

«СОГЛАСОВАНА»

Председатель Комитета образования администрации  
Кировского района Ленинградской области  
Краснова Е.А.



«ПРИНЯТА»


на заседании Управляющего совета МБОУ «Кировская гимназия»  
протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

«ПРИНЯТА»

на заседании Педагогического совета МБОУ «Кировская гимназия»  
протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

приказ по МБОУ «Кировская гимназия»  
№ 103 – от 7 октября 2020 г.

Директор:  М.Р. Ганеева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА» НА 2021 - 2025 ГОДЫ**

---

**«ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                                 | 3  |
| 2. ВВЕДЕНИЕ .....   | 7  |
| 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ .....                        | 8  |
| 3.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ .....   | 8  |
| 3.2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2016 – 2020 ГОДЫ ..... | 9  |
| 3.3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В ДИНАМИКЕ .....   | 15 |
| 4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ .....                    | 16 |
| 5. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ .....            | 19 |
| 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ .....   | 20 |
| 6.1. КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                         | 21 |
| 6.2. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ .....                                | 22 |
| 6.3. ОБРАЗ БУДУЩЕЙ МОДЕЛИ ГИМНАЗИИ .....                            | 24 |
| 7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                           | 26 |
| 7.1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                                  | 26 |
| 7.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                                | 26 |
| 7.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....                                     | 27 |
| 7.4. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ .....  | 27 |
| 8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                             | 28 |

|  |    |
|--|----|
| 8.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                           | 28 |
| 8.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ И ПРОЕКТЫ .....                                | 29 |
| 8.3. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ.....                 | 32 |
| 8.4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ..... | 34 |
| 9. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ .....                           | 55 |
| 10. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ .....                                   | 56 |
| 11. ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....                        | 56 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |   |
|--|---|
| <i>Статус Программы развития</i>                             | Программа развития с 01.01.2021 по 31.12.2025 годы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» (далее – Программа) является локальным нормативным актом  |
| <i>Наименование Программы развития</i>                       | «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ»  |
| <i>Основания для разработки Программы развития</i>           | Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025 годы.);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>– Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>– Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398;</li> <li>– Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания организационного штаба по проектному управлению в Ленинградской области №10 от 11.12.2018 года)</li> </ul> |
| <i>Руководитель Программы развития</i>                       | Ганеева Марина Рафаиловна, директор   |
| <i>Основное назначение и ведущая идея Программы развития</i> | Развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива, современными технологиями, в том числе цифровыми  |
| <i>Цели Программы развития</i>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;</li> <li>– создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Задачи Программы развития</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся как базовые навыки и умения, так и ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;</li> <li>– обеспечение условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров;</li> <li>– обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи;</li> <li>– совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</li> <li>– обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;</li> <li>– обеспечение условий для профессионального и карьерного роста работников, непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков</li> </ul> |
| <p><i>Стратегические линии, реализуемые в рамках Программы развития</i></p>                  | <p>Программа развития предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования МБОУ «Кировская гимназия»: обновление его содержания, инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой</p>  |
| <p><i>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития</i></p>                               | <p>Программа развития предполагает реализацию восьми проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»</p>  |
| <p><i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы развития</i></p> | <p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности – 100%;</li> <li>– доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы - 100%;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги - 85%;</li> <li>– доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 1.25%;</li> <li>– доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения - 22%;</li> <li>– доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями – 80%;</li> <li>– охват дополнительным образованием до 80% общего числа детей;</li> <li>– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии – 42%;</li> <li>– не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;</li> <li>– доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 50%;</li> <li>– доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации - 10%;</li> <li>– доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков - 20%;</li> <li>– увеличение в два раза количества сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста (28 чел.)</li> </ul> <p>Конечные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности гимназического образования достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых.</li> <li>2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров.</li> <li>4. Внедрены новые механизмы управления системой образования образовательной организации, предусматривающие эффективное использование потенциала гимназии (кадрового, инфраструктурного, информационного, исследовательского, духовного, организационного, финансового)</li> </ol> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Срок и этапы реализации программы развития</i></p>                                | <p>Этапы реализации:<br/>                     1 этап – проектно-мобилизационный (2021 год). Предусматривает анализ состояния дел в гимназии, разработку новых проектов развития гимназии, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели<br/>                     2 этап – преобразовательный (2022 - 2024 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в гимназии<br/>                     3 этап – рефлексивно-обобщающий (2025 год). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации</p> |
| <p><i>Система организации контроля программы развития</i></p>                           | <p>Контроль за исполнением целевой программы развития Кировской гимназии осуществляет Комитет образования Кировского района Ленинградской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МБОУ «Кировская гимназия» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы администрация представляет публичный отчет об итогах выполнения целевой программы и результатах развития образовательной системы в целом</p>   |
| <p><i>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы развития</i></p> | <p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией гимназии уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений</p>   |
| <p><i>Объем и источники финансирования Программы развития по годам реализации</i></p>   | <p>на 2021 г. - 76740682.31 руб.<br/>                     на 2022 г. - 76961952.59 руб.<br/>                     на 2023 г. - 81779385.69 руб.<br/>                     на 2024 г. - 87908374.57 руб.<br/>                     на 2025 г. - 90761994.48 руб.</p>   |
| <p><i>Электронная версия Программы развития</i></p>                                     | <p><a href="http://www.gimn-keg.ru">www.gimn-keg.ru</a></p>  |

