи употребления продажи и употребления наркотических и других опасных веществ, не зафиксированы случаи проникновения посторонних лиц в здания учреждения и выноса из здания имущества без соответствующего разрешения - 0; поступали жалобы на хищение личных вещей сотрудников, детей - 1; угроз возникновения пожара не возникало; зафиксированы два случая повреждения систем водоснабжения; в наличии «Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемым в нем услуг», «Паспорта дорожной безопасности», «Электронные паспорта безопасности», «Паспорт ГО и ЧС», а также обновлен согласно новым требованиям «Паспорт безопасности». На сайте гимназии в разделе «Безопасность» опубликована практическая информация для организации безопасного присутствия ребенка в сети Интернет. Пропускной режим гимназии регламентируется положением «О пропускном режиме в МБОУ «Кировская гимназия».

Система безопасности учреждения постоянно совершенствуется

Показатель 9.7. Материально – техническая оснащенность учреждения, санитарно – техническое состояние зданий и помещений, режим работы

Согласно нормам действующего законодательства в гимназии осуществляется производственный контроль состояния материально – технической оснащенности учреждения, санитарно-технического состояния зданий и помещений, содержания территории, состояния систем водоснабжения и канализации, состояние, систем жизнеобеспечения учреждения.

Итоги контроля за состоянием территории общеобразовательной организации

Территория общеобразовательной организации ограждена и озеленена. По периметру зданий установлены видеокамеры. Камеры в исправном состоянии. На территории общеобразовательной организации имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала. Оборудование физкультурно-спортивной зоны в здании по ул. Горького, д.16 обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивно-игровая площадка имеет синтетические и полимерные покрытия. Они морозостойчивы, оборудованы водостоками и изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводятся.

На территории у здания по ул. Кирова, д. 8. предусмотрена зона отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.

Хозяйственные зоны располагаются со стороны входа в производственные помещения столовой и имеют самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне оборудованы площадки для сбора мусора. На площадке установлены контейнеры с плотно закрывающимися крышками. Имеется отдельный въезд к контейнерам с улицы. 1 раз в 10 дней контейнеры обрабатываются разрешенными средствами. Хозяйственные зоны расположены вдали от групповых площадок и имеют ограждение. Предписано: ограждение заменить на бетонное.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников не имеют твердого покрытия.

Территории учреждения имеют наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещенности на земле не менее 10 лк.

Уровни шума на территории общеобразовательной организации не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных с общеобразовательной организацией, не допускается.

Итоги контроля за состоянием зданий общеобразовательной организации

Начальные классы гимназии находятся в отдельном здании. Работа учреждения проводится только в одну смену. Здания эксплуатируются в соответствии с проектом.

Входы в здания оборудованы тамбурами, в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены пандусы.

Крыши в удовлетворительном состоянии. Протечки ликвидируются. Производится уборка сосулек. Финансирование на уборку сосулек не выделяется.

Фасад здания по улице Горького в удовлетворительном состоянии, в здании по адресу ул. Кирова, д.8 требует капитального ремонта. Написано письмо в КО о выделении средств.

Гардеробы размещены на 1 этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Гардеробы оснащены вешалками, крючками для одежды, ячейками для обуви. При гардеробных имеются скамейки.

Итоги контроля за состоянием помещений общеобразовательной организации

Набор учебных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обучающиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся 5 – 11 классов образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе. Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки. Используются и маркерные доски белого цвета. Учебные помещения и кабинеты оснащены интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. Кабинеты химии, физики, биологии имеют лаборантские. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами. Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Класс трудового обучения, спортивные залы оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи. Спортивные залы размещены на 1 этаже зданий. При спортивных залах предусмотрены снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, туалеты. В помещениях лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, рисование, биология), кабинетах технологии, во всех помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины.

Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту - возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Мебель промаркирована. Вся мебель в удовлетворительном состоянии.

В организации имеются 2 библиотеки. В библиотеке в здании по ул. Горького, д.16 установлены компьютеры. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы соблюдаются.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрен кабинет педагога-психолога.

В учреждении для организации питания обучающихся имеются 2 столовые.

На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Для персонала выделены отдельные санузлы (3). Количество санитарных узлов и санитарных приборов соответствует проектным решениям. В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещаются электро- или бумажные полотенца, мыло. Санитарно-техническое оборудование исправно, без сколов, трещин и других дефектов. Унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфекционными средствами.

Кабинеты врача, процедурные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. В наличии лицензия на мед.деятельность. В помещениях медицинского назначения поверхности потолка, стен и пола гладкие, допускающие их уборку влажным способом и устойчивы к действию моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в помещениях медицинского назначения.

Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях имеют плиточное покрытие или линолеум. Плитка матовая и шероховатая, не допускающая скольжение. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой. Полы без щелей, дефектов и механических повреждений.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. В общеобразовательной организации не допускается проведение всех видов ремонтных работ в присутствии обучающихся.

Итоги контроля санитарного содержания территории и помещений

Уборка территории проводится ежедневно до выхода обучающихся и сотрудников. Площадки и пешеходные дорожки очищаются от снега и льда в зимний период, от листвы - в

осенний, от мусора и песка в летний и весенний. Мусор собирается в мусоросборники. При заполнении 2/3 их объема мусор вывозят на полигоны твердых бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз бытовых отходов. В гимназии не допускается сжигание мусора на территории организации, в том числе в мусоросборниках. Весной проведена вырубка молодой поросли, сухих и низких веток.

