

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keq@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimn-keq.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№114- О ОТ 07.07.2022 Г.
ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.Р.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Публичный доклад - аналитический документ, обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования МБОУ «Кировская гимназия».

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 21.02.2021, № 024-21, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на уровни образования: дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

1.3. Свидетельство о государственной аккредитации: от 26.12.2013 № 112 - 13, серия 47 А01 №0000243, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 25 декабря 2025 года.

1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена в микрорайоне г. Кировска, где проживают в основном работники бюджетных организаций и сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. Удобное расположение учреждения относительно автобусных станций дает возможность привлечения школьников из разных населенных пунктов Кировского района Ленинградской области. Гимназия расположена в «старой» части города, где хорошо развита «детская» инфраструктура. Выгодное местоположение школы, позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности: Со многими учреждениями и организациями у гимназии сложились многолетние партнерские отношения, помогающие организовывать образовательный процесс наиболее эффективно. Близость достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

1.5. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.6. Характеристика контингента обучающихся (май 2022 года)

Приведенные ниже сведения о контингенте (общей численности) обучающихся/воспитанников МБОУ «Кировская гимназия» демонстрируют устойчивость образовательной организации на рынке образовательных услуг Кировского района Ленинградской области.

Учащихся, обучающихся по очной форме обучения за счет средств бюджета Ленинградской области на уровне:

- начального общего образования, 369 чел.
- основного общего образования, 377 чел.
- среднего общего образования, 62 чел.

Воспитанников дошкольного отделения (группа дневного пребывания), обучающихся за счет бюджетных ассигнований местного бюджета, чел.

Общая численность обучающихся/воспитанников 808/20 чел. Общая проектная мощность зданий: 800 чел.

1.7. Средняя наполняемость классов

Всего классов 26; средняя наполняемость классов: 31.08 чел.

1.8. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

Отчетный период:

- 1) период завершения 1-го этапа (декабрь 2021 года) – проектно-мобилизационного, реализации Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей» на 2021 – 2025 годы, включал анализ состояния дел в учреждении, разработку новых проектов развития гимназии по четырем направлениям: обновление содержания образования, инфраструктуры, подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание механизмов управления в рамках восьми проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»;
- 2) период начала преобразовательного этапа, запланирован на 2022 - 2024 годы и предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ, регулярный мониторинг и оценку достигнутого.

1.9. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

Управление МБОУ «Кировская гимназия» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБОУ «Кировская гимназия». Коллегиальными органами управления учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии действуют: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников. Высшим органом управления образовательной организацией является Форум гимназии.

На страницах [сайта все органы управления обеспечены технической возможностью](#) выражения гражданами мнений о качестве образовательной деятельности гимназии.

1.10. Наличие сайта школы: <https://www.gimn-keg.ru/>

1.11. Контактная информация: директор Ганеева Марина Рафаиловна телефон: (881362) 20 – 720, зл. почта: gimn-keg@yandex.ru, приемный день вторник, 15.00 – 17.00, [электронная приемная](#)

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования	2
		Основное	Основная образовательная программа основного общего образования	5
		Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования	4
		Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования	1

2.1.1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования

[Программа дошкольного образования:](#)

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы с учетом использования Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;
- направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ориентирована на воспитанников 5.5 – 7.5 лет и предусматривает особенности ее реализации для категории детей с ограниченными возможностями;
- рассчитана на нормативный срок освоения – один учебный год;
- реализуется на основе «сотрудничества», «взаимодействия» и «социального партнерства» с семьей по законам содружества;
- лицензирована в феврале 2021 года.

Реализация Программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы начального общего образования гимназии.

2.1.2. Характеристика образовательных программ общего образования

На наш взгляд, разработанные в Гимназии и [лицензированные образовательные программы общего образования](#),. обладают реальным трансформационным потенциалом. Среди основных факторов, способствующих раскрытию трансформационного потенциала наших программ, можно выделить три: это понимание запросов и потребностей социума и семьи; выявление внутренних взаимосвязей между отдельными структурными компонентами образовательных программ разных уровней; создание неформатного образовательного пути обучающегося по достижению им запланированных результатов.

Проанализируем наличие этих трех факторов в содержании образовательных программ и их влияние на формирование личностных характеристик выпускника гимназии по следующим критериям: актуальность, результативность, инструментальность, конкретность, реалистичность и реализуемость, проверяемость.

Актуальность. Актуальность реализуемых образовательных программ обусловлена: опережающим введением федеральных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования Гимназии; готовностью и способностью коллектива к реализации государственного заказа на новые результаты образования; сохранением и развитием исторического, культурного и духовного наследия региона Ленинградской области; включенностью семьи в процессы выбора и построения образовательных траекторий гимназического образования.

Обращение к запросам и потребностям является исходным моментом в проектировании образовательных программ Гимназии. В настоящее время образовательный запрос представляет собой микс требований на изучение экономических и технологических дисциплин, а также на изучение одного или двух европейских языков.

Выявленные запросы и потребности позволили определить цель реализации наших образовательных программ, в формулировке которой и отражено для чего и как именно готовится выпускник Гимназии: создать условия для развития и достижения обучающимися нормативных характеристик личности, зафиксированных во ФГОС и освоения каждым

на своем уровне определенного набора компетенций: в познавательной сфере (гуманитарная, технологическая и экономическая направленность); социально-гражданской сфере (нормативные характеристики как гражданина); досуговой сфере (характеристики «Продолжателя традиций Ленинградской области как историко-культурного региона»); трудовой сфере (ориентирующийся на рынке труда Ленинградской области как научного, делового и туристического региона).

Результативность. Отметим, что основным индикатором качества образования является образовательный результат.

Триединая система планируемых результатов отражена в целевом разделе образовательных программ Гимназии и сконструирована на основе формулы «стандарт плюс»: обязательная часть отражает требования ФГОС, формируемая нами часть конкретизирована с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики используемых в Гимназии систем учебников, региональных программ, курсов внеурочной деятельности

Модель системы оценки гимназии ориентирована на анализ всех трех видов результатов и отвечает современным тенденциям развития системы образования. А именно: обеспечивает согласованность внутренней и внешней оценки; ориентируется на оценку динамики развития обучающихся. Особенности системы являются: использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки; грантовая поддержка гимназистов, чьи имена «зажигаются» на «Аллее звезд»; публичная оценка личных достижений обучающихся на «Ассамблее отличников учебы» и на одном из самых знаковых событий года «Виват, Гимназия!».

Несомненное достоинство, представленной системы в том, что она является частью системы оценки и управления качеством образования гимназии, обеспечивает преемственность на всех уровнях обучения и по всем направлениям оценочной деятельности

Инструментальность. В условиях высокой динамики изменений в сфере образования, в целях быстрой настройки и реконфигурации образовательных программ гимназия руководствуется системообразующими документами, которые выступают «платформой» для сборки и корректировки программ, инструментом контроля за ходом их выполнения.

Учитывая тот факт, что образовательные программы - это продукт совместного проектирования процесса и результатов деятельности, то в целях урегулирования процедур проектирования и реализации образовательных программ в целевом разделе нами четко разграничены компетенции участников образовательного процесса. Прописаны и гарантии, которые предоставляет Гимназия, определена ответственность всех сторон.

Уверены, что такой подход содействует трансформации понимания всех членов образовательного процесса, что качественный результат – это «равная ответственность». Кроме того, эта логика позволяет повысить вариативность образовательных траекторий обучающихся различных категорий в соответствии с их интересами и возможностями гимназии.

В продолжение отметим, что в процессе реализации программ совершенствуется их содержание.

Модели образовательного процесса гимназии. Модель ориентирована на конечный продукт образовательной деятельности и на организационно-педагогические условия его достижения, включает технологии, применяемые как при обучении и воспитании, так и в управлении образовательным процессом. Главным педагогическим механизмом развития в условиях данной модели выступает качественное преобразование образовательной среды Гимназии посредством обеспечения взаимосвязи её компонентов.

В качестве инструментов преобразования выступают:

Модель организации проектной деятельности. Наши образовательные программы предполагают практико-ориентированную компоненту. И она является обязательной для всех программ независимо от уровня подготовки. Однако, начиная с 1998 года, гимназисты обучаются по уникальной модели организации проектно-исследовательской деятельности, которая предполагает не только участие всех обучающихся в проектно-исследовательской работе на протяжении всего периода обучения, но активизирует исследовательскую деятельность как системообразующую в воспитательной системе школы.

Редизайн *Модели вариативности образовательных траекторий* для всех уровней образования гимназии позволил осуществлять переход от расширения линейки учебных программ к расширению возможностей «сборки» индивидуальных образовательных маршрутов.

Важным инструментом является и *Модель психолого-педагогического сопровождения.* Она нацелена на оказание помощи и поддержки всех субъектов образовательного процесса с учетом специфики выявленных проблем.

А при организации *предпрофильной и профессиональной ориентации* применяется *Модель сетевого взаимодействия* - реализация сетевых программ производится совместно со специализированными организациями,

оказывающими профориентационные услуги. Модель обеспечивает непрерывность обучения - сопровождение профессионального самоопределения гимназиста, начинается с младшего школьного возраста. И *практикоориентированность* - для гимназистов в рамках учебной и внеурочной деятельности организуется комплекс профессиональных проб различной направленности.

Действующая модель *внеурочной деятельности* ориентирована на построение общего программно - методического пространства гимназии и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для внедрения сетевых образовательных проектов в целях обеспечения максимального учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Преимуществами модели являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности.

Модель *воспитательной системы* гимназии своей целью ставит создание условий для личностного самоопределения в мире ценностей и традиций через социокультурную инфраструктуру, которая содействует успешной социализации обучающихся, а также интеграцию разноплановых событий гимназического сообщества. Основным механизмом воспитания в гимназии – образовательное воспитательное пространство. Главным структурным элементом которого являются целевые творческие программы возрастной социализации.

Таким образом, представленные инструменты преобразования среды гимназии: учитывают образовательные потребности сегодняшнего дня, содействуют трансформации осознания, что современное гимназическое образование ориентируется, прежде всего, на самого обучающегося, позволяя ему выстроить свою собственную «траекторию образования»

Конкретность. Особое значение в свете реализации образовательных программ придается нами содержанию разделу.

Так, в Программах развития универсальных учебных действий на уровнях образования нами детально проработаны и отражены все виды универсальных учебных действий. Достижение программ востребованными метапредметными компетенциями - цифровыми, общекультурными, предпринимательскими, а также коммуникативными навыками, осуществляется посредством вариативных модулей. Программы предусматривают ознакомление обучающихся с универсальными - общенаучными методами исследования объективной реальности. Поэтому на разных уровнях образования интегрирована программа «Введение в интеллектуальную жизнь», которая является основным содержанием учебно-научного года Гимназии.