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» на 2021 – 2025 годы «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО; обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа развития «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ» является логическим продолжением Программы развития на 2016 – 2020 годы «ГИМНАЗИЯ 2020: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ», отражает также приоритеты региональной и муниципальной систем образования.

Программа развития гимназии построена на основе самоанализа и самооценки достижений гимназии, ее конкурентных преимуществ; анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды; представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован гимназии; определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Лежащий в основе реализации Программы программно-проектный метод, сочетает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – повышение уровня удовлетворенности общества качеством образования.



**3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ****3.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

|   |   |
|---|---|
| <i>Полное название</i>  | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова»   |
| <i>Тип</i>  | общеобразовательная организация   |
| <i>Организационно-правовая форма</i>                          | муниципальное бюджетное учреждение  |
| <i>Учредитель</i>   | Комитет образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области; адрес: Ленинградская обл., г.Кировск, ул.Кирова, д.20, <a href="http://www.kirovsk-edu.ru/komitet.html">http://www.kirovsk-edu.ru/komitet.html</a>              |
| <i>Ф.И.О. руководителя</i>                                    | Ганеева Марина Рафаиловна   |
| <i>Год основания</i>  | 1998  |
| <i>Лицензия</i>   | свидетельство серия 47ЛО1 №0001662, регистрационный № 469-16 от 14 октября 2016 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (бессрочно)   |
| <i>Аккредитация</i>   | свидетельство № 122 - 13 от 26 декабря 2013 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области до 25 декабря 2025 года, серия 47 А01 №0000243   |
| <i>Юридический адрес</i>                                      | Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16  |
| <i>Адреса мест осуществления образовательной деятельности</i> | – Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16;<br>– Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, д.8  |
| <i>Телефоны/ Факс</i>   | (881362) 20–720, 21-948 (ул. Горького, д.16); 27 – 640 (ул. Кирова, д.8)/ 881362) 21-948  |
| <i>E-mail</i>   | <a href="mailto:gimn-keg@yandex.ru">gimn-keg@yandex.ru</a>  |
| <i>Адрес сайта</i>  | <a href="http://www.gimn-keg.ru">www.gimn-keg.ru</a>  |
| <i>Язык преподавания</i>                                      | русский   |
| <i>Форма обучения</i>   | очная   |
| <i>Основная цель деятельности</i>                             | Учреждение осуществляет:<br>– право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;<br>– а также по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых) |

### 3.2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2016 – 2020 ГОДЫ

В 2016 году была разработана Программа развития МБОУ «Кировская гимназия» - «Гимназия 2020 – новые возможности». Ведущими целями программы явились:

1. Обеспечение конкурентоспособного высокого качества образования и позитивной социализации обучающихся Кировской гимназии в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития экономики Ленинградской области.