В помещениях организации ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации убираются в конце учебного дня. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Для проведения уборки и дезинфекции используются моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией, и в местах, недоступных для обучающихся.

С целью предупреждения распространения инфекции при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в организации проводятся дополнительные противоэпидемические мероприятия. 2 раза в год во всех видах помещений организации проводится генеральная уборка. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. Вытяжные вентиляционные решетки ежегодно очищают от пыли. В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца в наличии постоянно.

Ежедневную уборку туалетов, помещений медицинского назначения проводится с использованием дезинфицирующих средств. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживается. Ручки сливных бачков и ручки дверей моются теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сидения на унитазы чистятся щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) имеют сигнальную маркировку (красного цвета), использоваться по назначению и хранятся отдельно от другого уборочного инвентаря. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывается с использованием моющих средств, ополаскивается проточной водой и просушивается. Хранится уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Спортивный инвентарь один раз в триместр обрабатывается моющими средствами.

При появлении в учреждении синантропных насекомых и грызунов проводится дезинсекция и дератизация специализированной организацией в соответствии с договором.

Итоги контроля за состоянием воздушно-теплового режима учреждения

Здания оборудованы системами централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Санитарно-техническое состояние нагревательных приборов соответствует норме. На отопительных приборах установлены специальные ограждения. Ограждения в исправном состоянии. В школе не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами, форточками. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. Проводится замена разбитых стекол. Очистка и мытье стекол проводится по мере загрязнения, генеральная - 2 раза в год (осенью и весной). По предписанию – требуется установка вентиляционного оборудования. Направлено письмо в КО.

Итоги контроля за состоянием естественного и искусственного освещения

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи) с длиной не ниже уровня подоконника. В учебных

помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Классные доски оборудованы софитами. Очистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения и генеральная - 2 раза в год, своевременно проводится замена вышедших из строя источников света. Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении и направляют на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами.

Итоги контроля систем водоснабжения и канализации

Здания оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Учреждение обеспечено водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения. Установлены фильтры очистки воды. Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся – установлены кулеры.

Итоги контроля по обеспечению защиты и организации систем жизнеобеспечения

В гимназии «выстроен» рациональный вариант защиты и организации систем жизнеобеспечения образовательного учреждения. Важные системы: водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения, обслуживаются и своевременно ремонтируются организациями, с которыми заключены договора их по обслуживанию. Исправность освещения зданий обеспечивается учреждением.

Имеющаяся материально – техническая оснащённость учреждения, санитарно – техническое состояние зданий и помещений обеспечивают стабильное функционирование образовательного учреждения. Предписания, полученные в ходе проверок контролирующих органов, исполняются в установленные сроки
<https://bus.gov.ru/pub/agency/99734/measures>.

Режим работы учреждения

Гимназия работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим работы групп кратковременного пребывания. Начало занятий 15 сентября. Прием детей с 8.00. 8.00 – 8.30 – встреча детей (развитие коммуникативных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми), 8.30 – 8.40 – подготовка рабочего места (развитие предпосылок учебной деятельности через умение слушать воспитателя и выполнять его инструкцию), 8.40 – 9.10 – реализация образовательной области «Познание» (развитие у детей интеллектуальной сферы, познавательной активности), 9.10 – 9.35 – самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная), 9.35 – 10.05 – реализация образовательной области согласно расписанию «Музыка», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд», 10.05 – 10.35 – самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная), 10.35 – 11.05 – реализация образовательной области согласно расписанию: «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», 11.05 – 11.15 – самостоятельная игровая деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная) 11.15 – 11.45 – реализация образовательной области согласно расписанию: «Здоровье», «Безопасность», «Музыка», 11.45 – 12.00 – организация рабочего пространства (уборка, приобщение к труду), 12.00 - уход детей домой. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 37 календарных дней. Окончание учебного года – 25 мая.

Режим работы начальной школы. Начало обучения 1 сентября. Начало уроков в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут. В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по

40 минут каждый. Для обучающихся 1-х классов количество уроков не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, для обучающихся 2 - 4-х классов количество уроков не превышает 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 37 календарных дней для обучающихся первых классов, 30 дней для обучающихся 2- 4 классов. Окончание учебного года 25 мая.

Режим работы в основной и старшей школе. Начало обучения 1 сентября. Начало уроков в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут. Для обучающихся 5 – 6 -х классов количество уроков не превышает 6 уроков в день, для обучающихся 7 – 11-х классов количество уроков не превышает 7 уроков, в неделю. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 30 календарных дней. Окончание учебного года 25 мая.

Режим работы учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 года № 189

Показатель 9.8. Подключение образовательной организации к сети «Интернет»

Образовательная организация подключена к сети «Интернет». Предоставление доступа учреждения к сети «Интернет» со скоростью соединения 70 бит./сек. осуществляет ООО «Линк».

Работа в сети «Интернет» регулируется «Регламентом доступа и использования ресурсов сети интернет»; «Порядком организации защиты доступа к сети «Интернет»; «Инструкцией пользователя по компьютерной безопасности при работе в сети «Интернет», «Порядком доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «Кировская гимназия».

