


ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2020 Г.

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№71 – О ОТ 31.08.2020 Г.
ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.Р.



МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»

В соответствии со ст. 28, п. 13 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) образовательная организация должна обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с п.4.7. «Положения о региональной системе управления качеством образования Ленинградской области», утвержденного распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 7 марта 2018 № 20, образовательная организация, как субъект региональной системы управления качеством образования в Ленинградской области, обязана выполнять следующие функции: обеспечивать функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования; осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставлять данные по запросу; осуществлять индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу; участвовать в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации; обеспечивать проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования; обеспечивать участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования; обеспечивать информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках Региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области (РСОКО ЛО).

В целях исполнения данных установок в МБОУ «Кировская гимназия» активно формируется внутренняя система оценки качества.

Понятие «внутренняя» не означает «самобытная», «уникальная», «внутренняя» – значит проведенная самостоятельно, внутри организации, но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки.

Поэтому за основу создания модели ВСОКО МБОУ «Кировская гимназия» взято определение, данное в ст. 2, п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Деятельность образовательной организации регулируется многочисленными нормативно-правовыми актами. Прежде всего, это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», т.к. он «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской

Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования». Все положения этого закона имеют силу прямого действия и непосредственно регулируют деятельность каждой образовательной организации. Поэтому соблюдение норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательным показателем качества образования.

Кроме этого закона есть еще достаточно обширная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательных организаций (нормы санитарно - эпидемиологического, трудового, финансового законодательства и т.д.). Поэтому соблюдение законодательства, регулирующего все сферы деятельности образовательной организации, – важный показатель качества образования, который необходимо учитывать при создании ВСОКО. Этот показатель внесен в базовое определение для создания модели ВСОКО МБОУ «Кировская гимназия».

Таким образом, для создания модели ВСОКО определение качества образования изложено в следующей редакции: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия: – законодательству, регулирующему деятельность образовательной организации¹; – федеральным государственным образовательным стандартам; – потребностям физического и (или) юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

На основе этого определения выделены три модуля («три кита»), на которых выстраивается внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Кировская гимназия». Это:

- соответствие законодательству - Модуль 1;
- соответствие ФГОС - Модуль 2;
- соответствие образовательным потребностям обучающихся (и их родителей/законных представителей) – Модуль 3.

Таким образом, ВСОКО МБОУ «Кировская гимназия» имеет инвариантную часть, соответствующую требованиям, прежде всего, федерального уровня, и вариативную часть, оценивающую реализацию потребностей обучающихся (и их родителей / законных представителей) образовательной организации.

Модуль 1. Соответствие законодательству.

Первый модуль ВСОКО оценивает соответствие законодательству образовательной, а также связанной с ней финансово-хозяйственной и иной деятельности.

Инструменты² для оценки качества в этом модуле:

- технологические карты оценки Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области;

¹ Внутрископальная система оценки качества образования. Методические рекомендации: Сборник / Сост. И.А. Рычкова, Л.Н. Узикова, Г.В. Ушенина; под ред. А.Н. Муромцева. Череповец, 2016. 194 с.

² Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн);

Письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 N ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 г.»)

- показатели самообследования;
 - показатели НОКО;
 - наличие/отсутствие неисполненных предписаний органов контроля и надзора.
- Это инвариантная часть модели ВСОКО.

Модуль 2. Соответствие ФГОС

Модуль «Соответствие ФГОС» описывается в показателях соответствия структуре образовательной программы, результатам и условиям ее реализации. Для оценки по этим показателям используются как стандартные (инвариантные) процедуры и инструменты (показатели самообследования и НОКО), так и вариативные, подобранные самой образовательной организацией.

Процедура установления «соответствия структуры основной образовательной программы» проводится в соответствии с технологической картой³ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Процедуры оценки индивидуальных достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС проводятся по параметрам технологической карты⁴ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится на основании анализа данных из государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области». Выгрузка информации из ГИС «СОЛО» производится по итогам завершения учебного периода (триместр, полугодие, год).

Процедура оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится по параметрам диагностической работы Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Оценка метапредметных результатов проводится один раз по окончании изучения ООП соответствующего уровня.

Процедура оценки достижения личностных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится по параметрам согласно таблице «Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы».⁵ Оценка личностных результатов проводится один раз по окончании изучения ООП соответствующего уровня.

Соответствие условиям реализации образовательных программ частично отражается в показателях самообследования и НОКО.

Для управления развитием материально-технической базы школы проводится также оценка на основе перечня средств обучения и воспитания⁶ по оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников, оценка качества деятельности образовательной организации проводится по параметрам технологических карт Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Модуль 3. Соответствие образовательным потребностям

³ Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: «Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования»;

Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: «Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования»;

Технологическая карта проверки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ: «Оценка соответствия содержания основной общеобразовательной программы среднего общего образования федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования»

⁴ Критерии и показатели достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение 2 к распоряжению комитета от 14.02.2021 № 323-р)

⁵ См. подробнее «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

⁶ Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

При оценке качества по этому направлению используются универсальные процедуры и инструменты:

- информация об образовательных потребностях обучающихся (в форме анкетирования, опроса, в т.ч. с использованием электронных средств);
- наличие в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений, в установленном ФГОСами соотношении;
- наличие специальных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и реализуемых в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся;
- наличие внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся;
- результаты исследования удовлетворенности обучающихся, их родителей/законных представителей образовательными результатами и условиями осуществления образовательной деятельности, использование результатов изучения удовлетворенности, проводимой внешними⁷ организациями (<https://kursobr.ru/noko/>), (<https://bus.gov.ru/>).

Модель внутренней системы оценки качества МБОУ «Кировская гимназия»:

- является подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской ЕСОКО;
- имеет инвариантную часть и вариативную, учитывающую специфику школы;
- отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Модель внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Кировская гимназия» определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

Основная стратегия созданной модели ВСОКО реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита, диалогового формирования путей улучшения.

⁷ Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставлении участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций;

BusGov.RU – это портал, где публикуются сведения о государственных и муниципальных организациях. Ресурс призван объединить всю информацию о бюджетных организациях. На сайте реализована возможность оставить отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией, оценить работу учреждения по четырем критериям по шкале от «неудовлетворительно» до «отлично». Для формирования отзыва необходимо использовать регистрационную запись на Едином портале Гос. Услуг