2. Совершенствование образовательной среды гимназии как условия для повышения эффективности внедрения ФГОС на всех ступенях образования, индивидуализации образования, сопровождения процессов развития личности гимназистов.

3. Достижение стабильного развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на эффективность системы государственно-общественного управления образовательным учреждением и инновационные процессы педагогической практики.

Цели были определены особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для их достижения коллектив гимназии решал следующие задачи:

1. Обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, высокого качества образовательного процесса гимназии и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

2. Обновление открытого образовательного пространства гимназии в направлении привлечения информационно-образовательных и иных ресурсов, с учетом требований обеспечения современных, безопасных условий образовательного процесса для повышения социально-психологического комфорта участников образовательной деятельности, сохранения и развития здоровья.

3. Расширение спектра образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности участников образовательного процесса, на основе увеличения масштаба, качества и разнообразия ресурсов воспитательной системы гимназии, их эффективного использования в интересах детей, семей, общества.

4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников как необходимого условия построения современных образовательных отношений и обеспечения условий качественного образования

5. Модернизация системы оценки качества образования на основе развития государственно-общественного управления, внедрения инструментария, принятого в системе независимой оценки качества образования, и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения, с учетом региональной модели управления качеством образования.

6. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности гимназии.

В соответствии с данными целями и задачами были реализованы следующие целевые программы и проекты по направлениям Программы развития гимназии:

