

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keg@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001

СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 26.08.2014 ГОДА

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№65-О ОТ 1.09.2014 ГОДА

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№71 – О ОТ 31.08.2020 Г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№90 – О ОТ 27.08.2021 Г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№117 – О ОТ 31.08.2022 Г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№127 – О ОТ 30.09.2022 Г.

ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.Р.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА
БАЙМАГАМБЕТОВА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» (далее – Школа), определяет направления внутренней оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки качества образования, устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля, процедуры самообследования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- и иными локальными документами, в т.ч.
- Уставом МБОУ «Кировская гимназия»;

- моделью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Кировская гимназия»;
- локальными нормативными актами МБОУ «Кировская гимназия».

1.3. В Положении использованы следующие понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);

Понятие «*оценка качества образования*» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

Система оценки качества образования — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования;

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности в образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;

Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

Оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному уровню.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

Диагностика – контрольный замер, срез;

Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация оцениваемого объекта;

Показатель – количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень;

ВШК – внутришкольный контроль – это контроль образования и управления системой обучения;

НОКО – независимая оценка качества образования, регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ГВЭ – государственный выпускной экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия;

ФГОС – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

Основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования.

1.4. Школа, как субъект региональной системы управления качеством образования в Ленинградской области, в соответствии с п.4.7. «Положения о региональной системе управления качеством образования Ленинградской области», утвержденного распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 7 марта 2018 года № 20, обязана выполнять следующие функции: обеспечивать функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования; осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставлять данные по запросу; осуществлять индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу; участвовать в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации; обеспечивать проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования; обеспечивать участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования; обеспечивать информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках Региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области (РСОКО ЛО).

2 Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- аналитические: выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур; анализ результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений;
- организационно-технологические: сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами; формирование экспертного сообщества;
- методические: методическое сопровождение ВСОКО; разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации кадров в области оценки качества;
- управленческие: нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО; обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- информационные: обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Общие принципы ВСОКО определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования с учетом региональных особенностей и тенденций развития российской образовательной системы, муниципальной системы оценки качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- открытость и информационная безопасность данных;
- снижение роли личностной оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- создание системы мониторинговых исследований;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования:
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с международными аналогами;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур ВСОКО с независимой оценкой качества;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- увеличение роли независимой системы оценки качества, педагогической экспертизы.

2.4. Направления оценки качества ВСОКО

В соответствии с п.5. «Положения о региональной системе управления качеством образования Ленинградской области», утвержденного распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 7 марта 2018 года № 20, основными направлениям ВСОКО являются:

- оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты);
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников;
- оценку качества деятельности образовательной организации;
- оценка качества образования на каждом уровне (качество результата, качество условий и качество процесса).

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя три уровня субъектов управления качеством образования:

- уровень администрации,
- уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (педагогический совет, методический совет, методические объединения, рабочие и творческие группы и др.);
- и органы государственно-общественного управления.

3.2. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.3. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.4. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.4.1. Администрация: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе

образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4.2. Педагогический коллектив: участвует в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности; в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов; вносит изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы, в том числе по результатам оценочных процедур; разрабатывает систему промежуточной аттестации обучающихся; участвует в мероприятиях по профессиональному самообразованию, переподготовке и повышению квалификации; оказывает помощь обучающимся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов по результатам оценочных процедур; участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.4.3. В функции органов государственно-общественного управления Школы (Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзная организация) входят: общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества; оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

3.5. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяются ежегодным приказом по образовательной организации.

4. Организация ВСОКО

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом ВСОКО, который утверждается приказом по образовательной организации.

4.2. План ВСОКО разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными нормативными локальными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Мероприятия по реализации ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.4. Объектами оценочной деятельности ВСОКО являются: результаты, процессы, условия организации образовательного процесса, управление образовательной организацией.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений планируемых результатов.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики представлены в Приложении.