При наполнении Программ отдельных учебных предметов и курсов мы руководствовались такими принципами как:

- их личностная ориентированность. С этой целью нами введены учебные программы и образовательные модули, учитывающие индивидуальные запросы обучающихся разных категорий, в том числе, одаренных, детей с ОВЗ, старшеклассников, желающих изучать предметы на профильном уровне,
- принципом поликультурности, в том числе, региональной. Поэтому в часть, формируемую членами образовательных отношений, введен региональный компонент, который структурирован по ступеням общего образования; внутри ступеней – по учебным предметам,
- принципом гуманитарности, который определяет доминанту предметов гуманитарной и языковой направленности,

И, наконец, принципом культуросообразности. При реализации учебных предметов и курсов нами максимально используется в воспитании и обучении культура, в которой и для развития которой создано наше учебное заведение.

Что касается специфики *Программ коррекционной работы*. В наших программах уточнена профилактическая работа по организации деятельности по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. И предложен механизм сопровождения ребенка по освоению образовательных программ на основе социального партнёрства «Социально – психологической службы» Гимназии при консолидации усилий специалистов различных профильных учреждений города.

В Программе воспитания обучающихся содержатся ключевые воспитательные задачи, базовые ценности, реализуемые посредством авторской технологии социализации личности путем приобретения социального опыта, разработанной методики - системы воспитания на основе событийности, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов на основе традиционного содружества и взаимовыгодного партнерства, с учетом традиций гимназии и региональной специфики Кировского района и Ленинградской области.

В целом через учебные предметы, образовательные модули и курсы, занятия внеурочной деятельности, платные образовательные услуги, которые выбрали родители и обучающиеся и предложило учреждение, через описание форм организации образовательной деятельности, отражена специфика образовательных программ Гимназии.

Реалистичность. Позвольте обратить ваше внимание на то, что образовательные программы гимназии востребованы и перспективны.

Анализ статистических данных подтверждает реализацию запросов семьи на углубленное изучение предметов, профильное образования, на ведение курсов внеурочной деятельности, открытие площадок для самовыражения, на организацию образовательного процесса на основе развития способностей обучающихся, создания условий для выбора, самоопределения и самореализации; на практическую реализацию потребностей региона на введение курсов духовно – нравственного воспитания, программ по изучению региональной истории, культуры и искусства, образовательных модулей в сфере экономического и технологического образования школьников.

Практически на каждом уровне образования гимназии, накоплен богатый опыт инновационных проектов, что позволяет наполнять наши образовательные программы современным содержанием.

Реализуемость. Далее продемонстрируем реализуемость наших программ по наиболее важным используемым ресурсам. Разрешите отметить два фактора, которые в системе условий реализации образовательных программ гимназии играют особую роль. Это: «Дорожная карта», в которой планируется ресурсное обеспечение всей деятельности и нормативно-правовое согласование между всеми субъектами образования. И «Карта самооценки», с помощью которой проводится комплексная оценка эффективности всех групп условий.

Заметим также, поскольку конкурентоспособность определяется не столько ресурсным обеспечением, сколько эффективностью его использования, то при преобразовании условий реализации образовательных программ нами внедряются такие механизмы, как социальное партнёрство, управление персоналом и инновациями, ресурсосберегающий менеджмент

Проверяемость. На наш взгляд, система условий реализации образовательных программ позволяет создавать гуманитарное образовательное пространство гимназии для самореализации личности обучающегося и педагога. Уверенно заявляем это, т.к. при получении аутентичной оценки реализации образовательных программ Гимназии мы опираемся на данные мониторинга качества общего образования, а также на общественную оценку и публичный доклад.

Таким образом, образовательные программы общего образования рассматриваются нами как механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения и движения к цели.

Итак, реализуемые в Гимназии лицензированные образовательные программы четырех уровней общего образования – дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, обладают реальным трансформационным потенциалом. Среди основных факторов, способствующих раскрытию трансформационного потенциала наших программ, можно выделить три: это понимание запросов и потребностей социума и семьи; выявление внутренних взаимосвязей между отдельными структурными компонентами образовательных программ разных уровней; создание неформатного образовательного пути обучающегося по достижению им запланированных результатов. Из сказанного можно сделать вывод, что продолжение реализации образовательных программ является базой для дальнейшей эффективной трансформации системы образования Гимназии в ответ на вызовы, стоящие перед «современной школой».

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы на платной основе.

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Дополнительная	Социально-педагогическая	Базовый	Развивающее письмо	4
	Социально-педагогическая	Базовый	Осмысленное чтение	4
	Социально-педагогическая	Базовый	Раз - ступенька, два - ступенька	5
	Социально-педагогическая	Базовый	Счастливый дом	1
	Социально-педагогическая	Базовый	Шаг в будущее	4

2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение: английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс, немецкому/французскому языку – в 8- 9-х классах.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка проходит в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Педагогический коллектив гимназии сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения.

Для обеспечения конкурентоспособности школьной системы образования гимназии в педагогическую практику активно вводится технология формирования и оценивания функциональной¹ грамотности обучающихся. Осмысление педагогами гимназии преимуществ данной технологии создает условия для отбора и самостоятельного конструирования заданий для развития каждого вида функциональной грамотности, что позволит готовому к переменам учителю выходить на новое качество образования.

Для формирования и оценки функциональной грамотности в международной практике используют специальный формат заданий. На изучение структуры, содержания таких заданий, особенностям их оценки и были направлены мероприятия в рамках внутrigимназической системы повышения квалификации. Так, в отчетном периоде реализован методический [проект "Ситуационные исследовательские задания в обучении для развития функциональной грамотности"](#), обучено 100% учителей.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

В учреждении разработаны и реализуются Рабочие программы воспитания, которые определяют содержание и организацию воспитательной работы.

[Рабочая программа воспитания на уровне дошкольного образования](#) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); учитывает культурно-исторические, социально-экономические, демографические особенности Ленинградской области и Кировского района; строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды; отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов; родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи; государства и общества; предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

¹ Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (Леонтьев А.А.)

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Программа обеспечивает достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других...; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.» (4.6. ФГОС ДО).

Реализация программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

– Модуль «Адаптация» включает мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации ребенка, семьи (при необходимости) в рамках форм вариативного образования.

– Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

– В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо»/ «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

– Модуль «Ранняя профориентация» реализуется в рамках трудового воспитания.

– Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни» включает мероприятия по индивидуальной коррекционной работе по направлению здоровьесбережение; индивидуальное консультирование родителей по теме.

– В рамках модуля «Праздничный событийный календарь» ребенок знакомится с российским культурным наследием, принимает участие в региональных/городских/школьных праздничных событиях.

– Модуль «Взаимодействие с родителями» обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

К программе воспитания прилагается [календарный план воспитательной работы](#) с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

[Рабочая программа воспитания 1- 11-х классов](#) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и разработана в соответствии с частью 1 статьи 12.1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением

Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учитывает культурно-исторические, социально-экономические, демографические особенности Ленинградской области и Кировского района; строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды; отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов; родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи; государства и общества; предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей дошкольного общего образования.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Программа обеспечивает достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность образовательной организации нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - «портрета выпускника».

Реализация программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено:

1) в инвариантных модулях:

– Модуль «Классное руководство» (Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями);

– Модуль «Школьный урок» (На уроках путем многократного упражнения достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы);

– Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра курсов, направленных на развитие детей);

– Модуль «Работа с родителями» обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

– Модуль «Самоуправление» (Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни);

– Модуль «Профориентация» (Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся).

2) а также в вариативных модулях:

– Модуль: «Ключевые общешкольные дела. Гимназические события» Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников,

отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

– Модуль «Учебно – научный год». Модуль является способом организации индивидуальной траектории личностного развития гимназиста, приобщения его к научному, социальному творчеству и мотивации активного участия в преобразовании окружающего мира.

– Модуль «Календарь образовательных событий». Модуль формируется ежегодно с учетом событий «Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры», утвержденного Минобрнауки РФ.

– Модуль «Единый информационный классный час». Модуль позволяет проводить просветительскую работу среди обучающихся, направленную на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры детей и молодежи, формирование их кругозора, социальной и политической зрелости, обеспечивать формирование общего видения подходов обучения и воспитания с учётом особенностей условий деятельности образовательной организации. Тематика единых информационных классных часов определяется ежегодно с учетом событий «Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам России, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на учебный год», утвержденного Минобрнауки РФ, значимых событий региона, района, проблем учреждения, класса;

– Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения («РДШ», «РСМ», «Юнармия», «Школьный спортивный клуб», творческое содружество «Берег», научное сообщество «НОУ – ХАУ».

– Модуль «Школьные медиа». Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

– Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

– Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы (по уровням образования: [начального общего](#), [основного общего](#), [среднего общего образования](#)) с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Анализ итогов реализации Рабочей программы воспитания за отчетный период, выявил ряд проблем, над которыми предстоит работать коллективу гимназии в предстоящем учебном году.

Мы научились проводить массовые акции, флешмобы, квесты, квизы, но не научились одному – уметь оценивать результаты этих действий. Значительная часть детей от этих акций не получает нужных мировоззренческих установок. Следовательно, и не формируется культура собственного ума. Сегодня отсутствует принцип оценки действий со стороны школьника, очень мало у нас мероприятий в виде дискуссий, полемики, где бы высказывалась любая точка зрения ребенка, даже если она идет вразрез с какими-то установившимися нормами. Наши дети не очень умеют давать оценки, отстаивать свои убеждения, свои интересы либо интересы других. Почему это

происходит? На наш взгляд, мы - педагоги, сами не всегда готовы к открытой дискуссии со школьниками. Гораздо проще заставить детей что-то делать, чем прислушаться к их мнению. Проще провозгласить установку, чем найти точку пересечения интересов. А уж создать проблемную ситуацию, которая предполагает возможную поведенческую ошибку со стороны ребенка и самостоятельный поиск им пути исправления ситуации, – это доступно единицам! Мы должны уметь слушать, понимать и показывать возможные пути, к которым может привести та или иная установка школьника. Массовые мероприятия практически не дают детям возможности развивать свои мысли, речь, давать оценки, отстаивать убеждения.

Еще одна проблема: как сохранить человеческие качества в цифровом пространстве? День ото дня нарастает проблема погруженности детей в мир информации, в котором они уже находятся, довольствуясь виртуальным пространством, которое для них все больше становится удобным и интересным. Этот процесс имеет негативную сторону с точки зрения формирования мышления, способного отличать вымышленный контент, зачастую вредный, от реального и нужного. Но есть в этом и положительная сторона, поскольку это нам дает возможность научить детей и подростков не только получать информацию, но и критически относиться к тем материалам, которые появляются в интернете. Здесь большую роль может сыграть развитие функциональной грамотности и критического мышления. Но для такой работы необходима специальная подготовка педагогов.