В соответствии со статьями 28, 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» защита детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, осуществляется посредством использования системы контентной фильтрации. Порядок работы фильтра контентной фильтрации регулируется «Положением об ответственных за функционирование системы контентной фильтрации в МБОУ «Кировская гимназия»

Образовательная организация подключена к сети «Интернет»

Документы и материалы к показателю 9.8.:

- [Копия договоров с провайдером. договоры №10478, от 01.01.2020 года](#)
- [Копия договоров с провайдером. договоры №10479 от 01.01.2020 года](#)

Показатель 9.9. Наличие информационно – библиотечного центра

В наше время, почти каждый слышал фразу – «место силы». Для нас, сотрудников и обучающихся Кировской гимназии, таким местом является библиотечно – информационный центр (далее – БИЦ). Несмотря на свои малые габариты, площадь центра 66 кв.м, БИЦ оказывает специфическое воздействие на жизнь нашего учреждения. Воздействие, которое многократно усиливает внутренние ресурсы человека. Этому способствует:

Во – первых, современная техника. Библиотека укомплектована: интерактивной доской, многофункциональным устройством. Удобные рабочие места посетителей и библиотекаря оборудованы моноблоками (9 шт.).

Во – вторых, мы ежегодно комплектуем и обновляем библиотечный фонд гимназии. Количество книг и учебников составляет более 20000 экземпляров.

Таб. «Библиотечный фонд гимназии»

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	23593
из него: учебники	10904
учебные пособия	1039
художественная литература	10337

В - третьих, наличие страницы на сайте гимназии является важным средством интерактивного общения и PR-деятельности⁴¹ БИЦ.

В - четвертых, постоянный поиск эффективных способов позиционирования библиотеки гимназии в социуме повышает ее статус как образовательно - информационного центра интеллектуального и межкультурного общения.

Так, корпоративный проект «Библиотека как эффективный инструмент повышения квалификации персонала» был сформирован с целью повышения стремления сотрудников к самообразованию.

В настоящее время актуальным для нас является проект «Цифровая библиотека - как часть корпоративной информационной системы Кировской гимназии», позволивший предоставить пользователям современные ресурсы для дистанционного обучения, для участия в предметных олимпиадах и конкурсах, для виртуального посещения библиотек и музеев, для самостоятельной подготовки к ГИА, для ознакомления с научными статьями сотрудников гимназии и с «Золотым фондом академических работ» - исследовательскими проектами обучающихся.

С 2013 года наш БИЦ реализует уникальный проект [«Русский музей: виртуальный филиал»](#). Это инновационный межрегиональный и международный проект, целью которого является приобщение широкой зрительской аудитории к ценностям российской культуры, историческому прошлому России через свободный доступ к электронно-цифровым и печатным материалам. Медиатека нашего филиала насчитывает более 400 мультимедийных материалов и печатных изданий.

Ежегодно БИЦ принимает делегации из Республики Казахстан, Республики Беларусь, Эстонии и др. стран. Международная программа проекта «БИЦ МБОУ «Кировская гимназия» как центра межкультурного общения» через проведение различных мероприятий призвана укреплять взаимопонимание между представителями разных народностей и решать проблемы обеспечения межнационального согласия, снятия социальной напряженности, преодоления национальной нетерпимости и ксенофобии,

Наш центр, сохраняя традиции, ищет новые, современные формы работы с пользователями. Проект «Библиотека - центр интеллектуального общения» охватывает такие сферы как: проведение образовательных лекций и вебинаров, организация научно - исследовательской деятельности обучающихся и сотрудников, организация выставок, проведение встреч с творческими людьми с возможностью пообщаться с ними в неформальной обстановке, театральные вечера, участие в конференциях, форумах и круглых столах для создания и расширения контактов, а так же нахождения новых друзей.

Заведующая БИЦ гимназии Мосина Е.В. – победитель регионального тура «Библиотекарь года» является руководителем методического объединения библиотекарей Кировского района Ленинградской области, автором и координатором проекта «БИЦ МБОУ «Кировская гимназия» как центр сетевого взаимодействия библиотек Кировского района Ленинградской области», целью которого является построение новой архитектуры корпоративной сети школьных библиотек образовательных учреждений района.

Это только малая часть проектов БИЦ Кировской гимназии. И, в завершении, хотелось бы отметить, что главное место силы находится внутри нас. В нашем сознании. Деятельность нашей библиотеки, пробуждает в нас такую внутреннюю силу и осознанность, которая дает возможность

⁴¹ МБОУ «Кировская гимназия»: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/territory/resurs.htm>

более глубоко взаимодействовать с окружающим миром, исследовать внутреннее пространство, формируя его, как главный источник безграничной силы знаний.

Документы и материалы к показателю 9.9.:

- [Положение о библиотечно – информационном центре \(БИЦ\) МБОУ «Кировская гимназия»](#)
- Страница сайта «Библиотечно - информационный центр МБОУ «Кировская гимназия»: [сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/territory/resurs.htm>
- О деятельности библиотечно - информационного центра. Интервью газете «Ладога» (https://vk.com/ladoganews?w=wall-128727204_1802)

КРИТЕРИЙ 10. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка качества кадрового обеспечения направлена на определение уровня его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Показатель 10.1. Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами.

Укомплектованность педагогическими кадрами по всем образовательным дисциплинам позволяет обеспечить качественную реализацию основных образовательных программ. Руководящий, учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал организации является важной частью коллектива гимназии, который обеспечивает слаженную и бесперебойную работу учреждения.

Численность работников – 78, руководящих – 3, педагогических работников – 48, иных – 27.

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами

Показатель 10.2. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование

Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Всего педагогов - 48, из них высшее профессиональное образование имеют 39 педагогов (81.25%).

Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта

Показатель 10.3. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории

Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала гимназии. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75%. Доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 56.25, педагогов первой категории – 18.75.

Доля педагогических работников гимназии, имеющих высшую и первую квалификационные категории, – 75%

Показатель 10.4. Наличие у педагогических работников отраслевых наград, ученых степеней, званий

В гимназии действует «Система морального поощрения деятельности работников организации». К моральным мерам поощрения деятельности сотрудников образовательной организации относятся:

- публичное выражение благодарности за хорошую работу на собраниях, совещаниях и т.п.;
- публикация о достижениях сотрудников в СМИ за счёт организации;
- организация праздников, поездок и т.п. за счёт организации;
- организация курсов и других видов обучающих программ, которые оплачивает организация;
- предоставление дополнительного свободного времени (в каникулы или к основному отпуску; сокращение рабочего дня и другие способы изменения продолжительности рабочего периода);
- наделение сотрудников дополнительными полномочиями (повышение уровня ответственности);
- награждение ценным подарком;
- вручение грамот муниципального уровня (Почетная грамота, Грамота, Благодарность, Благодарственное письмо Главы, Председателя комитета образования и иных

организаций муниципального уровня); городского поселения (Почетная грамота, Грамота, Благодарность, Благодарственное письмо Главы и иных организаций городского уровня); внутригимназических (Почетная грамота, Грамота, Благодарность, Благодарственное письмо директора гимназии).

- торжественное вручение общественных наград России, зарегистрированных Межотраслевым объединенным комитетом по наградам;
- поощрение работников отраслевыми наградами Министерства образования России и государственными наградами в сфере образования.

Информация о педагогических работниках, имеющих отраслевые награды, ученые степени, звания

- присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования»: Шапоров В.Н., Чиж Г.Д., Уранова Н.В., Касимова С.П.
- присвоено почетное звание «Отличник народного просвещения»: Петрова Е.В.
- награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта»: Шапоров В.Н.
- присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования КБР»: Опутина А.Г.
- имеют ученую степень: Касимова С.П., Родионова Е.С.
- имеет общественную награду «Женщина года» Мосина Е.В.
- награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и науки РФ: Хорошавина Р.Б., Сердюк С.Ю., Дмитренко Т.Д., Большакова Л.В., Чиж Г.Д., Бибик Н.Ю., Уранова Н.В., Сысоева Е.Н., Касимова С.П., Мосина Е.В., Беспалая С.Н., Шапорова Н.Е., Пономарева В.В.
- награждены Благодарностью Губернатора Ленинградской области: Балабан Е.В., Уранова Н.В., Ганеева М.Р.

В гимназии действует «Система морального поощрения деятельности работников организации». Педагогические работники награждены отраслевыми наградами, имеют ученые степени, звания

Документы и материалы к показателю 10.4:

- [Персональные данные о педагогических работниках, имеющих отраслевые награды, ученые степени, звания](#)

Показатель 10.5. Наличие у педагогических работников опубликованных методических разработок и научно – методических статей

Методическая деятельность – структурный компонент профессионально - педагогической деятельности педагога, необходимый для формирования нового знания об образовательном процессе, результатом которого является творческий уровень методической компетенции педагога, включающий знания, умения и необходимые профессионально значимые качества, а также разработки и внедрение собственной методической продукции в образовательный процесс.

Комплекс мер по управлению методической деятельностью педагогов МБОУ «Кировская гимназия» включает в себя: систему управления методической деятельностью педагогов гимназии на основе проектно-целевого подхода; мотивацию и стимулирование педагогов к методической деятельности; комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов и руководителей.

39 педагогов гимназии представили опыт своей профессиональной деятельности на электронных образовательных порталах, в печатных изданиях на региональном уровне. Из них, 2 сотрудника Белов С.А. и Петрова Е.В., на Всероссийском уровне.

Учет методических работ и научно – методических статей ведется ежегодно на странице сайта гимназии «Научно-методические статьи сотрудников гимназии». В настоящее время архив насчитывает 139 методических разработок сотрудников.

Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолога - педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Педагогические работники имеют публикации в профессиональных изданиях на Региональном и Всероссийском уровня

Документы и материалы к показателю 10.5.:

- [Утвержденный перечень методических работ и научно – методических статей \(за три года\)](#)
- «Научно-методические статьи сотрудников гимназии»: [официальный сайт]: URL: <http://www.gimn-keg.ru/metod.htm>

Показатель 10.6. Участие педагогических работников в инновационной деятельности

Основополагающая задача, которая стоит перед образованием в настоящее время – развитие и инноваций. Гимназия также безальтернативно выбрала инновационный путь. Такая политика осуществляется на практике.

МБОУ «Кировская гимназия» является активным участником инновационных проектов в сфере образования.