4.6. Источниками данных ВСОКО являются:

- национальные исследования качества образования (НИКО); всероссийские проверочные работы (ВПР); единый государственный экзамен (ЕГЭ); основной государственный экзамен (ОГЭ); государственный выпускной экзамен (ГВЭ); региональные мониторинговые исследования и диагностические работы; итоговая аттестация по предметам, не выносимым на ГИА; промежуточная и текущая аттестация обучающихся; районные диагностические работы; государственный контроль качества образования; участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся; защита индивидуального итогового проекта обучающихся 11-х классов; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- качество деятельности образовательной организации: данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников; данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах (ГИС «СОЛО»); данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов; характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации; результаты социологических исследований; данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования; данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью; мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации: результаты аттестации педагогических работников и руководителей; результаты профессиональных педагогических конкурсов; мониторинги эффективности руководителей; конкурсы инновационной деятельности; результаты контрольно-надзорных процедур; результаты аккредитации образовательной деятельности; рейтингование образовательных организаций.

5. Основные процедуры ВСОКО

5.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

5.2. Система ВСОКО включает в себя внешнюю и внутреннюю оценки.

5.3. Внешняя оценка проводится органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования.

Основными оценочными *процедурами внешней оценки* являются: исследования на основе практики международных сравнительных исследований; национальные исследования качества образования (НИКО); Всероссийские проверочные работы (ВПР); Единый государственный экзамен (ЕГЭ), Основной государственный экзамен (ОГЭ); исследования компетенций учителей; процедуры государственной регламентации образовательной деятельности; рейтинги образовательных организаций; Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные); оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций; независимая оценка качества условий образовательной деятельности; оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг; анализ инновационной деятельности; олимпиады и конкурсы школьников; аттестация педагогических кадров; профессиональные конкурсы; мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций; мониторинг качества системы повышения квалификации; социологические исследования и опросы; комплексные и тематические исследования; районные диагностические работы; контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях; районные контекстные исследования.

5.4. Внутренняя оценка организуется и проводится образовательной организацией. Основными оценочными *процедурами внутренней оценки* являются: текущее оценивание обучающихся; итоговое оценивание обучающихся; самообследование; внутришкольные мониторинги; портфолио обучающихся и педагогов; внутренняя оценка условий образовательной деятельности; опросы и анкетирования; аттестация кадров.

5.5. *Реализация ВСОКО* осуществляется посредством следующих *процедур*: измерение, экспертиза, сравнительный анализ, тестирование, анкетирование, мониторинг диагностическая работа, итоговый контроль, наблюдение (уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний), собеседования (с учащимися, педагогами, родителями), статистическая обработка информации.

5.6. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6. ВСОКО, ВШК и самообследование

6.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года. Циклограмма ВШК утверждается ежегодно приказом по Школе.

6.2. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодно приказом по Школе.

7. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО, предназначенным для пользования, относятся: для внешнего использования - отчет о самообследовании; для внутреннего использования - справки по результатам ВШК, сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

8.1. Цель использования результатов ВСОКО на уровне образовательной организации – обеспечение стабильного функционирования и развития образовательной организации в области обеспечения качества образования, а также удовлетворение потребностей в информации о качестве образования разных групп пользователей.

8.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации для: информирования обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации; разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся; поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся; анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций; подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов; планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов; оптимизации инфраструктуры и системы управления; планирования внутреннего контроля.

8.3. Подготовка отчетных материалов и справок по отдельным оценочным процедурам определяется Планом ВСОКО и приказами по Школе.

8.4. Информация общего доступа о результатах внутренней оценки качества образования размещается на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в виде отчета о результатах самообследования образовательной организации.

8.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется также через Публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

9. Финансовое обеспечение ВСОКО

9.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации за счет средств бюджета Ленинградской области и Кировского района Ленинградской области.

Карта оценки	Срок	Ответственный
Модуль 1. Соответствие законодательству		
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: «Регламентация деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность»	Февраль	Директор
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»	Февраль	Директор
Технологическая карта оценки соответствия деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность «Соблюдение прав участников образовательных отношений требованиям законодательства об образовании»	Февраль	Директор
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: «Анализ и экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам»	Февраль	Директор
Технологическая карта оценки эффективности разработки «Программы развития образовательной организации, ориентированной на повышение эффективности управления качеством образования»	Февраль	Директор
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: «Соблюдение законодательства об образовании при приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Октябрь	Директор Отв. за направление
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: «Анализ соблюдения законодательства об образовании при оформлении и выдаче документов об образовании, документов об обучении»	Октябрь	Директор Отв. за направление
Технологическая карта проверки деятельности организации, реализующей основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования «Соблюдение законодательства при реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования» (прием в ДОО)	Октябрь	Директор Отв. за направление
Технологическая карта оценки соответствия предоставления платных образовательных услуг требованиям законодательства об образовании	Январь	Директор Отв. за направление
Технологическая карта оценки соответствия обеспечения информационной открытости и доступности образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	Февраль	Директор Отв. за направление
Модуль 2. Соответствие ФГОС		
<i>Соответствие структуры и содержания образовательной программы</i>		
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: «Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы среднего общего образования федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования»	Август	Администрация
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: «Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования»	Август	Администрация
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: «Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования»	Август	Администрация
Технологическая карта проверки деятельности организации, реализующей основные общеобразовательные программы - образовательные программы	Август	Администрация

