



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кировская гимназия» (далее – ОУ), регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.2. Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки.

Профессиональная ориентация регулируется соответствующими международными правовыми актами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утв. постановлением Минтруда РФ от 29.08.1995г. № 47; Постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; Уставом ОУ, а также настоящим Положением.

1.3. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений начального, среднего профессионального и высшего образования, и общественности в профориентации обучающихся.

1.4. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляют директор школы, заместители директора школы.

1.5. Работу по профориентации среди обучающихся проводят: классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, медицинский работник.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Профессия (лат. *professio*; от *profiteor*— «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *Professio* — род занятий и фр. *Orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном

самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение — процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях.

*Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения* – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня и типа.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

Профессиональное воспитание обучающихся общеобразовательной организации – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации.

Профориентационное сопровождение выпускников — организация специальной помощи после выпуска обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, при поступлении их в профессиональные образовательные организации с целью дальнейшей учебно-профессиональной адаптации, формирования у них позитивного отношения к выбранной профессии и трудовой деятельности в современных условиях.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и федеральными образовательными стандартами в настоящее время профессиональной ориентации в школах отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

2.1. Основной целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

2.2. Основные задачи по профориентационной работе в школе:

2.2.1. Обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации.

2.2.2. Создание в школе эффективно действующей системы профориентационной работы.

2.2.3. Создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, совместную деятельность с родителями (законными представителями), сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями, входящими в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся.

2.2.4. Организация профессионального просвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности, с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

2.2.5. Развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, компетенций, составляющими основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

2.2.6. Оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

2.2.7. Профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся.

2.2.8. Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

2.2.9. Обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования.

### **3. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

3.1. Принцип гуманизации образования может рассматриваться как его ориентация на личностную направленность, как процесс и результат развития и самоутверждения личности, как средство ее социальной защиты и устойчивости.

3.2. Принцип сознательности в выборе профессии — выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.3. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям регионального рынка в кадрах определенной профессии — выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3.4. Принцип непрерывности выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех этапах обучения. Реализуется путем целенаправленного формирования установки на самообразование и самосовершенствование через всю жизнь, которое развивается в неразрывном единстве с профессиональной деятельностью.

3.5. Принцип активности, предполагающий активную позицию обучающегося в реализации потребности саморазвития и самопознания, готовности непрерывно изменяться как личность, так и профессионально, не требуя при этом изменения от других. Субъекты системы сопровождения при реализации данного принципа, с одной стороны, прививают умение обучающимся решать проблемы самостоятельно, с другой, создают условия для реализации способности к саморазвитию.

3.6. Принцип доступности и равных возможностей получения профориентационных услуг, профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства, независимо от возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4.1. Профессиональное информирование (просвещение) включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, требования профессий к человеку, возможности профессиональной карьеры, информацию о профессиональных учебных заведениях, потребности региона в квалифицированных кадрах, содержание и перспективы развития рынка труда и пр.

Формы работы: библиотечные уроки, классные часы, беседы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения дополнительного образования и учреждения, входящие в сетевое взаимодействие по организации

профориентации обучающихся и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.

Проведение дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

4.2. Профессиональное консультирование – это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытия путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Формы работы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося; изучение результатов учебной и внеучебной деятельности; проведение индивидуального профконсультирования для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся; анкетирование; тестирование; проведение профконсультаций для педагогических работников по темам профориентационной работы с обучающимися.

4.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Практико-ориентированное:

- обобщение и тиражирование положительного опыта Профориентатора через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах, родительских собраниях;
- участие обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях по вопросам профориентации на разных уровнях, в выставках, проектах, акциях профориентационного характера;
- проведение профессиональных проб;
- проведение мастер-классов;
- проведение практик (социальных, производственных).

4.4. Профессиональная диагностика – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы работы: профессиональные опросы и анкетирование обучающихся; психодиагностическое тестирование; профориентационные карты, формирование индивидуального профориентационного маршрута обучающегося и др.; обработка и анализ результатов диагностики.

4.5. Системное проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся, результативности работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации выпускников школ.

4.6. Повышение квалификации педагогических работников школы по вопросам профориентации обучающихся.