Как известно, дети не переносят нравоучений. Они способны сами организовывать себя, свой коллектив. Они хотят деятельности, и мы должны расширить горизонты для ее воплощения. Недоверие к школьникам – вот где кроется еще одна педагогическая проблема. Мы должны дать дорогу инициативам ребят. И пусть эти инициативы как можно раньше помогают детям сформировать ответственность за поступки, смелость в принятии решений. Тогда мы в значительной степени застрахованы от неправильных поступков детей в будущем.

Следующая важная проблема – воспитание патриотизма у школьников. Без понимания границ этого серьезного воспитательного процесса мероприятия переходят в прямолинейность, и это приводит к тому, что понятие патриотизма выходит у детей за рамки определенных базовых принципов. В этом контексте важным является учет всех нюансов: национальных, этнокультурных, конфессиональных, географических – без этого подростку трудно перейти от малых форм патриотизма к патриотическим убеждениям, любви к своей Родине, Отечеству, уважению к историческим завоеваниям.

Не нужно увлекаться массовыми мероприятиями. Кроме констатации необходимости усиления патриотического воспитания в настоящее время, к сожалению, мало реальных дел, затрагивающих душу подрастающего поколения. И наконец, требуется единый учебник истории, где не должно быть нагромождения информации и большого количества дат, которые часто вымывают смысл исторических событий. А вот наполнить учебник яркими событиями отечественной истории очень важно, поскольку к истории своей страны прирастаешь через эмоциональное сопереживание происходящего.

Рассматривая проблемы воспитания, невозможно не сказать о роли семьи. Современные пороки общества объективно повлияли на семейные отношения. Нередко можно заметить, что родители имеют весьма поверхностные понятия о морали, ответственности перед детьми и обществом, бывают склонны к неискренности по отношению к детям, подвержены ложным представлениям о смысле жизни и т.д. В последние годы встречаются факты, когда родители даже из благополучных, обеспеченных семей своим поведением внушают детям неправильные представления о национальной гордости, о патриотизме, о любви к родине, культурным традициям и обычаям. На протяжении нескольких десятилетий семья была социальной ячейкой, теперь этой социальной ячейкой стал весь мир, в котором благополучие одной семьи и даже одного человека влияет на благополучие каждого. Воспитание в семье цельного гармоничного сознания – это фундамент, на котором постигаются основы нравственной деятельности человека, культуры, а впоследствии формы общественной жизни. Это своеобразная цепочка, которая связывает всех в обществе. Мы не должны допустить раздвоения личности в воспитании детей и подростков. Таким образом, для нормальной работы по воспитанию детей мы должны сместить свои акценты в сторону работы с семьями.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относятся спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное

На уровне начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Направление	Наименование программы	Формы организации	Виды
Духовно нравственное	Единый классный час	Классный час	Проблемно - ценностное общение
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	Клуб	Познавательная
	«БОС-Здоровье»	Спецкурс	Спортивно-оздоровительная деятельность
	«Здорово быть здоровым»	ПВР	Спортивно-оздоровительная деятельность
Социальное	«В мире профессий»	Профориентационные занятия	Проблемно - ценностное общение
Общекультурное	«Мир красок»	Арт - студия	Художественное творчество
	Хор	Студия «Нотка»	Художественное творчество
	«Ладо»	Фольклорно – инструментальный ансамбль (игра на свирели)	Художественное творчество
Общеинтеллектуальное	«ВНИР: «Я – ученик!»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Мы - одноклассники»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Открытие мира»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Мы граждане своей страны»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность

На уровне основного общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Направление	Наименование курса	Формы организации	Виды
Духовно нравственное	Единый классный час	Классный час	Проблемно - ценностное общение
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым»	Курс	Спортивно-оздоровительная деятельность
	«Волейбол»	Спортивный клуб	Спортивно-оздоровительная деятельность
	«Баскетбол»	Секция	Спортивно-оздоровительная деятельность
	«Черлидинг»	Шк.клуб	Спортивно-оздоровительная деятельность
Социальное	Модуль «Энерджи – квантум». Кейсы «Системы энергопитания машин», «Оптимальные системы энергоснабжения автомобиля», «Хайтек»	Курс функциональной грамотности реализуется при сетевом взаимодействии с технопарком «Кванториум» г. Кировска	Глобальные компетенции
	Модуль «Промробо». Кейсы	Курс функциональной грамотности	Глобальные

	«Корпорация «Добрые дела», «Производственные технологии», «Хайтек»	реализуется при сетевом взаимодействии с технопарком «Кванториум» г. Кировска	компетенции
	«Калейдоскоп профессий»	Профориентационные занятия	Проблемно - ценностное общение
	«Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования»	Профориентационные занятия	Проблемно - ценностное общение
Общекультурное	Хор	Студия «Нотка»	Художественное творчество
	«Берег»	Литературное содружество	Досугово-развлекательная деятельность
Обще-интеллектуальное	«ВНИР: «Моя Родина – Россия»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Живая этика»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Искусство мыслить»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Диалоги культур»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Человек в центре общества»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность

На уровне среднего общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Направление	Наименование	Формы организации	Виды
Духовно-нравственное	Единый классный час	Классный час	Проблемно - ценностное общение
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым»	Курс	Спортивно-оздоровительная деятельность
	«Волейбол»	Секция	Спортивно-оздоровительная деятельность
	«Баскетбол»	Секция	Спортивно-оздоровительная деятельность
	«Черлидинг»	Спортивный клуб	Спортивно-оздоровительная деятельность
Общекультурное	«Берег»	Творческое содружество	Досугово-развлекательная деятельность
Социальное	«Навигатум»	Профориентационные занятия	Проблемно - ценностное общение
Обще-интеллектуальное	«ВНИР: «Человек в центре общества»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Действующие в школе детские объединения, кружки, секции созданы на основе общности интересов детей и взрослых и решают конкретные задачи, а именно, создают условия для удовлетворения потребности обучающегося в равноправном положении со взрослыми; актуализации возможностей, не востребованных в других сообществах, членом которых он являлся или является; устранения дефицита содержательного общения (разновозрастного в том числе); развития социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, формирования лидерских качеств. Это в настоящее время особенно важно, так как остро обозначились такие проблемы, как вхождение подростков в социальную среду и трудности адаптации в ней.

Форма	Наименование
научное общество	"НОУ - ХАУ"
творческие объединения	Творческое содружество «Берег», Хоровая студия "Нотка", Фольклорно-инструментальный ансамбль "Ладо" (игра на свирели), Арт - студия «Мир красок»

кружки	«Шахматы»
секции	«Волейбол», «Баскетбол»
объединения	Объединение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников (РДШ)»
	Отряд добровольного военно-патриотического движения «Юнармия»
	Спортивный клуб - это общественная организация, способствующая развитию физической культуры и спорта. Вид спорта: черлидинг

См. подробнее [на сайте школы](#).

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

На основании запросов со стороны родителей (законных представителей) обучающихся коррекционная помощь проводилась для учащихся категории «ОВЗ» (2 чел.)

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) является механизмом управления качеством образования в МБОУ «Кировская гимназия». Модель ВСОКО определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кировская гимназия».

Основная стратегия созданной модели ВСОКО реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита, диалогового формирования путей улучшения. Разработанная модель является подсистемой региональной, а далее и общероссийской системы оценки качества образования. Модель ВСОКО гимназии имеет инвариантную часть, соответствующую требованиям, прежде всего, федерального уровня, и вариативную часть, оценивающую реализацию потребностей обучающихся (и их родителей/законных представителей) образовательной организации.

Модель ВСОКО состоит из трех модулей. Первый модуль ВСОКО «Соответствие законодательству» оценивает соответствие законодательству образовательной, а также связанной с ней финансово-хозяйственной и иной деятельности. Инструментами для оценки качества в этом модуле являются: технологические карты оценки Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области; показатели самообследования; показатели НОКО; наличие/отсутствие неисполненных предписаний органов контроля и надзора. Это инвариантная часть модели ВСОКО.

Модуль второй «Соответствие ФГОС» описывается в показателях соответствия структуре образовательной программы, результатам и условиям ее реализации. Для оценки по этим показателям используются как стандартные (инвариантные) процедуры и инструменты контролирующих органов, так и вариативные, подобранные самой образовательной организацией.

При оценке качества по третьему Модулю «Соответствие образовательным потребностям» используются универсальные процедуры и инструменты: информация об образовательных потребностях обучающихся (в форме анкетирования, опроса, в т.ч. с использованием электронных средств); наличие в основной образовательной программе части, формируемой участниками образовательных отношений, в установленном ФГОСами соотношении; наличие специальных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и реализуемых в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся; наличие внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся; результаты исследования удовлетворенности обучающихся, их родителей/законных представителей образовательными результатами и условиями осуществления образовательной деятельности, использование результатов изучения удовлетворенности, проводимой внешними организациями (<https://kursobr.ru/noko/>), (<https://bus.gov.ru/>).

Таким образом, действующая в гимназии модель ВСОКО является подсистемой общероссийской и региональной систем оценки качества образования, имеет инвариантную часть и вариативную, учитывающую специфику школы, отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Режим работы

Гимназия работает в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели

– *Режим работы дошкольного отделения*

Начало занятий 15 сентября. Прием детей с 8.00. 8.00 – 8.30 – встреча детей (развитие коммуникативных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми), 8.30 – 8.40 – подготовка рабочего места (развитие предпосылок учебной деятельности через умение слушать воспитателя и выполнять его инструкцию), 8.40 – 9.10 – реализация образовательной области «Познание» (развитие у детей интеллектуальной сферы, познавательной активности), 9.10 – 9.35 – самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально-художественная), 9.35 – 10.05 – реализация образовательной области согласно расписанию «Музыка», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд», 10.05 – 10.35 – самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная), 10.35 – 11.05 – реализация образовательной области согласно расписанию: «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», 11.05 – 11.15 – самостоятельная игровая деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная) 11.15 – 11.45 – реализация образовательной области согласно расписанию: «Здоровье», «Безопасность», «Музыка», 11.45 – 12.00 – организация рабочего пространства (уборка, приобщение к труду), 12.00 - уход детей домой. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 37 календарных дней. Окончание учебного года – 25 мая.

– *Режим работы начальной школы*

Начало обучения 1 сентября. Начало уроков в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый. Для обучающихся 1-х классов количество уроков не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, для обучающихся 2 - 4-х классов количество уроков не превышает 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 37 календарных дней для обучающихся первых классов, 30 дней для обучающихся 2- 4 классов. Окончание учебного года 25 мая.

– *Режим работы в основной и старшей школе*

Начало обучения 1 сентября. Начало уроков в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. Для обучающихся 5 – 6 -х классов количество уроков не превышает 6 уроков в день, для обучающихся 7 – 11-х классов количество уроков не превышает 7 уроков, в неделю. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 30 календарных дней. Окончание учебного года 25 мая. Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок и т.п.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Учебно – методическая база

Гимназия обеспечена учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд учебников составляет 18494 экземпляра.