дошкольного образования «Соблюдение законодательства при реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования»		
<i>Оценка качества образования на каждом уровне (качество результата, качество условий и качество процесса)</i>		
<i>Качество условий</i>		
Технологическая карта проверки деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о соблюдении требований законодательства об образовании по реализации прав обучающихся на охрану и укрепление здоровья при организации образовательной деятельности при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»	Март	Директор Зам. по АХЧ
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: «Анализ и экспертиза соответствия используемых в образовательном процессе объектов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для осуществления образовательной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам общего образования»	Март	Директор Зам. по АХЧ
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: «Контроль качества реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебному курсу: «Основы безопасности жизнедеятельности»	Август	Администрация
Технологическая карта оценки соответствия обеспечения кадровых условий организации образовательной деятельности требованиям законодательства об образовании	Июнь	Директор
<i>Качество результата</i>		
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: «Оценка соответствия качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования федеральному компоненту государственных образовательных стандартов, федеральным государственным образовательным стандартам общего образования»	Июнь	Администрация, рук. ШМО
<i>Качество процесса</i>		
Технологическая карта оценки соответствия реализации индивидуальных учебных планов обучающихся требованиям законодательства об образовании	Август	Администрация
Технологическая карта оценки соответствия образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ требованиям законодательства об образовании	Август	Администрация
<i>система оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся</i>		
Региональные показатели по оценке качества подготовки обучающихся Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14 февраля 2021 года № 323 -р «Об утверждении критериев и показателей оценки качества подготовки обучающихся Ленинградской области» Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся Ленинградской области (приложение 1 к распоряжению комитета от 14.02.2021 № 323-р)	Август	Администрация
Региональные показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Критерии и показатели достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение 2 к распоряжению комитета от 14.02.2021 № 323-р)	Ноябрь, декабрь, март, август	Администрация, рук. ШМО
Региональные показатели по оценке достижения метапредметных результатов <u>Оценка достижения метапредметных результатов</u>	1 раз на уровень	Администрация, рук. ШМО
Показатели оценки личностных результатов. Приложение 2	1 раз на уровень	Администрация
Региональные показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 августа 2020 года № 1424-р «Об утверждении региональных критериев и показателей формирования функциональной грамотности обучающихся»	1 раз на уровень	Администрация, рук. ШМО
Региональные показатели по обеспечению объективности процедур оценки	Февраль	Администрация

<p>качества образования и олимпиад школьников</p> <p>Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 08 сентября 2020 года № 1499-р «Об утверждении региональных показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования»</p> <p>Региональные показатели объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся и олимпиад школьников</p>		
<p>Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся с ОВЗ, применяемые при проведении контрольно-надзорных мероприятий</p> <p>Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 14.01.2021 № 37- р «Об утверждении технологической карты проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: «Оценка соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19.01.2021 № 71-р «Об утверждении технологической карты оценки соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.01.2021 № 79-р «Об утверждении технологической карты оценки соответствия содержания адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям законодательства об образовании»</p> <p>Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.01.2020 № 80-р «Об утверждении технологической карты проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: «Оценка соответствия осуществления итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям законодательства об образовании»</p>	По мере необходимости	Администрация
<i>система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>		
<p>Технологическая карта оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, проявивших выдающиеся способности в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>	Февраль	Отв. за направление
<i>система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</i>		
<p>Проект концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2021-2030 годы</p>	Февраль	Администрация
<i>система организации воспитания и социализации обучающихся</i>		
<p>Целевые показатели эффективности реализации Стратеги развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и региональной программы развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года</p>	Август	Администрация
<i>система мониторинга качества дошкольного образования</i>		
<p><u>Распоряжение КОиПО ЛО об утверждении показателей по повышению качества дошкольного образования</u></p>	Август	Администрация
<i>система методической работы</i>		
<p>Региональные критерии и показатели эффективности методической работы в Ленинградской области в 2019-2020 учебном году</p> <p>Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04 сентября 2020 года № 1894-р «Об утверждении карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»</p> <p>Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов</p> <p>Региональные показатели эффективности деятельности муниципальных методических служб по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества в Ленинградской области</p> <p>Региональные показатели эффективности деятельности районных предметных и</p>	Июнь	Администрация