## **5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Профессиональное информирование (просвещение):

- количество проведенных занятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, требованиями профессии к человеку, возможностями профессиональной карьеры, потребностями

региона в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка труда, льготами и социальными гарантиями для обучающихся через разные формы работы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики; экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессионально-образовательные организации и др.); ролевые и деловые игры; встречи с руководителями предприятий, с передовиками производства, молодыми специалистами и др.;

– количество проведенных дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

#### 5.2. Профессиональное консультирование:

– количество обучающихся, прошедших профконсультирование и карьерное консультирование;

– количество родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших профконсультирование;

– количество педагогических работников, прошедших консультирование по темам профориентационной работы с обучающимися.

#### 5.3. Практико-ориентированное:

– участие Профориентатора в обобщении и тиражировании положительного опыта через следующие мероприятия: выступления на научно-практических конференциях разного уровня, на семинарах, круглых столах, участие в работе методических объединений, педсоветах;

– количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и научно — практических конференциях разного уровня по вопросам профориентации, в выставках, проектах и акциях профориентационного характера;

– количество проведенных профессиональных проб;

– количество проведенных мастер-классов;

– количество проведенных практик (социальных, производственных) и другое.

5.4. Профессиональная диагностика: количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

6.1. Работа по профессиональной ориентации обучающихся проводится систематично с 1-11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

#### 6.1.1. Система профориентационной работы предусматривает:

– дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

– создание профильных групп, курсов с целью развития профессиональных качеств обучающихся;

– разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;

– разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов по профориентации.

6.1.2. Профориентационная работа обеспечивает связь профессиональной ориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

6.2. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

6.3. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования, и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор:

- организует, контролирует всю профориентационную работу в школе;
- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, локальными актами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- информирование об устройстве выпускников 9-х и 11 классов, составление отчетов и аналитических справок по запросу органов образования.

Заместители директора школы:

Функции:

- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу в школе;
- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с Концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- проведение педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание учебно-методической базы по профориентации в школе;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблемам профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогических работников по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты), и др.
- координируют профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- организуют занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- поддержание тесного сотрудничества общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- собирают, обобщают и распространяют передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников в области самоопределения обучающихся;

– создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики, и др.

– проведение мониторинга результативности работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации и профессионального самоопределения выпускников школы, и др.

Координатор по профориентационной деятельности:

Функции:

– координация деятельности классных руководителей и других педагогических работников, представителей родительской общественности по вопросам профориентации в школе;

– осуществление взаимодействия со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственных организаций, ответственных за профориентационную работу, с педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций, со специалистами Центров занятости населения, работниками предприятий в сфере профориентации;

– формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого ученика, с учетом потребности региона в кадрах;

– организация проведения профессионального просвещения и консультирования с использованием профессиограмм, других информационно-справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики;

– оказание помощи учителям начальной школы 1-4 классов по организации ознакомительной работы по проблемам профориентации;

– организация проведения профориентационной работы с обучающимися 5-11 классов, совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками в рамках учебной и внеурочной деятельности;

– проведение профориентационной диагностики обучающихся, консультирование с целью оказания помощи в формировании их индивидуальных профориентационных маршрутов;

– проведение диагностических методик среди обучающихся с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах;

– проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросу выбора профессий и профессионального самоопределения обучающихся, а также по другим проблемам профориентации;

– организация проведения мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и результативности профориентационной работы, и др.

Педагог-психолог:

Функции:

– проведение психологической диагностики по первичной профориентации и профильного тестирования обучающихся; осуществление первичной обработки полученных результатов и их первичный анализ; формирование базы данных по профориентационной работе;

– организует проведение профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

– организация исследований в целях подбора обучающихся в классы с профильным обучением;

– составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах профессионального, личностного и социального развития обучающихся;

– изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, профессиональные предпочтения и их динамику;

– определять мотивацию профессионального выбора обучающихся и её структуру;

- формировать готовность обучающихся к самоанализу и самооценке;
- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проведение бесед, психологическое просвещение для родителей (законных представителей) и педагогов школы на тему выбора профессии;
- организация проведения профессионального подбора по заявкам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- осуществление мониторинга готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей, и др.