| Направления реализации Программы развития  | Проекты                   | Результаты реализации Программы с 2016 по 2020 годы   |
|--|---------------------------|---|
| <p>ЦП «ФГОС: векторы качества гимназического образования»<br/>Цель программы: обеспечение комплексных условий реализации ФГОС на всех уровнях общего образования гимназии.</p>   | «Ступени преемственности» | Обеспечена нормативно-правовая и методическая преемственность ступеней образования в реализации ФГОС. Рассмотрены вопросы организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период (1, 5, 10 классы), особенностей проведения стартового контроля, проведения ВПР. В соответствии с запросом программа «Русский язык» изучается на углубленном уровне с 5 по 11 класс   |
|  | «Индивидуальный маршрут»  | Созданы и внедрены различные формы индивидуализации образования, индивидуально-личностного сопровождения процессов развития различных групп обучающихся. Введено разнопрофильное обучение (5 профилей) на основе углубленного/профильного изучения предметов на уровне среднего общего образования. Разработаны и внедрены индивидуальные учебные планы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ). Созданы разнообразные образовательные площадки, позволяющих обучающимся («одаренным», детям «группы риска», в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ) удовлетворять разнообразные образовательные запросы  |
|  | «Гимназический аудит»     | Систематизированы контрольно-оценочные процедуры. Созданы инструменты мониторингов и статистических исследований по вопросам оценки качества образования. Виды контроля: внешняя оценка качества образования (региональные диагностические работы, ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ), ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ), всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования (НИКО); внутренняя оценка качества образования (входной контроль, административные контрольные работы за 1, 2, 3 триместр, 1 и 2 семестр, год)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечена нормативно-правовая и методическая преемственность ступеней образования в реализации ФГОС;</li> <li>– созданы и внедрены различные формы индивидуализации образования, индивидуально-личностного сопровождения процессов развития различных групп обучающихся;</li> <li>– разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся;</li> <li>– систематизированы инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения</li> </ul> |                           |   |
| <p>ЦП «Цифровая образовательная среда: способ расширения возможностей»<br/>Цель программы: разработка проекта информационно-образовательной среды гимназии, направленной на формирование универсальных учебных действий учащихся посредством приобщения к основам проектной и исследовательской видов деятельности, готовности педагогов к применению электронных средств обучения.</p>  | «Цифровая трансформация»  | Развивается поэтапный переход на электронный формат обучения на основе электронных автоматизированных средств обучения, обучающих систем, облачных технологий. Усовершенствован электронный журнал, школьный сайт, как коммуникативные инструменты для администрации и педагогов, детей, родителей, общественности. Продолжено оснащение и компьютеризация рабочих мест педагогов и администрации школы, кабинетов, теле-, видео-, аудиоаппаратурой и мультимедийным оборудованием. Проведено расширение информационно-ресурсного центра посредством объединения библиотеки, медиатеки, фонотеки, видеотеки и лекционного зала. Регулярно обновлялась нормативно-правовая, учебно-методическая, информационно-справочная информация с учетом запросов |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  |                     | целевой аудитории. Модернизирована платформа сайта   |
|  | «Виртуальный НИИ»   | Обновлена жизнедеятельность научно-исследовательского общества «НИИ-гимназия», как с учётом аспектов её содержательного наполнения, так и в плане организации и руководства учащих педагогами гимназии. Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся гимназии обеспечивают как вклад в развитие универсальных учебных действий, так и в развитие специфических компетентностей  |
|  | «IT учитель – 2020» | Педагогами эффективно используется инфраструктура ИОС для реализации поставленных целей и задач на основе специфики своего предмета. В условиях опережающего введения ФГОС СОО педагоги гимназии самостоятельно разрабатывали инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов в 10, 11 классах. 29 учителей за последние 3 года опубликовали 66 методических работ и статей, 48 учителей за 3 года участвовали в 108 разных видах деятельности (семинары, мастер-классы и т.д., 33, 43, 32, 100% - 48 владеют ИКТ компетентностями и применяют современные педагогические технологии. Педагоги подтверждают свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах: муниципального уровня лауреатов и призеров – 16, регионального – 14, всероссийского 16   |
| <p>– предоставлены возможности для развития универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в новом образовательном пространстве;</p> <p>– предоставлены возможности для личностного и профессионального развития учителя в новом образовательном пространстве</p> |                     |  |
| <p>ЦП «Социокультурный потенциал: компонент социализации и развития детей»</p> <p>Цель программы: активизация в использовании социокультурного потенциала образовательных учреждений и гимназии для формирования позитивных нравственных и жизненных установок личности.</p>                     | «Внеурочка.кг»,     | Организовано 15 курсов внеурочной деятельности. Организованы 8 площадок для самовыражения (Научное общество «НОУ – ХАУ», арт – студия «Мир красок», литературное содружество «Берег», фольклорно - инструментальный ансамбль «Лад», спортивный клуб «Белые тигры», школьная газета «МиГ», веб – сайт, ученическое радио «IQ-FM», видеостудия «Неформат»). Спроектирована, апробирована и освоена социокультурная среда как значимое условие успешного приобщения обучающиеся к внеурочной образовательной деятельности, как на базе гимназии, так и в социокультурном пространстве города. Создана система взаимодействия субъектов образовательного процесса гимназии и учреждений социокультурной направленности, ориентированная обеспечение открытости образовательного пространства социальной среды, реализацию вариативности дополнительных образовательных программ, в том числе и специальных программ для одаренных детей. |
|  | «Одаренное детство» | Улучшились результаты по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников: в 2017 г. гимназия занимала 32 -35 места, в 2018 г. 17 - 20, в 2019 – 6 - 8 места. Отмечается постоянный рост, как числа участников, так и результативность участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе в дистанционном   |