Гимназия – вчера:

- МБОУ «Кировская гимназия» — лауреат областного конкурса «Школа года 2010»
- МБОУ «Кировская гимназия» — победитель национального проекта «Образование»
- МБОУ «Кировская гимназия» — базовое (опорное) учреждение Федеральной стажировочной площадки на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
- МБОУ «Кировская гимназия» — региональная инновационная площадка по введению федеральных государственных стандартов начального общего образования.
- МБОУ «Кировская гимназия» — региональная инновационная площадка по введению федеральных государственных стандартов основного общего образования.
- МБОУ «Кировская гимназия» — региональная инновационная площадка по введению федеральных государственных стандартов среднего общего образования.
- МБОУ «Кировская гимназия» — апробационная лаборатория в рамках межрегиональной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование новой школы» на тему «Проектирование и оценка образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»
- МБОУ «Кировская гимназия» — участник проекта российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing” по апробации нового учебно-методического комплекта «Звёздный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка

Гимназия – сегодня:

- МБОУ «Кировская гимназия» — участник инновационного межрегионального и международного проекта «Русский музей»
- МБОУ «Кировская гимназия» — участник пилотного проекта «Мобильный образовательный центр Русского музея» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и ФГБУК «Государственный Русский музей» по апробации музейно - педагогического модуля «Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- МБОУ «Кировская гимназия» — региональная инновационная площадка по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в целях поддержки практик преподавания предметов и предметных областей основных образовательных программ «ЕНМИТ» (естественные науки, математика, информатика, технология») на основной ступени общего образования (5- 9 классы).

Результативная реализация вышеупомянутой политики требует регулярного анализа текущих результатов, мониторинга и контроля промежуточных этапов, выявления возникающих проблем, а также, внесения соответствующих корректив в намеченные планы и последующие действия. В этом контексте в гимназии ежегодно делается обзор состояния инновационной деятельности сотрудников гимназии. Результаты обзора обеспечивают информационно-

аналитическую базу для принятия решений в области модернизации и инновационной деятельности гимназии, способствуют формированию адекватного представления гимназического сообщества о тенденциях инновационного развития и перспективных направлениях инвестирования, содействует созданию благоприятного имиджа нашего учреждения, и, что не менее важно, помогает консолидации гимназического инновационного сообщества.

В настоящее время сотрудники гимназии являются: участниками Международного культурно-образовательного проекта «Вместе навсегда!», участниками Общероссийского проекта Российской академии образования «Растём с Россией», участниками Всероссийского проекта для дистанционного обучения «Вклад в будущее», участниками региональной инновационной площадки «Сетевой образовательный проект «Технотория», участниками регионального пилотного проекта «Мобильный образовательный центр Русского музея» по апробации музейно-педагогического модуля «Основы нравственно-эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Сотрудники МБОУ «Кировская гимназия» являются активными участниками инновационных проектов в сфере образования

Документы и материалы к показателю 10.6.:

- [Участие педагогических работников в инновационной деятельности](#)

Показатель 10.7. Результативное участие педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях

Направление сотрудников для участия в конкурсах, соревнованиях – является прекрасным инструментом для решения многих кадровых и профессиональных задач в гимназии.

Это отличный способ:

- стимулировать сотрудников к достижению наилучших результатов,
- развивать у педагогического персонала нужные для образовательной организации компетенции и транслировать гимназические ценности.

Педагоги гимназии неоднократно становились победителями и призерами конкурсов, соревнований педагогических достижений на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях

Документы и материалы к показателю 10.7.:

- [Результативное участие педагогов в конкурсах смотрах, фестивалях, соревнованиях](#)

Показатель 10.8. Наставничество

Наставничество - один из ключевых элементов кадровой стратегии МБОУ «Кировская гимназия», который позволяет решать самые насущные задачи:

- обеспечение скорейшей адаптации новых сотрудников к работе в учреждении;
- повышение профессионального уровня и навыков всех без исключения сотрудников, вовлеченных в систему наставничества, включая самого наставника;
- снижение текучести кадров, за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса;
- снижение риска профессионального выгорания ключевых наиболее опытных сотрудников, носителей знаний, навыков и системы гимназических ценностей;
- предоставление опытным сотрудникам возможностей для карьерного роста, как в горизонтальном, так и вертикальном направлении;
- повышение экономической эффективности системы подготовки персонала;
- укрепление командного духа, повышение лояльности сотрудников к системе ценностей гимназии.

Порядок реализации института наставничества в образовательной организации определяет «Положение об организации наставничества в МБОУ «Кировская гимназия».

Одним из направлений наставничества в МБОУ «Кировская гимназия» является работа с молодыми специалистами. В настоящее время в образовательной организации работают три молодых специалиста – выпускницы гимназии разных лет.

Проектирование работы наставника по подготовке сотрудника к самостоятельной трудовой деятельности выполняется на основе «Индивидуальной программы организации наставничества по специальности» (приложение №4 «Положения об организации наставничества в МБОУ «Кировская гимназия»).

В работе с молодыми сотрудниками в гимназии используются разнообразные модели наставничества: *традиционная модель*, подразумевающая взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени (3-6-9-12 месяцев); *ситуационная*, при которой наставник предоставляет помощь всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях; при *краткосрочном наставничестве* наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты; *скоростное наставничество*, подразумевает однократные встречи сотрудников с наставником более высокого уровня (обычно это директор, зам директора по УВР).

Т.к. все наши молодые сотрудники «учителя иностранного языка» часто используется *групповое наставничество* - модель, в которой наставник работает с группой подопечных одновременно.

Нередко применяется и модель *реверсивного наставничества*. Уже наставник становится подопечным молодого сотрудника, особенно по вопросам использования в образовательном процессе новых IT - технологий.

Разнообразие информационно-коммуникационных технологий, таких, как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, онлайн - сервисы социальных сетей и сообществ, естественным образом повлияло на широкое использование в гимназии *виртуального наставничества* молодых.

Для осуществления системности работы молодые специалисты гимназии обучаются и в «Школе молодого педагога», организованной информационно – методической службой Комитета образования Кировского района Ленинградской области в сотрудничестве с научно – просветительским центром «Арт – Логос».