Социальный педагог:

Функции:

- формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого ученика, с учетом потребности региона в кадрах;
- защита прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации;
- установление деловых отношений с Центрами внешкольной работы, профессиональными учебными заведениями в целях оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся;
- организация различных видов социально-ценной деятельности детей и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных проектов и программ, способствующих осознанному выбору профессии;
- проводит профессиональное консультирование с использованием профессиограмм, других информационно-справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики;
- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении;
- оказание помощи классным руководителям в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- организация индивидуально-ориентированного профориентационного сопровождения выпускников, и др.

Классные руководители:

Функции:

- формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся;
- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
- глубоко и всесторонне изучать формирующуюся личность обучающегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом и другими педагогами школы;
- на основе изучения личности обучающегося проводить целенаправленную профориентационную работу во время классных часов, факультативных занятий, индивидуальных и групповых профориентационных бесед, экскурсий, и др.;



- проводить работу по профессиональной ориентации в тесном контакте с родителями обучающихся, выявлять позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка;
- организовывать участие обучающихся в различных мероприятиях: в областных, а также «Днях открытых дверей», организуемых в образовательных организациях профессионального и высшего образования;
- оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении;
- ведение психолого-педагогических наблюдений склонностей обучающихся;
- оказание помощи обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- проведение родительских собраний с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- проведение мониторинга профессионального самоопределения обучающихся и результативности профориентационной работы, и др.

Учителя-предметники:

Функции:

- обеспечение профориентационной направленности уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- формирование у школьников ключевых компетенций, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- профессиональное воспитание и профессиональное консультирование;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся;
- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся, и др.

Учителя начальных классов:

Функции:

- ознакомление обучающихся с миром профессий;
- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлечение обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организация ознакомительных экскурсий обучающихся на предприятия;
- проведение встреч обучающихся с родителями различных профессий;
- вовлечение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской) и др.

Педагог-библиотекарь:

Функции:

- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- профессиональное просвещение и профконсультирование обучающихся;
- обобщает и систематизирует методические материалы по профориентации и трудовому обучению, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно подбирает литературу для педагогического коллектива и обучающихся, помогающую в выборе профессии и профориентационной работе;

- изучает и направляет чтение обучающихся, содействуя развитию их познавательных, профессиональных интересов и способностей;
- организывает выставки книг «О профессиях» и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии и т.д.

Медицинский работник:

Функции:

- профессиональное просвещение школьников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы по медицинским вопросам профессиональной ориентации;
- профессиональное консультирование и помощь в подборе профессий, отвечающих желаниям, интересам, способностям обучающегося по результатам проведения осмотра и медицинского освидетельствования всех систем организма;
- изучение влияния производственной среды и условий трудового обучения в школьных мастерских, на учебно-производственных участках базовых предприятий на организм обучающихся;
- совместно с педагогами школы подведение итогов систематической работы по формированию у обучающихся профессиональных интересов в соответствии с состоянием здоровья;
- медицинское заключение о профессиональной пригодности обучающихся по состоянию здоровья к избранному профилю трудового обучения;
- проведение со школьниками беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказание помощи классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся, и др.

6.4. Работа по профориентации осуществляется на межведомственной основе во взаимодействии с родителями обучающихся; педагогическими работниками школы; руководителями учреждений профессионального и высшего образования; с представителями предприятий и организаций; со специалистами муниципальных органов управления образования; с работниками психолого-педагогических и медико-социальных центров; с Центром занятости населения, и др.

6.5. Работа по профессиональной ориентации обучающихся осуществляется:

- методическими объединениями — обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ, участие в повышении квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся, участие в разработке программно-методического обеспечения профориентационной работы;
- проблемными группами (при необходимости) – аналитическая и научно-исследовательская работа в сфере профориентации обучающихся, разработка программно-методического обеспечения деятельности по профориентации;
- родительскими комитетами – участие в профессиональном просвещении, профессиональном консультировании и профессиональном воспитании обучающихся.

6.6. ОУ «разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по данному направлению деятельности.

6.7. Контроль за организацией работы по профориентации обучающихся в школе осуществляет директор общеобразовательного учреждения.