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
|   |                                  | формате. 100% обучающихся участвуют в проектной и исследовательской деятельности   |
|   | «ProfStart: твой выбор»          | Осуществляется педагогическое сопровождение социокультурной, образовательной, профориентационной деятельности гимназистов, включающее педагогическую поддержку инициатив педагогического коллектива, реализацию практико-ориентированных форм и методов взаимодействия. Более 56% учащихся выбирают проекты социально-экономической или гуманитарной направленности, что соответствует гимназической направленности в целом и подтверждают осознанность учащихся при определении для себя профильности обучения в средней школе  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– спроектирована, апробирована и освоена социокультурная среда как значимое условие успешного приобщения обучающихся к внеурочной образовательной деятельности, как на базе гимназии, так и в социокультурном пространстве города;</li> <li>– создана система взаимодействия субъектов образовательного процесса гимназии и учреждений социокультурной направленности, ориентированная обеспечение открытости образовательного пространства социальной среды, реализацию вариативности дополнительных образовательных программ, в том числе и специальных программ для одаренных детей;</li> <li>– осуществляется педагогическое сопровождение социокультурной, образовательной, профориентационной деятельности гимназистов, включающее педагогическую поддержку инициатив педагогического коллектива, реализацию практико-ориентированных форм и методов взаимодействия;</li> <li>– у обучающиеся приобретают опыт самостоятельной социальной деятельности, который помогает определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны</li> </ul> |                                  |  |
| <p><i>ЦП «Государственно-общественное управление как фактор стабильного развития образовательной организации»</i></p> <p><i>Цель программы:</i></p> <p><i>Совершенствование системы управления качеством образования, включающей принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в гимназии, и её стабильное развитие.</i></p>   | «Конкурентоспособность гимназии» | «Гимназия – лауреат областного конкурса «Школа года -2020»). Реализация ООП происходит за счет бюджета, при этом средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, благотворительных пожертвований составляют 7.02 %от годового бюджета, которые также расходуются на реализацию ООП   |
|   | «Слагаемые поддержки»            | Организовано сотрудничество с различными структурами города, района, региона (общественными, научными, государственными и др.) в вопросах формирования конкурентоспособной личности, установление долгосрочных, оформленных правовым образом связей с вузами, на поступление в которые и ориентировано гимназическое образование. Получило дальнейшее развитие сетевое партнерство, реализующего эффективные формы взаимодействия между ее участниками для обеспечения качества образования. Число социальных партнеров муниципального уровня – 9, регионального – 5, международного – 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение качественно нового уровня в развитии образовательного учреждения (в т.ч. положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки);</li> <li>– повышение качества образовательных услуг (в т.ч. положительная динамика позитивных отзывов о деятельности гимназии);</li> <li>– значительное поднятие престижа гимназии в городе, регионе;</li> <li>– обеспечение финансовой устойчивости гимназии</li> </ul>  |                                  |  |

Для оценки эффективности реализации Программы будем использовать запланированные целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы, и дают возможность оценить достигнутые результаты к 2020 году.