Поддержка молодежи осуществляется и в финансовом плане, помимо социальных льгот, предусмотренных законодательством РФ и Ленинградской области, в соответствии с «Положением об оплате и стимулировании труда работников МБОУ «Кировская гимназия», молодым сотрудникам установлена единовременная денежная выплата.

На данный момент молодой специалист Абдуллина О.Д. является победителем муниципального и окружного туров, лауреатом регионального тура конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019», является членом «Ассоциации молодых педагогов Ленинградской области», Жаринова Т.С. – это учитель энергичный и увлеченный, наделенный высоким талантом общения с детьми и прекрасно знающий свой предмет, Кротова А.И. – участник проекта «Немецкий – первый второй иностранный» под патронажем ГБОУ ЛО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» и Гете – института в Санкт – Петербурге и ... замечательная молодая мама.

У нас «растет» активная, инициативная, обладающая высокой работоспособностью смена.

Разнообразие моделей наставничества позволяет образовательной организации сформировать наиболее подходящий для себя подход, создавая тем самым мощный инструментальный развития педагогических кадров МБОУ «Кировская гимназия»

Документы и материалы к показателю 10.8.:

- [«Положение об организации наставничества в МБОУ «Кировская гимназия»](#)

Показатель 10.9. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ

Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ – компетенциями. На основании проведенного анализа курсов повышения квалификации, пройденных сотрудниками гимназии в целях совершенствования своих ИКТ навыков, наиболее популярны такие образовательные ИК - технологии, как: облачные, виртуальные образовательные среды, дистанционное обучение, Web-портфолио, новые форматы образовательных ресурсов.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ, - 100%

Показатель 10.10. Организована работа по переходу на профессиональные стандарты

В соответствии постановлением Правительства РФ от 27.06.2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» в МБОУ «Кировская гимназия» реализуются необходимые мероприятия по применению профессиональных стандартов.

Мероприятия по внедрению профстандартов в МБОУ «Кировская гимназия» завершены к 1 января 2020 года. Квалификация педагогов гимназии соответствует требованиям профстандарта

КРИТЕРИЙ 11. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

Показатель 11.1. Отзывы родителей, выпускников и местного сообщества

Экономические и социальные факторы являются значимыми основаниями для развития гимназии. Город Кировск, где находится наше учреждение, выполняет функцию «столицы» Кировского муниципального района Ленинградской области. Город основан в 1931 году, как посёлок строителей ГРЭС. Назван в честь российского революционера, советского государственного и политического деятеля С. М. Кирова. Население составляет 25 978 человек.

Уровень промышленного и агропромышленного потенциала территории определяет низкий уровень безработицы и демонстрирует значительные возможности Кировского района в обеспечении оптимальных показателей финансирования системы образования, развития образовательной инфраструктуры, а также трудоустройства выпускников. На территории города находятся: ПАО «Завод «Ладoga», АО Концерн «Океанприбор», ООО «Дубровская ТЭЦ».

Город является особой территорией, испытывающей влияние мегаполиса – Санкт – Петербурга, который расположен в 35 км. Соседство с Санкт-Петербургом оказывает положительное влияние на развитие системы образования учреждения, в частности, использование музейных, театральных ресурсов города активно используются нами для получения достойных образовательных результатов.

Школа расположена в микрорайоне г. Кировска, где проживают в основном работники бюджетных организаций и сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. Удобное расположение учреждения относительно автобусных станций дает возможность привлечения школьников из разных населенных пунктов Кировского района Ленинградской области. Учреждение находится рядом с парком «40 лет Кировскому району» и «Парком культуры и отдыха».

Гимназия расположена в «старой» части города, где хорошо развита «детская» инфраструктура. Выгодное местоположение школы, позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности: МБУ ДО «Центр одаренных детей», МБУ ДО «Центр информационных технологий», МБУ ДОД «Кировская детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу», МБДОУ «Детский сад №1 «Березка», МБУ ДО «Кировская детская музыкальная школа», МБУК «Дворец культуры г. Кировска», МАУ «Спортивно – зрелищный комплекс», МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека», Центр компетенций движения «Молодые профессионалы» и детский технопарк «Кванториум» на базе ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум». Близость достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Со многими учреждениями и организациями у гимназии сложились многолетние партнерские отношения, помогающие организовывать образовательный процесс наиболее эффективно

Родители, выпускники, местное сообщество включены в организацию образовательного процесса и являются его непосредственными участниками. Они участвуют в управлении гимназией, являются активными партнерами инновационных процессов, происходящих в школе, мероприятий, совместных проектов, оказывают спонсорскую поддержку. Их отзывы являются для нас серьезной поддержкой.