метапредметных методических объединений в Ленинградской области		
<i>Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников</i>		
Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: «Соблюдение законодательства об образовании при аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности»	Июнь	Директор
Система критериев, показателей и методов сбора информации мониторинга качества профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.06.2021 № 1557-р. Региональные критерии и показатели эффективности методической работы в Ленинградской области в 2020-2021 учебном году)	Июнь	Директор
Технологическая карта оценки эффективности работы по профессиональному развитию педагогических работников образовательной организации	Июнь	Директор
Модуль 3. Соответствие образовательным потребностям		
Сбор информации об образовательных потребностях обучающихся (в форме анкетирования, опроса, в т.ч. с использованием электронных средств)	Май	Администрация
Наличие в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений, в установленном ФГОСами соотношении	Август	Администрация
Наличие специальных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и реализуемых в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся	Август	Администрация
Наличие внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся	Август	Администрация
Проведение исследования удовлетворенности обучающихся, их родителей/законных представителей образовательными результатами и условиями осуществления образовательной деятельности, использование результатов изучения удовлетворенности, проводимой внешними ¹ организациями (https://kursobr.ru/noko/), (https://bus.gov.ru/)	Декабрь	Администрация Представители ГОУ

Приложение 2

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественнополитических дисциплин	1 раз за уровень образования
		Социальнокультурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социальнокультурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	1 раз за уровень образования
2	Готовность к продолжению образования	Понимание учащимся собственных	Количество учащихся, своевременно	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофил

¹ Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставлении участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций;

BusGov.RU – это портал, где публикуются сведения о государственных и муниципальных организациях. Ресурс призван объединить всю информацию о бюджетных организациях. На сайте реализована возможность оставить отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией, оценить работу учреждения по четырем критериям по шкале от «неудовлетворительно» до «отлично». Для формирования отзыва необходимо использовать регистрационную запись на Едином портале Гос. Услуг

	на профильном уровне, выбору профиля	профессиональных склонностей и способностей	ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			ьной подготовки. Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимся проектов	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, учитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	1 раз за уровень образования
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	1 раз за уровень образования
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет	Отзыв классного руководителя Классный руководитель, учитель физической культуры	1 раз за уровень образования
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие	Опрос Статистический учет	Учитель биологии совместно с классным руководителем	1 раз за уровень образования

		профессиональной практике	социальнокультурн ый опыт учащегося			
--	--	------------------------------	--	--	--	--

Оценка личностных результатов освоения учащимися ООП отражается в характеристиках по завершению уровня образования

Приложение 3

Анализ данных о системе образования, содержащиеся в информационной системе ГИС «СОЛО»

1. Количество проблемных компонентов, связанных с кадровыми ресурсами и развитием кадрового потенциала:
 - кол-во учителей, имеющих 5 и более проблемных компонентов;
 - доля (%) учителей с проблемными компонентами от общего количества педагогов ОО;
 - кол-во учителей, имеющих 10 и более проблемных компонентов;
 - доля (%) учителей с проблемными компонентами от общего количества педагогов ОО.
2. Количество проблемных компонентов, связанных с качеством образовательных результатов:
 - показатель классо-предметов, усвоенных на высоком уровне;
 - показатель предметов, усвоенных на низком уровне (по результатам выполнения контрольных работ);
 - доля (%) учащихся с проблемами в обучении от общего количества обучающихся в ОО;
 - доля (%) учащихся не освоивших стандарт от общего количества обучающихся в ОО.
3. Показатели, связанные с прогнозом повышения качества образования:
 - показатель степени обученности (СО);
 - показатель качества обученности (КО);
 - количество обучающихся на «5»;
 - количество обучающихся с одной «3»;
 - количество обучающихся «не освоили стандарт»;
 - средний показатель результативности выполнения контрольных работ;
 - высокий уровень выполнения контрольных работ;
 - низкий уровень выполнения контрольных работ;
 - показатель несоответствия с индексом результатов обучения;
 - показатель расхождения контрольных работ и текущего оценивания.

*Принят с учетом мнения
Совета родителей
Протокол №1 от 26.08.2022 года*

*Принят с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол №1 от 26.08.2022 года*