В соответствии с нормами обеспеченности образовательной деятельности в бесплатное пользование обучающимся предоставлены учебные издания исходя из расчета не менее одного

учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования: 1 классы по 10 учебников на обучающегося, 2 классы по 10 учебников на обучающегося, 3 классы по 10 учебников на обучающегося, 4 классы по 11 учебников на обучающегося, 5 классы по 15 учебников на обучающегося, 6 классы по 15 учебников на обучающегося, 7 классы по 18 учебников на обучающегося, 8 классы по 17 учебников на обучающегося, 9 классы по 16 учебников на обучающегося, 10 класс по 13-14 учебников на обучающегося, 11 класс по 12-13 учебников на обучающегося.

Гимназия на достаточном уровне обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормами обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями исходя из расчета не менее одного учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд учебно-методической составляет 289 экземпляров.

На пополнение фондов учебно-методической литературы и учебников по учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в текущем году было израсходовано 1509931.16руб.

Библиотечно – информационное оснащение

В Гимназии имеются [библиотечно-информационный центр](#) с возможностью проведения онлайн - трансляций, расположенный в здании, где обучаются ученики 5- 11-х классов, и библиотека для младших школьников. Таким образом, организация библиотечного пространства в Гимназии опирается на психологические особенности каждой группы пользователей.

Библиотечный фонд Гимназии состоит из специализированной литературы, включающей учебники, учебные пособия и издания, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также дополнительной литературы включающей: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, отраслевые издания (методические материалы по образовательным программам), периодические (журналы, газеты).

<i>Объем фондов библиотеки</i>	
Фонд	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	29666
из него: учебники по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	18494
учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	1040
фонд дополнительной литературы включающий: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	10129
подписка на периодические издания (из внебюджетных средств)	«Учительская газета», журнал «ОБЖ», продукты медиагруппы «Актион-МЦФЭР» (профессиональные)

	интернет-издания, справочные системы, онлайн-сервисы и образовательные онлайн-курсы): «Справочник руководителя образовательной организации», «Справочник заместителя руководителя образовательной организации», «Школьный психолог»
--	---

В библиотеках Гимназии предоставляется возможность использования современных информационных продуктов и услуг.

Наименование информационных технологий в области библиотечных услуг	Состоит экземпляров на конец отчетного года
цифровые образовательные ресурсы по всем учебным предметам	307 наименований, каталог цифровых образовательных ресурсов МБОУ «Кировская гимназия»
доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	– страница сайта «Об использовании при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» – "ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ" на платформе доступны цифровые ресурсы UCH.ru, «Фоксфорд», «1С: урок», «Мобильное электронное образование», «Образовариум» («Новый Диск»)
доступ к удаленным электронным читальным залам	«Национальная электронная библиотека» - проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещенным в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации в отношении соблюдения авторских Международный проект «Русский музей: виртуальный филиал» предоставляет свободный доступ к электронно - цифровым материалам Русского музея (более 400) для приобщения к ценностям российской культуры, историческому прошлому России, медиатека Зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина предоставляет доступ к фонду, который насчитывает около 500 тыс. единиц хранения. Это электронные, цифровые копии печатных и архивных материалов, аудио- и видеозаписи, авторефераты диссертаций, а также другие материалы, отражающие многовековую историю российской государственности, теории и практики права, русского языка как государственного языка Российской Федерации Всероссийский проект «Лит Рес: Школа», предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» (далее - «ФСЭМ») в соответствии с которым ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационного центра и библиотеки на предмет наличия изданий, [включенных в «ФСЭМ»](#). Результаты проверки фиксируются в «Журнале сверки с «ФСЭМ».

В целях создания и внедрения в гимназии цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, учреждение включено в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта ведется работа по оснащению организации современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Оснащенность

Гимназия располагает [материально-технической базой](#), обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающихся, предусмотренных учебными планами по всем реализуемым образовательным программам, и на достаточном уровне соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Благоустройство

Обеспечение требований к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям

Согласно нормам действующего законодательства, в Гимназии осуществляется производственный контроль состояния материально – технической оснащенности учреждения,

санитарно-технического состояния зданий и помещений, содержания территории, состояния систем водоснабжения и канализации, состояние, систем жизнеобеспечения учреждения.

Состояние территории общеобразовательной организации .

Территория общеобразовательной организации ограждена. Ограждение в удовлетворительном состоянии.

Въезды и входы. Въезды и входы на территорию здания на улице Кирова покрыты асфальтом, у здания на Горького - брусчаткой. Въезд на территорию здания улице Кирова нуждается в ремонте. Искусственное освещение территории исправно.

Уличное видеонаблюдение. По периметру зданий установлены видеокамеры. Камеры в исправном состоянии, требуется из замена в связи с изношенностью и увеличение количества камер в здании на Кирова.

Доступность для детей с ОВЗ и инвалидов. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлены пандусы.

Состояние хозяйственной площадки. Контейнеры для мусора в удовлетворительном состоянии. Контейнеры оборудованы крышками и стоят на площадке из бетона. Имеется отдельный въезд к контейнерам с улицы. 1 раз в 10 дней контейнера обрабатываются разрешенными средствами. Хозяйственные зоны расположены вдали от групповых площадок и имеют ограждение. Предписано: перенести площадки на 20 м. от зданий учреждений. *Состояние физкультурной площадки.* Состояние физкультурно—оздоровительной площадки (ул. Горького, д.16) — удовлетворительное.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – искусственный травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия морозоустойчивы, оборудованы водостоками и изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Физкультурно—оздоровительная площадка (ул. Кирова, д.8) — отсутствует.

Итоги контроля за санитарно-техническим состоянием здания и помещений

Расположение зданий. Начальные классы и 5 – 11 классы расположены в отдельных зданиях. Обучение проводится в одну смену.

Состояние крыши. Крыши в удовлетворительном состоянии. Производится уборка сосулек. Финансирование на уборку сосулек выделяется из внебюджетных средств.

Состояние фасада. Фасад здания по улице Горького в удовлетворительном состоянии, в здании по адресу Кирова оборотная часть требует капитального ремонта. Требуется замена перекрытий 2 этажа.

Состояние полов и стен. Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях имеют плиточное покрытие или линолеум. Плиточное покрытие матовое и шероховатое, не допускающее скольжение. Полы туалетных и умывальных комнат выстелены плиткой.

Соблюдение воздушно-теплового режима. Здания оборудованы системами централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Санитарно-техническое состояние нагревательных приборов соответствует норме. На отопительных приборах установлены специальные ограждения. Ограждения в исправном состоянии. Ограждения отопительных приборов в здании на Кирова были реконструированы на 1, 2 и 3 этажах. Требуется замена ограждений в столовой. В школе не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами, форточками. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. Очистка и мытье стекол проводится по мере загрязнения, генеральная - 2 раз в год (осенью и весной). По предписанию – требуется установка вентиляционного оборудования в задние по улице Горького, дом 16. Установлено рециркуляторов 20 шт.

Состояние естественного/ искусственного освещения. Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемые солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи) с длиной не ниже уровня подоконника. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Классные доски оборудованы софитами. Очистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения и генеральная - 2 раза в год, своевременно проводится замена вышедших из строя источников света. Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении (1 этаж) и направляют на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами. В связи с лицензированием

программы дошкольного образования необходимо установить светильники (в кол – ве 15 шт.), соответствующие санитарным нормам.

Гардеробы. Гардеробы оснащены вешалками для одежды. Вешалки в исправном состоянии, устойчивы.

Туалетные комнаты. На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками с дверями.

Учебные помещения. Набор учебных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обучающиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся 5 – 11 классов образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе. Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Используются и маркерные доски белого цвета. Учебные помещения и кабинеты оснащены интерактивными досками и экранами (15/2), отвечающими гигиеническим требованиям. Кабинеты химии, физики, биологии имеют лаборантские. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами. Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. При спортивных залах предусмотрены снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек, душевые, туалеты. Библиотеки используются в качестве справочно-информационного центра общеобразовательной организации. При формировании библиотек (2) соблюдены гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрен отдельный кабинет педагога-психолога/ социального педагога. Класс трудового обучения, спортивные залы оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Состояние мебели. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Мебель промаркирована. Мебель в удовлетворительном состоянии.

Медицинский кабинет. Кабинеты врача, процедурные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. В наличии лицензия на мед.деятельность. В помещениях медицинского назначения поверхности потолка, стен и пола гладкие, допускающие их уборку влажным способом и устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в помещениях медицинского назначения.

Состояние систем водоснабжения и канализации

Здания оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Учреждение обеспечено водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения. Установлены фильтры очистки воды, которые 1 раз в квартал меняются. Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся – установлены кулеры. В здании по адресу Кирова 8 установлено 2 бойлера.

Состояние помещений

Уборка территории проводится ежедневно до выхода обучающихся и сотрудников. Площадки и пешеходные дорожки очищаются от снега и льда в зимний период, от листвы - в осенний, от мусора и песка в летний и весенний. Мусор собирается в мусоросборники. При заполнении 2/3 их объема мусор вывозят на полигоны твердых бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз бытовых отходов. В гимназии не допускается сжигание мусора на территории организации, в том числе в мусоросборниках. Весной проведена вырубка молодой поросли, сухих и низких веток.

В помещениях организации ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации убираются в конце учебного дня. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Для проведения уборки и дезинфекции используются моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией, и в местах, недоступных для

обучающихся. С целью предупреждения распространения инфекции при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в организации проводятся дополнительные противоэпидемические мероприятия. 2 раза в год во всех видах помещений организации проводится генеральная уборка. В период пандемии генеральная уборка проводилась еженедельно. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. Вытяжные вентиляционные решетки ежегодно очищают от пыли. В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца в наличии постоянно. Ежедневную уборку туалетов, помещений медицинского назначения проводится с использованием дезинфицирующих средств. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживается. Ручки сливных бачков и ручки дверей моются теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сидения на унитазы чистятся щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) имеют сигнальную маркировку (красного цвета), использоваться по назначению и хранятся отдельно от другого уборочного инвентаря. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывается с использованием моющих средств, ополаскивается проточной водой и просушивается. Хранится уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Спортивный инвентарь один раз в триместр обрабатывается моющими средствами. При появлении в учреждении синантропных насекомых и грызунов проводится дезинсекция и дератизация специализированной организацией в соответствии с договором.

Обеспечение защиты и организация систем жизнеобеспечения учреждения

В гимназии «выстроен» рациональный вариант защиты и организации систем жизнеобеспечения образовательного учреждения. Важные системы: водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения, обслуживаются и своевременно ремонтируются организациями, с которыми заключены договора их по обслуживанию. Исправность освещения зданий обеспечивается учреждением.