Отзывы о деятельности гимназии – это социальное доказательство нашей полезности

Документы и материалы к показателям 11.1.:

- [Отзыв Коломыцева М.В. - депутата Законодательного собрания Ленинградской области](#)

- [Отзыв Полковника Панфилова Вячеслава Васильевича - ветерана Великой отечественной войны 1941-1945 годов; инвалида Вов I группы по ранению на фронте; участника сражений: Курская битва, освобождение г. Киева, форсирование рек: Днепр, Висла, Одер; обладателя 12-ти боевых наград, 2-х орденов Красная звезда, Ордена отечественной войны I степени Медали «За отвагу», «За боевые заслуги»](#)
- [Отзыв Кашиной Елены Александровны, жительницы блокадного Ленинграда](#)
- [Отзыв Пожарской Людмилы Никандровны, члена совета ветеранов Кировского района Ленинградской области](#)
- [Отзывы родителей \(законных представителей\)](#)
- [Отзыв выпускника](#)
- [Отзыв выпускницы](#)
- [План информационной работы](#)

Показатель 11.2. Деятельность образовательной организации как культурно – образовательного центра местного сообщества

Мы твёрдо убеждены, что построение благоприятных отношений с местным сообществом и социально – значимыми организациями является одним из залогов успеха деятельности гимназии. А главное, мы осознаем, что несем определенную ответственность перед своим общественным окружением. План работы с местным сообществом и социально – значимыми организациями реализуется с учетом корпоративных задач организации и проводится в жизнь в качестве составной части деловой политики гимназии.

Таб. Сетка Программы по работе с местным сообществом и социально – значимыми организациями

Потребности, которые находятся в сфере «компетентности» гимназии	Характеристика	Возможности в сфере социальной работы	Целевые аудитории
Центр по организации мероприятий, поддерживающих образование	Внося свой вклад в развитие партнерских отношений с местным сообществом, в образовательные проекты, мы на деле доказываем, насколько эффективными могут быть новые формы «общественной солидарности»		
Центр по организации олимпиадного движения	При организации проведения олимпиад гимназия выступает в роли координационного центра олимпиадного движения в рамках работы с одаренными детьми района		
Центр по организации профессионального обучения	С целью внесения вклада в решение проблем сектора профессиональной подготовки педагогов, руководителей школ гимназия реализует собственные программы обучения и предоставляет условия для профессионального обучения сотрудников и развития системы обучения района в целом		
Центр по организации собственных проектов для местного сообщества	Гимназия создает уникальные проекты по работе с сообществом, которые помогают объяснить местным жителям смысл деятельности учреждения, а также демонстрируют, какую пользу школа может принести		
Центр по организации детского самоуправления	Гимназия заинтересована в оказании помощи семье, местным организациям, способствующим развитию индивидуальных инициатив и талантов. Мы помогаем молодежи стать полноправными членами своего общества. Мы верим в то, что каждый молодой человек, который имеет		

	возможность учиться, сможет развить свои способности и пусть долгим путем проб и ошибок, но достичь своего «жизненного идеала»		
Партнер при организации проектов местного сообщества	Работа по налаживанию связей с местным сообществом включает реализацию проектов, кооперацию с различными организациями в целях организации и проведения мероприятий в интересах общества		
Благотворительный центр (предоставление материальных возможностей учреждения для образовательных целей)	Подобная практика является удобным путем нахождения взаимопонимания между гимназией и местным сообществом		
«PR - центр » (формирование положительного имиджа образовательной организации в обществе)	Имидж организации – это мнение общественности о самом учреждении и его сотрудниках. Для поддержки положительного имиджа гимназии мы учитываем отзывы общественности о нашей деятельности, исправляем ошибки, если такие имеются		
Информационный партнер (налаживание рабочих контактов с местными СМИ)	Местные СМИ являются крайне важной частью общественного окружения, и рабочие отношения с ними служат основой хороших отношений с местным сообществом. СМИ освещают деятельность учреждения, и то, как они это делают, влияет на формирование восприятия организации местным сообществом		

Школа имеет широкий круг социального партнерства, сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, библиотеками, культурными центрами, музеями, спортивными учреждениями и т.д.

Ежегодно обучающиеся и педагоги гимназии принимают участие в сетевых проектах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях, организованных данными учреждениями и школой. Взаимодействие гимназии с социальными партнерами организовано для эффективного решения конкретных задач и проблем, для создания общего результата посредством объединения ресурсов и для обмена ресурсами. Такое сетевое взаимодействие позволяет усилить ресурс гимназии за счет ресурсов других учреждений, и в целом направлено на повышение качества общего образования.

Партнеры Программы:

- *Наставники*

- Панфилов Вячеслав Васильевич, ветеран Великой Отечественной войны - наставник по вопросам гражданско – патриотического воспитания
- Куспанов Сарсенгали Акулович - президент Казахского общества «Ата-Мекен» - наставник по межнациональному сотрудничеству
- Кашина Елена Александровна - наставник по вопросам гражданско – патриотического воспитания (житель блокадного Ленинграда)
- Пожарская Людмила Никандровна – ветеран педагогического труда, наставник по вопросам образования и воспитания детей и молодежи
- Исаева Татьяна Федоровна, мать десантника, Гвардии рядового Исаева А., стрелка войсковой части 45377 Псковской дивизии, погибшего в бою в Аргунском ущелье. Исаев А. – выпускник гимназии
- Коломыцев М.В., член Регионального политического совета, секретарь Кировского местного отделения партии, секретарь первичного отделения партии, депутат Законодательного собрания Ленинградской области – наставник по организации управления

- Иванов Роман, Тимофеева София - выпускники гимназии, студенты СПбГУ ПТИД, наставники в художественно - эстетическом образовании

- *Социально – значимые организации - партнеры*

- Государственный «Русский музей»
- ГКУ ЛО «Дом дружбы Ленинградской области»
- Президентская библиотека имени Б. Ельцина
- Научно-просветительский центр «Холокост»
- Ленинградская областная детская библиотека
- Библиотека №5 имени Николая Рубцова
- Музей-усадьба Г. Р. Державина
- Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов
- Центр по изучению военной истории при Институте истории СПбГУ
- МБУ «Центр поддержки предпринимательства» г. Кировск - наставничество по вопросам бизнес – обучения

- МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека»
- Музей - заповедник «Прорыв блокады Ленинграда»
- Литературно – краеведческий музей им. Е.Г.Кежовой «Героям жить в делах живых»
- МБУК «Дворец культуры г. Кировска»
- МБУ ДО «Центр одаренных детей»
- МБУ ДО «Центр информационных технологий»
- МБУ ДОД «Кировская детско-юношеская спортивная школа»
- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу»
- МАУ «Спортивно – зрелищный комплекс»
- МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей»
- МБУ ДО «Кировская детская музыкальная школа»
- МБДОУ «Детский сад №1 «Березка»
- Молодежный совет при главе администрации муниципального образования «Кировск» Кировского муниципального района Ленинградской области

- ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» - проект по реализации программы ранней профориентации обучающихся

- Центр компетенций движения «Молодые профессионалы» и детский технопарк «Кванториум», ПАО «Завод «Ладога» и АО Концерн «Океанприбор» - реализация сетевого образовательного проекта «Технотория» в качестве партнеров региональной инновационной площадки

Гимназия — это центр социального (общественного) действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума, место для созидательных инициатив и творческих инициативных людей. Оказывая поддержку тем сообществам, в окружении которых работаем, мы стараемся приносить социальную пользу, создавать более удобную для жизни и работы окружающую среду, вносим свой вклад в образование молодежи, способствуем развитию культурной и спортивной жизни

Документы и материалы к показателю 11.2.:

- [Программа совместной работы с наставниками и социально – значимыми организациями на период с 1.09.2019 по 31.08.2020 года](#)

- [Отчет о совместной работе с наставниками и социально – значимыми организациями за период с 1.09.2018 по 31.08.2019 года](#)

- Статьи, отзывы в СМИ о деятельности гимназии

- ГИМНАЗИЯ - ОДИН ИЗ ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
https://vk.com/ladoganews?w=wall-128727204_19046

- ДРУЖБА БЕЗ ГРАНИЦ Подробнее в статье Г.В.Афанасьевой "Дружба без границ", опубликованной в газете "Неделя нашего города", №17 от 16.05.2019. [читать](#)

- ЗА РАМКАМИ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ И КОНФЕССИЙ Подробнее в статье Лели Таратыновой "За рамками национальностей и конфессий". Статья в газете "Неделя нашего города" №5 от 14.02.2019 читать
- «АНСАМБЛЬ СВИРЕЛЕЙ В ОРЕШКЕ». Газета "Неделя нашего города" №36 от 26.09.2019 (читать)
- «ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ПРИНЕСЛО ГИМНАЗИСТКЕ ПЕРВЫЙ ПРИЗ». Газета "Неделя нашего города" №47 от 12.12.2019 (читать)
- ГОРДОСТЬ ГИМНАЗИИ – МЕДАЛИСТЫ https://vk.com/ladoganews?w=wall-128727204_14062
- УРОК ДОБРА и волонтерский клуб "ЖИВИ Смелее" Кировского района. Репортаж
- ДИКТАНТ ПО КИБЕРГРАМОТНОСТИ. Подробнее... <http://lenobl.ru/dlya-smi/news/17792/>
- БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «ЭСТАФЕТА ДОБРА»
https://vk.com/estafetadobra27april?w=wall-118906345_57
- ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ!. Репортаж
- ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В ЛОЛ «СОЛНЫШКО» https://vk.com/ladoganews?w=wall-128727204_13676

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение №1

«Показатели деятельности общеобразовательной организации»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	802
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	381
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	409/58.51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32.48
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13.48
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77.56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69.04
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	396/49.37
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184/22.94
1.19.1	Регионального уровня	160/19.95
1.19.2	Федерального уровня	21/2.62
1.19.3	Международного уровня	3/0.37
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	424/52.87

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/5.4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0.12
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	176/21.95
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/81.25
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/81.25
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/18.75
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/18.75
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/75
1.29.1	Высшая	27/56.25
1.29.2	Первая	9/18.75
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/12.5
1.30.2	Свыше 30 лет	20/41.67
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/18.75
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/33.33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/83.33
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11943; 14.89
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	600/74.81

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3181; 3.9

Приложение N 2
«Показатели деятельности дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	26/100
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26/100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50
1.8.1	Высшая	1/50
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	2/100

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/26
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании данных, полученных в ходе самоанализа деятельности МБОУ «Кировская гимназия» за 2019 год, можно сделать следующие выводы:

- Деятельность МБОУ «Кировская гимназия» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- МБОУ «Кировская гимназия» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, соответствующих санитарным требованиям.
- В управлении МБОУ «Кировская гимназия» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Кировская гимназия».
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Кировская гимназия» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и других ресурсах.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными: федеральными государственными образовательными стандартами, санитарными нормами, перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через прохождение курсов повышения квалификации, участие в инновационной деятельности, участие в конкурсах, в том числе дистанционных, и т.д.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество основного образования в МБОУ «Кировская гимназия» подтверждается результатами внешних независимых процедур по оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Отчет представлен учредителю и размещен на официальном сайте МБОУ «Кировская гимназия» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет с целью ознакомления заинтересованной общественности, родителей (законных представителей), сотрудников учреждения, обучающихся.

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО: 89 СТРАНИЦ

ДИРЕКТОР МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»: _____ ГАНЕЕВА М.Р.