Произведена промывка и опрессовка труб ООО «Континент», произведена поверка термометров и манометров (технического биметаллического) учета тепловой энергии ИТП ООО «Континент», произведена замена сменных элементов (картриджей тонкой очистки) в помещениях пищеблоков ООО «Водная стратегия».

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Предписания, полученные в ходе проверок контролирующих органов, исполняются в установленные сроки.

Обеспечение требований пожарной и электробезопасности

Электробезопасность. В образовательной организации назначено лицо, ответственное за электрохозяйство, заключен договор с обслуживающей компанией ООО «Гарант». Эксплуатацию электроустановок осуществляет только подготовленный электротехнический персонал, имеющий соответствующую группу по электробезопасности. Проверка знаний электротехнического персонала проводится 1 раз в год. Для надежного электроснабжения, особенно во время проведения ЕГЭ, необходим резервный источник питания (РИП), как возможный вариант ИБП на аккумуляторных батареях.

Пожарная безопасность. Учебные аудитории и административные помещения оснащены средствами пожаротушения, смонтированы системы пожарной сигнализации и оповещения, что обеспечивает безопасность обучающихся и сотрудников. Выполнены работы по ремонту ограждения на кровле здания по адресу улица Кирова, дом 8, а также сделан запасной аварийный выход из столовой в здании по адресу улица Горького, д.16.

Обеспечение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В местах расположения зданий требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения выполнены в полном объеме. У зданий размещены: дорожные знаки «Пешеходный переход», нанесена дорожная разметка, установлены «лежачие полицейские» и мигающий сигнал.

Обеспечение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

Произведен текущий ремонт в здании по улице Кирова, дом 8 (1077777,78 руб.), установлены 4 кондиционера (589473,69 руб.)

Выявленные в ходе самообследования потребности, свидетельствует о необходимости принятия мер по дальнейшему интенсивному развитию материально – технической базы Гимназии, ликвидации предписаний Роспотребнадзора, проведения обследования здания по адресу улица Кирова, дом 8.

3.3. IT-инфраструктура школы

Основой единой информационной среды Гимназии является сетевая IT- инфраструктура, позволяющая существенно повысить эффективность работы учреждения. Именно этим мотивом мы руководствовались при принятии решения о выстраивании комплексной IT-инфраструктуры школы.

В сетевую комплексную IT-инфраструктуру учреждения входят следующие компоненты: персональные компьютеры и ноутбуки; сервер для централизованного доступа и обработки данных; структурированная кабельная система, которая связывает сервер и персональные компьютеры и ноутбуки; активное сетевое оборудование: коммутаторы (свитчи), маршрутизаторы (роутеры) разного уровня; пассивное оборудование: патчкорды, уложенные в короба, и телекоммуникационные шкафы в серверной, и проволочные лотки, несущие кабельные трассы под потолками, телефонная сеть организации; источники бесперебойного питания, предназначенные для защиты дорогостоящего оборудования учреждения в непрерывном режиме; оборудование для обеспечения надежной, скоростной работы программного обеспечения (ПО) различного назначения, автоматизированной системы управления (АСУ), в образовательном комплексе на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации; периферийное оборудование: сканеры и принтеры, multifunctional устройства. К дополнительным компонентам IT-инфраструктуры гимназии относятся внутренние инженерные системы: пожарная сигнализация, охранное видеонаблюдение, громкоговорящее оповещение и радиотрансляционная сеть.

– количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года):

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	152
Мультимедийные проекторы	38
Интерактивные доски	15
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	12

– максимальная скорость доступа к интернету

Наименование показателей	Хар - ка
Максимальная скорость доступа к Интернету, в том числе по типам доступа:	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету	2.0–30.0 Мбит/сек

– реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Наименование показателей да — 1, нет — 0	Реализация по образовательным программам		
	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Применение электронного обучения	1	1	1
Применение дистанционных образовательных технологий	1	1	1

– информационная открытость гимназии

Наименование показателей	да — 1, нет — 0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в Интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1

Для обеспечения комплексного подхода и автоматизации многочисленных задач, в учреждении используются следующие ресурсы: автоматизированная информационная система «ГИС «СОЛО», АИС «Расписание», программы по ведению баз по регистрации участников государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, электронная почта gimn-keg@yandex.ru, сайт гимназии, сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru>, портал государственных и муниципальных услуг Ленинградской области <https://gu.lenobl.ru>, официальный сайт единой системы в сфере закупок <http://zakupki.gov.ru>, программный комплекс «МОРФ» (Министерства образования РФ) для предоставления статистических данных по формам федерального статистического наблюдения N ОШ-2 «Сведения о финансировании и расходах учреждения, реализующего программы общего образования» и N ОШ-2 (сводная) «Сведения о финансировании и расходах учреждений, реализующих программы общего образования», Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении.

В целях соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования в гимназии сформирован [пакет нормативных актов по обеспечению информационной открытости и доступности, по обеспечению защиты персональных данных](#)

Работающая в гимназии сетевая IT- инфраструктура позволяет собирать, обрабатывать и хранить данные, оперативно обмениваться информацией, обладает соответствующим уровнем защиты, и постоянно модернизируется

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме по всем разделам учебной программы предметной дисциплине «Физическая культура». Для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеются спортивные залы (2), душевые комнаты (4), зал для занятий шейпингом и фитнесом (здание Горького 16), зал для занятий ритмикой (здание Кирова 8), открытый стадион, уличные тренажеры, снарядные.

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). В период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся обязан находиться на территории спортивного зала со своим классом, в целях обеспечения его безопасности и предотвращения отставания от программы.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации [досуговой деятельности и дополнительного образования](#) в школе используются возможности помещений: малого актового зала (в здании на Горького 16), совмещенного актового зала и физкультурного (в здании на Кирова 8); помещения столовых (2); классные комнаты; спортзалы (2); кабинет ритмики (в здании на Кирова 8); кабинет шейпинга (в здании на Горького 16); спортплощадка, находящаяся на пришкольной территории по адресу Горького 16; библиотека (в здании на Кирова 8), библиотечно – информационный центр (в здании на Горького 16).

3.6. Организация летнего отдыха детей

С 01.06 по 26.06.22 года на базе образовательного учреждения традиционно функционировал летний лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». [Председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Вероника Реброва с рабочим визитом посетила образовательные организации Кировского района, в т.ч. наш ЛОЛ.](#)

Полная стоимость путевки составляла 7079.10 рублей, из них, родительская плата - 2460 рублей. Смена длилась 21 день. Работал лагерь ежедневно, кроме воскресных и праздничных дней с 9.00 до 18.00. Летний оздоровительных лагерь посещали дети школьного возраста от 6,5 до 15 лет включительно. Медицинское обслуживание детей обеспечивалось медицинским персоналом ГБУЗ ЛО «Кировская межрайонная больница». В соответствии с контрактом услуги по организации

трехразового питания осуществляло ООО «Максимус». Все воспитанники летнего лагеря были застрахованы. Всего в лагере при школе отдохнули 100 детей и подростков.

3.7. Организация питания

В соответствии с контрактом услуги по организации питания в школе осуществляет ООО «Максимус» (ИНН 7816408728, генеральный директор Г.Н. Аскеров, телефон/факс (812) 777-04-79, адрес электронной почты: andmaksimus@gmail.com). Школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 14-дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Ленинградской области. [Ежедневное меню](#) вывешивается в обеденном зале столовой и на сайте гимназии. Школьная столовая является столовой полного цикла, приготовление блюд полностью осуществляется в цехах столовой. Обеденные залы (2) рассчитаны на 150 посадочных мест. Питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе. Имеют право на бесплатное двухразовое питание обучающиеся: (статья 4.2 Социального кодекса Ленинградской области): обучающиеся 1-4 классов; обучающиеся состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере; обучающиеся один из родителей (оба родителя) которых погиб (погибли) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащего, гражданина, призванного на военные сборы, лица рядового, начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудника учреждений и органов уголовно-исполнительной системы; обучающиеся относящиеся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; обучающиеся являющиеся усыновленными детьми; обучающиеся относящиеся к лицам с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся из приемных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области; обучающиеся из многодетных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области; обучающиеся из семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 6 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области. Питание (завтрак и обед) на бесплатной основе предоставляется из расчета 108 рублей в день. Всем учащимся 1-4 классов ежедневно бесплатно предоставляется 0.2 л молока по Программе «Школьное молоко» на территории Ленинградской области. Бесплатное молоко и льготное питание учащиеся получают по факту присутствия в школе. Питание на платной основе осуществляется в порядке, установленном школой, по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Ленинградской области для бесплатного питания.

3.8. Медицинское обслуживание обучающихся

В период обучения и воспитания в образовательной организации, гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, в виде первичной медико-санитарной помощи. Оказание первичной медико-санитарной помощи осуществляется обслуживающей организацией ГБУЗ «Кировская межрайонная больница» в 2-х медкабинетах и 2 – х процедурных. Медицинским сотрудником в классных журналах оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося внесены сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой. В отчетном периоде проведено медицинских осмотров - 2. Выявлено случаев заболеваемости педикулезом – 1, ветряной оспой – 1. В рамках реализации мероприятий «Национального графика профилактических прививок» вакцинировано: 40 чел. (грипп).

3.9. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В 2021/22 учебном году усилия по обеспечению охраны здоровья обучающихся были нацелены на проведение профилактических мероприятий в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, а именно: разъяснению о необходимости вакцинации/ревакцинации, ежедневного прохождения термометрии, соблюдения правил по дезинфекции рук, обязательного ношения масок в общественных местах. Итогом многомесячной деятельности стало отсутствие массовых заболеваний обучающихся и сотрудников. На карантин был закрыт – 1 класс.

Вынужденный выход на каникулы обучающихся 1- 4-х классов и на дистанционное обучение обучающихся 5- 11 –х классов осуществлялся на основании решения межведомственного штаба по недопущению распространения на территории Ленинградской области очагов новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 (протокол №9 от 03.02.2022), распоряжения Комитета образования Администрации Кировского района Ленинградской области «Об установлении в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района Ленинградской области единых сроков дополнительных каникул для обучающихся 1-4 классов и реализации в 5-11 классах программ основного общего и среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 08.02.2022 года №60.

Распределение учащихся по группам здоровья

№	Группа здоровья	Всего по ОО	
		Кол-во	%
1	Группа 1 - здоровые	240	29.70
2	Группа 2 - с незначительными отклонениями	525	64.98
3	Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	41	5.07
4	Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	0	0
5	Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	2	0.25

3.10. Обеспечение безопасности

Система безопасности гимназии ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением семи основных видов угроз: травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасности; продажа и употребление на территории образовательного учреждения или вблизи него алкогольных напитков, наркотических и других опасных веществ; проникновение посторонних лиц в здание; возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к образовательному учреждению; вынос или внос в здание имущества без соответствующего разрешения, хищение личных вещей сотрудников, детей и имущества образовательного учреждения; угроза возникновения пожара; угроза повреждения инженерных систем.

Схема обеспечения безопасности учреждения включает в себя: сигнализацию с выводом на пост Федеральной службы войск национальной гвардии «РОСГВАРДИИ» (проверка работоспособности данной системы проводится каждый вторник, с записью в журнале); физическую охрану, с охранным постом на входе в здания гимназии (ОО «Лидер – секьюрити» осуществляется с 8:00 до 20:00, обход здания гимназии охранником проводится каждые 2 часа, с соответствующей записью в журнале); подсистему противопожарной защиты (установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт в пожарную часть города Кировска, имеется необходимое оборудование системы пожаротушения; здания гимназии полностью обеспечены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями)); подсистему видеонаблюдения (как в зданиях, так и на территориях учреждения); установлено аварийное освещение и молниезащита; подсистем управления доступом в здания образовательного учреждения. Весной в зданиях гимназии была проведена плановая учебная эвакуация, в ходе которой оттачивались навыки необходимых действий персонала и учащихся при пожаре и обнаружении подозрительного предмета. Также в данном году были разработаны и утверждены новые паспорта дорожной безопасности.

По итогам самообследования, проверок со стороны контролирующих органов: случаев травматизма в результате нарушений правил поведения или техники безопасности не зафиксировано; зафиксированы случаи курения электронных сигарет; не зафиксированы случаи употребления продажи и употребления наркотических и других опасных веществ, не зафиксированы случаи проникновения посторонних лиц в здания учреждения; не зафиксированы случаи выноса или вноса в здание имущества без соответствующего разрешения; жалобы на хищение личных вещей сотрудников, детей не поступали; угроз возникновения пожара не возникало; зафиксированы два случая повреждения систем водоснабжения. В данном году были ликвидированы все предписания по пожарной безопасности, последним из которых был монтаж дополнительной эвакуационной двери из столовой. В ходе плановой проверки ОНД и ПР Кировского района новых предписаний не выписано.

3.11. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

По итогам обследования, проведенного ООО «Социальная Экспертиза», представителями Кировской районной организации Ленинградской областной организации «Всероссийского общества инвалидов», «...объект признан доступным для инвалидов с умственными нарушениями, условно доступным для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, для инвалидов с нарушениями зрения, для инвалидов с нарушениями слуха, временно недоступным для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках».

В образовательной организации созданы следующие специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– о специально оборудованных учебных кабинетах: оборудованные учебные кабинеты могут быть использованы не всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости возможно использование с помощью педагогов и технического персонала школы)

– об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: оборудованные учебные кабинеты могут быть использованы не всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости возможно использование с помощью педагогов и технического персонала школы)

– о библиотеке (ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: библиотеки могут быть использованы не всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости возможно использование с помощью педагогов и технического персонала школы)

– об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: объекты спорта могут быть использованы не всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости возможно использование с помощью педагогов и технического персонала школы)

– о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: средства обучения и воспитания могут быть использованы не всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости возможно использование с помощью педагогов и технического персонала школы).

– об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации: конструктивные особенности здания школы предусматривают наличие пандусов (2), обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; на здании школы и на этажах размещены тактильные вывески с шрифтом Брайля

– о специальных условиях питания: питание инвалидов и лиц с ОВЗ возможно при содействии сотрудников школы

○ о специальных условиях охраны здоровья: оказание первичной медико-санитарной помощи оказывается в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья обслуживающей организацией ГБУЗ «Кировская межрайонная больница»; организация питания учащихся осуществляется обслуживающей компанией ООО «Максимус» (ИНН 7816408728); обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации осуществляется вневедомственной охранной организацией «Инсар»

– о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья возможен с помощью учителя информатики

– об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Для каждой группы детей создан каталог определенных электронных образовательных ресурсов

– о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования: в учреждении имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: планшеты (индивидуального постоянного пользования, 20 шт.) для обеспечения дистанционного обучения

– о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат: школа не предоставляет общежитие, интернат, в том числе, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

– о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: школа не предоставляет общежитие, интернат, в том числе, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении действуют: «Правила пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта» и «Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ «Кировская гимназия» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

Обучающихся данной категории – нет.

3.12. Кадровый состав

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами.

Укомплектованность педагогическими кадрами по всем образовательным дисциплинам позволяет обеспечить качественную реализацию основных образовательных программ. Руководящий, учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал организации является важной частью коллектива гимназии, который обеспечивает слаженную и бесперебойную работу учреждения. Численность работников – 71, руководящих – 4, педагогических работников – 46, иных – 21. Численный состав руководящего звена – 4, соотношение с общим количеством работников составляет 1:16.75 чел.

Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Всего педагогов - 46, из них высшее профессиональное образование имеет 41 педагог. (89.13%).

Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала гимназии. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 78.26%. Доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 60.87%, педагогов первой категории – 17.39%.

Информация о педагогических работниках, имеющих отраслевые награды, ученые степени, звания

– присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования: Чиж Г.Д., Уранова Н.В., Касимова С.П., Львова Р.Н.;

– присвоено почетное звание «Отличник народного просвещения»: Петрова Е.В.;

– имеют ученую степень: Касимова С.П.;

– имеет общественную награду «Женщина года» Мосина Е.В.;

– награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и науки РФ: Хорошавина Р.Б., Сердюк С.Ю., Дмитренко Т.Д., Большакова Л.В., Чиж Г.Д., Бибик Н.Ю., Уранова Н.В., Сысоева Е.Н., Касимова С.П., Мосина Е.В., Беспалая С.Н., Шапорова Н.Е., Пономарева В.В., Пискунова Н.Н.; Белов С.А.

– награждены Благодарностью Губернатора Ленинградской области: Балабан Е.В., Уранова Н.В., Ганеева М.Р., Львова Р.Н., Шитухина В.В.

Распространение педагогического опыта

В отчетный период в гимназии прошли следующие мероприятия по распространению педагогического опыта сотрудников:

– Образовательный марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» для учителей 1- 11-х классов https://vk.com/wall-45599289_3535;

- Позднякова А.Н. мастер – класс в рамках конкурса «Учитель года» https://vk.com/wall-45599289_3634;
- Борисенко Е.С. опыт работы по использованию информационных технологий в рамках конкурса «Педагогическая мастерская»;
- Балабан Е.В., Белов С.А. круглый стол с представителями республики Беларусь, гродненской гимназии №1 им. Е.Ф. Карского в рамках международного образовательного проекта «Вместе навсегда!» (Беларусь, Россия, Казахстан);
- Иванова Ю.В. - опыт использования новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания представлен в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района»
- Крылова А.В. распространение собственного педагогического опыта по теме: «Социально активные технологии воспитания обучающихся «Растим гражданина»;
- Ганеева М.Р., Терентьева С.В., Кононова З.Г. - участники научно-практической конференции в рамках мероприятий регионального проекта «О реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области в 2021 году». Проектная команда гимназии представила "Модель многопрофильного Центра развития "Олимп". Материалы [здесь](#);
- Ганеева М.Р. – участник заседания Координационного совета при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области. В рамках заседания состоялся промежуточный отчет о реализации региональной инновационной программы «Управление процессом реализации инновационных проектов школ со стабильно высокими образовательными результатами как способ развития одаренных обучающихся». Директор представила [опыт работы](#).

3.13. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Специализированный подвоз обучающихся к образовательному учреждению не осуществляется. Учреждение вошло в программу Ленинградской области «Школьный автобус». В настоящее время идет процедура его лицензирования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Процедура государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2020 года № 61709 (в редакции Приказа от 21 апреля 2022 года № 255), Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2022 года № 03-878 «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием».

Динамика результатов ЕГЭ 2022 по основным предметам

Предметы	2020	2021	2022	2020	2021	2022
		русский язык			математика (проф.)	
средний балл	82.74	74.88	79,33	67.3	59.1	67,78
не преодолели порог	0	0	0	1 чел./3,1%	0	0
получили от 81 до 100 баллов	12чел./ 63.16%	7 чел./ 43.75%	13 чел. / 43,33%	0	1 чел./10%	2 чел. / 11,11%
				математика (база)		
средний балл						17.75
не преодолели порог						0

Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Предметы	2021		2022	
	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл
Английский язык	3	89,3	2	82,5
Литература	1	59	3	59,6
История	2	45,5	2	65
Обществознание	8	58,6	8	74,5
География	3	66,3	1	47
Биология	2	74	4	67,7
Химия	2	67,5	4	59,7
Физика	3	72	10	73,8
Информатика	1	75	1	90

Наблюдается «положительная» динамика результатов ЕГЭ по предметам: литература, история, обществознание, биология, физика, информатика. Самым востребованным среди выпускников текущего года стал предмет «Физика».

100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших региональные медали «За особые успехи в учении», – 2 (Калинкина А., Кононова М.), 8 выпускников, являющихся неоднократными победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»: Иванов З. (право), Калинкина А. (история, экономика, обществознание, русский язык, английский язык), Кан Д. (физика, математика), Кононова М. (физическая культура), Парицкая С. (физика), Полянский А. (обществознание), Рябков Н. (физика), Сердюк С. (экономика).

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Процедура государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2020 года № 61709 (в редакции Приказа от 21 апреля 2022 года № 255), Распоряжением КОПО ЛО от 26.04.2022 № 835-р «Об установлении минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, шкал перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания в Ленинградской области в 2022 году»

100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца, - 3.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Предмет	кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	сред.балл	
			5	4	3	2			
Математика	64	100	11	34	19	0	100	3,88	3,94
	2	100	0	2	0	0	100	4	
Русский язык	64	100	31	26	7	0	100	4,37	4,36
	2	100	0	2	0	0	100	4	

Предметы	2022	
	кол-во участников	средний балл
Английский язык	12	4,50
Литература	5	4,00
История	2	3,50
Обществознание	19	3,52

География	34	3,97
Биология	12	4,00
Химия	8	4,50
Физика	17	4,23
Информатика	19	3,89

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствует о повышении качества образования в целом по школе. Показатель успеваемости в образовательной организации составляет 99,5%. 4 ученика переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Результаты по показателю «успеваемость»

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Успеваемость/%	100	100	99,5% (вт.ст. 98,5)

Результаты по показателю «качество»

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Качество/%	1 ступень: 65,45 2 ступень: 44,47 3 ступень: 44,19 По ОО: 52,72	1 ступень: 67,78 2 ступень: 38,50 3 ступень: 28,5 По ОО: 44,93	1 ступень: 73,2 2 ступень: 41,3 3 ступень: 51,6 По ОО: 54,8

4.3.1. Результаты контрольных работ в формате Всероссийских проверочных работ (ВПР) - 2022

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Их планируется провести их с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

По итогам отчетного периода:

- количество победителей/призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 35/45;
- количество победителей/призеров регионального тура Всероссийской олимпиады школьников 1/4;
- количество победителей/призеров муниципального тура Региональной олимпиады школьников 5/6;
- количество победителей/призеров регионального тура Региональной олимпиады школьников 0/5;
- количество победителей/призеров малой областной олимпиады школьников 1/0
- [подробнее.](#)

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования будут опубликованы дополнительно. Т.к. срок представления публичного доклада – не позднее 1 августа (определен в [письме Минобрнауки от 28.10.2010 № 13–312](#) «О подготовке Публичных докладов»).

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В ходе деятельности социально-психологической службы гимназии по вопросам социализации школьников выявлены следующие проблемы:

Одной из ведущих проблем, препятствующей успешной социализации гимназистов, является весьма поверхностное понимание того, что такое социальная активность, которая в основном замыкается на слове «активность». Активность рассматривается не как активное участие в школьной жизни, взаимодействие с местным сообществом, а скорее, как участие в творческой жизни школы. Ценности социальной активности не присутствуют в системе ценностей школьников.

Основной мотив участия большинства подростков в общественной деятельности - собственный интерес и расширение жизненного опыта, то есть направленность на себя.

Второй проблемой является социальное неравенство. Сотрудники выделяют следующие риски и противоречия в социализации и воспитании учащихся в условиях социального неравенства, такие как: дезинтеграция ученических коллективов; нарушение целостности педагогического процесса; неготовность педагогов к работе в условиях социальной стратификации (деление общества на специальные слои); проявление зависти, буллинга в ученической среде и многое другое.

Третьей проблемой является проблема социальной дезорганизации, когда общественные культурные ценности, нормы и ожидания противоречат друг другу. Существуют группы людей (родители, учителя, одноклассники и т.п.) по-разному относящихся к одним и тем же социальным явлениям, и, соответственно, в их среде действуют различные нормы и представления.

Четвертой проблемой, возникающей на основе вышеперечисленных, является изменение во взаимодействии семьи и школы: семья как первичный агент социализации, школа как вторичный агент понимают, что для успешной социализации необходимы изменения.

Пятой проблемой социализации является отсутствие профессиональных специально подготовленных специалистов. Методологические подходы и аспекты построения системы социального образования как составного звена профессиональной подготовки кадров в должной степени пока не отработаны.

Кроме того, служба констатирует, что школьники существуют в крайне агрессивной информационной среде.

А социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ выявила «группу риска» школьников по наличию личностных особенностей повышающих вероятность их возможного вовлечения в потребление наркотических веществ.

На начало учебного года 2021-2022 увеличилось количество детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле- 11 человек (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, правонарушения, нарушения Устава гимназии), на конец года количество детей, состоящих на ВШК, уменьшилось (4 уч-ся), в связи с проводимой социально-психологической и воспитательной работой (65 профилактических советов).

Состоящих на учете в ПДН обучающихся – нет; количество семей состоящих на учёте ПДН - 2 (младшая Гимназия), количество семей, состоящих на внутришкольном учете – 1 ; количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 2 .

Кол-во неблагополучных семей уменьшилось, уменьшилось количество «малоимущих» семей. Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в текущем году в младшей Гимназии зарегистрировано 9 человек.

Анализируя данные, представленные ПДН ОМВД России по Кировскому району, преступлений и общественно-опасных деяний, совершенных учащимися Кировской гимназии не зарегистрировано.

№	Перечень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	1	1	0	0	0
2.	Кол-во семей стоящих на учете в КДН и ЗП	1	0	0	0	2
3.	Кол-во детей на внутри школьном учете	3	10	2	2	2
4.	Кол-во неблагополучных семей	4	6	1	2	1
5.	Кол-во малоимущих семей/ трудная жизненная ситуация	71	45	69	73	37/9

Подводя итог можно сделать вывод, что назначение школы – помочь нашим детям понять, как они сами могут управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной

социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

4.7. Достижения школы в конкурсах:

В 2021/22 учебном году Гимназия:

- участник регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» на базе ГБУ ДПО ЛОИРО по реализации межмуниципальных инновационных проектов развития качества преподавания предметов, включенных во всероссийское конкурсно-олимпиадное движение;
- региональная инновационная площадка по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в целях поддержки практик преподавания предметов и предметных областей основных образовательных программ «ЕНМИТ» (естественные науки, математика, информатика, технология) на основной ступени общего образования (5- 9 классы);
- команда гимназии прошла конкурсный отбор «Агенства стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и онлайн-академия SchoolMovie при поддержке информационно-коммуникационной платформы «Сферум» для обучения по программе дополнительного образования «Медиацентр как площадка для самореализации и развития талантов детей и молодежи».

Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства: Позднякова А.Н. – лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года», Борисенко Е.С. - призер районного конкурса «Педагогическая мастерская» по использованию информационных технологий; Сысоева Е.Н. по итогам конкурсного отбора участник программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в работе со школьниками, проявляющими способности в литературном творчестве и познавательную направленность в изучении области «Филология» на базе образовательного центра «Сириус».

Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (региональный уровень и выше) [представлен в таблице.](#)

4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:

Оценка качества услуг, предоставляемых Гимназией, основана на сведениях сайта www.bus.gov.ru, который реализует возможность оставить свой отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательными организациями, и принять участие в оценке деятельности учреждений сферы образования. Независимая оценка качества условий образовательной деятельности проводится по следующим показателям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организацией. Оценка за отчетный период (по каждому показателю соответственно): 5, 5, 4, 5, 4.. Исходя их полученной информации, можно констатировать, что по трем показателям «открытость», «комфортность», «доброжелательность» результаты Гимназии в зоне «отлично», а по показателям «удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности» и «доступность услуг для инвалидов» - результаты Гимназии в зоне «хорошо». С результатами независимой оценки качества оказания услуг можно ознакомиться, перейдя по ссылке: [здесь](#)

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:

Гимназия — это центр социального (общественного) действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума, место для созидательных инициатив и творческих инициативных людей. Оказывая поддержку тем сообществам, в окружении которых работаем, мы стараемся приносить социальную пользу, создавать более удобную для жизни и работы окружающую среду, вносим свой вклад в образование молодежи, способствуем развитию культурной и спортивной жизни.

Школа имеет широкий круг социального партнерства, сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, библиотеками, культурными центрами, музеями, спортивными учреждениями и т.д.

– Социально – значимые организации – партнеры: Государственный «Русский музей», ГКУ ЛО «Дом дружбы Ленинградской области», Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Научно-просветительский центр «Холокост», Ленинградская областная детская библиотека, Библиотека №5 имени Николая Рубцова, Музей-усадьба Г. Р. Державина, Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, Центр по изучению военной истории при Институте истории СПбГУ, МБУ «Центр поддержки предпринимательства» г. Кировск - наставничество по вопросам бизнес – обучения, МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека», Музей - заповедник «Прорыв блокады Ленинграда», Литературно – краеведческий музей им. Е.Г.Кежовой «Героям жить в делах живых», МБУК «Дворец культуры г. Кировска», МБУ ДО «Центр одаренных детей», МБУ ДО «Центр информационных технологий», МБУ ДОД «Кировская детско-юношеская спортивная школа», МАУ «Спортивно – зрелищный комплекс», МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей», МБУ ДО «Кировская детская музыкальная школа», МБДОУ «Детский сад №1 «Березка», Молодежный совет при главе администрации муниципального образования «Кировск» Кировского муниципального района Ленинградской области, ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» - проект по реализации программы ранней профориентации обучающихся, Центр компетенций движения «Молодые профессионалы» и детский технопарк «Кванториум» по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» в качестве партнеров региональной инновационной площадки.

– Наши наставники: Кашина Елена Александровна - наставник по вопросам гражданско – патриотического воспитания (житель блокадного Ленинграда); Пожарская Людмила Никандровна – ветеран педагогического труда, наставник по вопросам образования и воспитания детей и молодежи; Исаева Татьяна Федоровна, мать десантника, Гвардии рядового Исаева А., стрелка войсковой части 45377 Псковской дивизии, погибшего в бою в Аргунском ущелье. Исаев А. – выпускник гимназии; Коломыцев Михаил Владимирович., член Регионального политического совета, секретарь Кировского местного отделения партии, секретарь первичного отделения партии, депутат Законодательного собрания Ленинградской области – наставник по организации управления; Иванов Роман, Тимофеева София - выпускники гимназии, студенты СПбГУ ПТИД, наставники в художественно - эстетическом образовании

В течение отчетного года школа реализовала большое количество мероприятий. См. подробнее <https://vk.com/kirovskgim>. Перечислим, на наш взгляд, социальнозначимые:

– международный образовательно – просветительский проект «Мы – вместе!» (Беларусь, Россия, Казахстан) (круглый стол с представителями республики Беларусь, гродненской гимназии №1 им. Е.Ф. Карского, акции по увековечиванию памяти Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» с ГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова» (Казахстан);

– творческое содружество «Берег» организовало традиционные литературные встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ, участниками военных действий и других представителей сообществ города;

– совместно с Региональной общественной организацией [Физкультурно-спортивный клуб «Паралимпик»](#) по развитию футбола-флорбола на электроколясках для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата организовано спортивное мероприятие для младших школьников;

– совместно с бойцами [МОО "Поисковый отряд "ИНГРИЯ"](#) проведены уроки мужества, приуроченные ко дню полного снятия блокады Ленинграда;

– выставка детских работ - победителей конкурса, посвященного легендарной полуторке под названием "Дорога жизни - 80 лет", по поручению председателя Совета Федерации РФ Валентины Матвиенко в рамках проекта «Память» Кировского местного отделения партии «Единая Россия».

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа:

Учреждение не имеет спонсоров, не работает с благотворительными фондами и не имеет фонд целевого капитала.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами:

В отчетный период заключен договор ([здесь](#)) с Социально-ориентированной некоммерческой организацией «Фонд поддержки предпринимательства» Кировского района Ленинградской области по реализации подпрограммы «Развитие малого, среднего предпринимательства и потребительского рынка Ленинградской области» государственной программы Ленинградской области государственной программы Ленинградской области «Стимулирование экономической активности Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 года № 394, по организации и проведению обучающих программ, направленных на вовлечение в предпринимательскую деятельность молодежи в возрасте 14-18 лет, рекомендованных Минэкономразвития России, способствующих повышению уровня знаний, приобретению новых знаний и навыков организации и ведения предпринимательской деятельности.

В ноябре нашу гимназию посетил наш давний друг Шерхан Абдиевич Абилов, член Санкт-Петербургского Союза журналистов, киноактер киностудии «Ленфильм», общественный деятель, писатель. Он передал в дар библиотечно-информационному центру свою книгу «Меценат». Теперь в фонде БИЦ более десяти его книг, а также книги, подаренные Шерханом Абиловичем из личной библиотеки и книги, переданные в дар, о блокаде Ленинграда и Пискаревском мемориале.

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:

В отчетный период продолжено сотрудничество с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» по реализации части образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» (5 – 6 классы), [договор здесь](#),

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии:

В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- с детским технопарком «Кванториум» по реализации программы учебного предмета «Технология» (5 – 6 классы),
- с МБУДО «Кировский ЦИТ» по реализации программы учебного предмета «Технология» (3 – 4 классы),
- с МБУДО «Кировский ЦИТ» по реализации программы дополнительного общеразвивающей программы образования «Профпробы» (7 классы);
- с социально – ориентированной некоммерческой организацией "Фонд поддержки предпринимательства» по реализации обучающих программ, направленных на вовлечение в предпринимательскую деятельность школьников 14 – 16 лет;
- с ФГБУК «Государственный Русский музей», ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» по реализации мероприятий просветительской деятельности.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях:

Гимназия входит:

- в сообщество образовательных организаций Ленинградской области, которым присвоены имена Героев Великой Отечественной войны 1941–45 г.г.;
- [спортивный клуб](#) гимназии является членом общероссийской общественной физкультурно – спортивной организации «Всероссийская Федерация школьного спорта»;
- 289 обучающихся гимназии являются членами Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации [«Российское движение школьников»](#);
- 87 обучающихся состоит в [добровольном военно-патриотическом движении «Юнармия»](#).

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) — всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	1	82978,8	70896,0	12082,8
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) — всего (сумма строк 03–05)	2	79886,5	70896,0	8990,5
в том числе бюджета: федерального	3	4100,5	2109,2	1991,3
субъекта Российской Федерации	4	62889,9	57763,5	5126,4
местного	5	12896,1	11023,3	1872,8
организаций	6	0,0	0,0	0,0
населения	7	3092,3	0,0	3092,3
внебюджетных фондов	8	0,0	0,0	0,0
иностранных источников	9	0,0	0,0	0,0

Расходы организации:

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение МЗ
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	1	78647,5	75766,6	70327,4
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	2	58890,1	56301,9	54928,9
заработная плата	3	45254,2	43263,1	42208,1
прочие выплаты	4	0,0	0,0	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	5	13635,9	13038,8	12720,8
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	6	12248,9	12194,1	9485,4
в том числе: услуги связи	7	174,0	150,0	137,8
транспортные услуги	8	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	9	8581,9	8581,9	8581,9
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	1630,6	1599,8	464,1
прочие работы, услуги	12	1862,4	1862,4	301,6
социальное обеспечение	13	7041,0	7041,0	5683,5
прочие расходы	14	467,5	229,6	229,6
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	15	4331,3	4119,9	3143,1
в том числе: увеличение стоимости основных средств	16	3538,4	3444,2	2470,8
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	792,9	675,7	672,3

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составляют 3.66 % от годового бюджета. Средства направлялись на мероприятия, финансовое обеспечение которых

не осуществляется за счет бюджетных ассигнований, на решение иных задач, не противоречащих уставной деятельности учреждения и действующему законодательству Российской Федерации.

6.3. Стоимость платных услуг

Стоимость услуг, оказываемых школой, утверждена постановлениями Совета депутатов Кировского муниципального района Ленинградской области. Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью [можно на сайте](#).

7. РЕШЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИНЯТЫ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:

Публичный доклад школы за 2021/22 учебный год был опубликован на официальном сайте учреждения. По итогам публикации критических замечаний о деятельности учреждения в истекшем учебном году не высказано.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года, по итогам общественного обсуждения и их реализации:

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения: положительно оценить работу коллектива школы по итогам 2021-2022 учебного года; продолжить реализацию мероприятий Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей», начать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 1 – 4-х, 5-х классах; одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса; Управляющему совету совместно с администрацией школы продолжить активизировать работу по привлечению: обучающихся и родительской общественности к решению общешкольных вопросов.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

8.1. Подведение итогов реализации Программы развития школы за отчетный год. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе

Для оценки эффективности реализации Программы развития на 2021 – 2025 годы «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей» используются запланированные целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы, и дают возможность оценить достигнутые результаты к 1 августа 2022 года.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год
			значение	2021
«Современная школа»				
1.	Доля школьников, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в ОО, %	Основной	100	100
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, %	Основной	0	40
3.	в т.ч. доля детей 1- 7 классов, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», %	Основной	40	70
4.	Доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, %	Дополнительный	0.4	2.3
5.	Доля школьников, принимающих участие в различных формах сопровождения и наставничества, %	Дополнительный	0	20
«Цифровая образовательная среда»				

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год
			значение	2021
1.	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, %	Основной	0	40
2.	Число обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ, ед.	Дополнительный	1	4
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Дополнительный	0	19
4.	Действует центр цифрового образования, ед.	Дополнительный	0	0
«Поддержка семей, имеющих детей»				
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, ед.	Основной	0	2
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	0	60
«Успех каждого ребенка»				
1.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	85	86
2.	Число детей, прошедших обучение в технопарке «Кванториум», чел. (ежегодн.)	Основной	0	72
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел. (ежегодн.)	Основной	128	125
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0.6	20
5.	Число обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, чел.	Основной	2 (1.25%)	2
6.	Число детей, направляемых на отдых и оздоровление в организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, чел.	Дополнительный	100	100
7.	в том числе, количество детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и принявших участие в публичных мероприятиях организаций дополнительного образования детей в рамках, чел.	Дополнительный	0	По данным ОДН
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, %	Основной	1.5	18
«Социальная активность»				
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, чел.	Основной	0	12
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	0	5
3.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся, %	Основной	3	9
«Учитель будущего»				
1.	Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	30
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Основной	0	0
3.	Число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных	Дополнительный	0	12

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год
			значение	2021
	траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций, чел.			
4.	в том числе, число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, чел.	Дополнительный	1	1
5.	в том числе, количество преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайнсервисов, чел.	Дополнительный	0	12
6.	Число педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, чел.	Дополнительный	0	12
7.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	Дополнительный	0	36
<i>«Новые возможности для каждого»</i>				
1.	Доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков, (в т.ч. в образовательных организациях высшего образования Ленинградской области), %	Основной	2	8
<i>«Социальные лифты для каждого»</i>				
1.	Число участников профессиональных конкурсов, изменивших карьерный рост в течение трех лет после участия в конкурсе, чел.	Основной	14	16

Проведенный самоанализ, выявил следующие приоритетные задачи (обозначены «серым» цветом):

- 1) реализация мер по обеспечению доступности наставнических программ для детей и подростков с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проявивших выдающиеся способности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из малоимущих семей, детей, детей-сирот. (оставшихся без попечения родителей): осуществление персонифицированного учета детей и молодежи, участвующих в наставнических программах; обеспечение формирования баз данных наставнических программ; обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования;
- 2) внедрение Целевой модели Цифровой образовательной среды: совершенствование материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательной организации, создание возможностей для построения индивидуального цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, создание системы организации образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и платформы ЦОС при реализации образовательных программ, организация коммуникационной среды в формате проектной деятельности и формирование сообществ участников образовательного процесса в целях обмена профессиональным опытом, реализации практики наставничества;
- 3) совершенствование условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации, получения

информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; планирования родителями (законными представителями) действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка вопросов;

4) внедрение модели Многопрофильного центра развития «Олимп» талантливых (одаренных) детей и талантливой (одаренной) молодежи через: «выстраивание» траектории обучения на основе индивидуальных образовательных потребностей; организацию и проведение интенсивных образовательных программ с возможностью их мобильного преобразования; обеспечение многообразия учебных режимов; организацию каналов связи с образовательными, социальными, производственными структурами в целях субъектного «включения» детей и молодежи в реальную практику; поиск профессионально-тематических наставников;

5) создание условий для вовлечения учащихся, достигших 14 лет, в добровольческую деятельность, а именно: ведение информационно-просветительской кампании, рассказывающей о добровольчестве; формирование школьного волонтерского отряда и форматов его взаимодействия с возможными партнерами; создание программы мероприятий для действующего отряда; методическое сопровождение (создание модели отряда, серии обучающих занятий, сопровождающих внедрение модели, апробация модели); работа с лидерами школьного добровольчества;

6) оказание адресной методической помощи педагогам по таким приоритетным направлениям, как функциональная грамотность, воспитание, федеральные государственные образовательные стандарты, цифровые технологии;

7) формирование на уровне школы социальной сети для пользовательской поддержки, развития цифровых компетенций, как управленцев, так и учителей по шести направлениям модели цифровых компетенций для педагогов, направлениям, по которым наши управленцы и педагоги испытывают дефициты, а именно: создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия; поиск цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования; использование цифровых инструментов в образовательном процессе; использование цифровых инструментов для эффективного оценивания; использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся; сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности учащихся.

8) разработка и внедрение в практику работы гимназии модели горизонтальной педагогической карьеры.

8.3. Новые проекты, программы и технологии:

В предстоящем году школа планирует начать реализацию мероприятий по введению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (в соответствии с приказами Минпросвещения РФ №286 и №287 от 31.05.2021 года, согласно решению совещания руководителей органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования от 06 августа 2021 года, на основании распоряжение КО КМР ЛО от 09 августа 2021 года № 197) .

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:

Структурных преобразований в предстоящем учебном году не планируется. Планируется ввести новую должность «советник по воспитанию».

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:

В предстоящем учебном году МБОУ «Кировская гимназия» планирует:

– принять участие в проектах и конкурсах, отвечающих интересам обучающихся и сотрудников;

– в статусе региональной инновационной площадки продолжить реализацию сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в целях поддержки практик преподавания предметов и предметных областей основных образовательных программ «ЕНМИТ»

(естественные науки, математика, информатика, технология») на основной ступени общего образования (5- 9 классы);

– в составе региональной команды на базе ГБУ ДПО ЛОИРО продолжить участие в реализации межмуниципальных инновационных проектов развития качества преподавания предметов, включенных во Всероссийское конкурсно - олимпиадное движение.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Кировская гимназия – это учреждение, которое идет в ногу со временем и при этом сохраняет свое уникальное лицо, верность традициям отечественного образования, уважительное отношение к историческому прошлому России и своей малой Родины – городу Кировску Кировского района Ленинградской области.

В честь 90 – летия города Кировска и 45 – летия Кировского района Ленинградской области нами создана презентация «Мы часть истории твоей, любимый город и родной район!», которая отражает состояние МБОУ «Кировская гимназия» за отчетный период. См. презентацию

Вы также можете «побывать» на ежегодной церемонии чествования сотрудников и гимназистов «Виват, Гимназия!», которая прошла под слоганом [«#Сноварядом»: 5 – 11 классы, 1 – 4 классы.](#)