| Наименование показателя  | Ед. измер. | Значение целевого индикатора |       |       |       |       | Результат |
|--|------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
|  |            | в том числе по годам         |       |       |       |       |           |
|  |            | Базовый                      | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  |           |
| Доля обучающихся, получающих образование по программам начального общего, среднего общего, основного общего образования  | %          | 100                          | 100   | 100   | 100   | 100   | достигнут |
| Доля обучающихся, получающих образование по программам начального общего, среднего общего, основного общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами | %          | 92                           | 100   | 100   | 100   | 100   | достигнут |
| Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу НОО   | %          | 65                           | 65    | 67    | 68    | 68    | достигнут |
| Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу ООО   | %          | 43                           | 44    | 44    | 45    | 45    | достигнут |
| Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу СОО   | %          | 41                           | 43    | 43    | 45    | 45    | достигнут |
| Доля обучающихся третьей ступени обучения, обучающихся по программам профильного обучения  | %          | 100                          | 100   | 100   | 100   | 100   | достигнут |
| Доля обучающихся 10 – 11 классов, обучающихся в профильных классах, по индивидуальным образовательным маршрутам  | %          | 37.5                         | 43.05 | 54.15 | 59.65 | 65.15 | достигнут |
| Количество обучающихся, изучающих второй иностранный язык  | ед.        | 0                            | 70    | 217   | 304   | 386   | достигнут |
| Доля обучающихся, освоивших программы ООО и получивших аттестат об основном общем образовании  | %          | 100                          | 100   | 100   | 100   | 100   | достигнут |
| Доля обучающихся, освоивших программы СОО и получивших аттестат о среднем общем образовании  | %          | 100                          | 100   | 100   | 100   | 100   | достигнут |
| Количество предметов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в которых принимают участие обучающиеся организации   | ед.        | 11                           | 11    | 12    | 12    | 12    | достигнут |
| Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  | %          | 8.8                          | 8.9   | 9.0   | 9.1   | 9.2   | достигнут |
| Доля детей, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов и прочих мероприятий  | %          | 48                           | 48    | 49    | 50    | 50    | достигнут |
| Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей  | %          | 58                           | 72    | 75    | 83    | 85    | достигнут |
| Количество программ дополнительного образования на бесплатной основе   | ед.        | 3                            | 5     | 7     | 9     | 11    | достигнут |
| Количество программ дополнительного образования на платной основе  | %          | 5                            | 5     | 5     | 5     | 5     | достигнут |
| Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием  | %          | 78.2                         | 83    | 88    | 94    | 99    | достигнут |
| Доля обучающихся, которым предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования)   | %          | 96,7                         | 97,9  | 98,2  | 98,5  | 98,7  | достигнут |
| Доля обучающихся, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием и т.п.                              | %          | 60,4                         | 91    | 100   | 100   | 100   | достигнут |
| Количество обучающихся организации, приходящихся на один компьютер   | чел.       | 7                            | 7     | 6     | 5     | 5     | достигнут |
| Доля исполненных предписаний (от общего количества предписаний)  | %          | 100                          | 100   | 100   | 100   | 100   | достигнут |
| Увеличение численности детей, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха   | %          | 34                           | 79,3  | 81,7  | 84    | 86    | достигнут |
| Количество мест в летнем оздоровительном лагере при образовательной организации  | ед.        | 100                          | 100   | 100   | 100   | 100   | достигнут |
| Доля обучающихся 10 – 18 лет, участвующих в деятельности детских общественных объединений  | %          | 0                            | 5     | 7     | 9     | 10    | достигнут |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» НА 2021 – 2025 ГОДЫ

«ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ»

|  |     |       |       |       |       |        |           |
|--|-----|-------|-------|-------|-------|--------|-----------|
| Доля обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия  | %   | 75    | 80    | 85    | 90    | 95     | достигнут |
| Доля обучающихся от 14 до 18 лет, охваченных профориентационной работой  | %   | 60    | 70    | 80    | 90    | 100    | достигнут |
| Доля обучающихся, включенных в систему ученического самоуправления   | %   | 5.7   | 9.9   | 10.4  | 13.6  | 16.7   | достигнут |
| Укомплектованность организации квалифицированными пед. кадрами   | %   | 100   | 100   | 100   | 100   | 100    | достигнут |
| Доля педагогических работников с высшей/первой категорией  | %   | 70    | 72    | 73    | 74    | 75     | достигнут |
| Для педагогических работников в системе общего образования в возрасте до 30 лет  | %   | 13.6  | 23    | 24,3  | 27    | 28,7   | достигнут |
| Доля руководящих и педагогических работников общего и дополнительного образования детей, прошедших повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | %   | 80/12 | 85/20 | 90/28 | 95/36 | 100/45 | достигнут |
| Доля обучающихся, участвующих в процедурах по независимой оценке качества образования, в которых принимает участие образовательная организация   | %.  | 28.59 | 37.34 | 46.09 | 54.84 | 63.59  | достигнут |
| Количество региональных мероприятий по оценке качества метапредметных и предметных достижений  | ед. | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | достигнут |
| Процент родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в механизмах общественной оценки качества образования обучающихся   | %   | 5     | 25    | 30    | 35    | 40     | достигнут |
| Количество социологических исследований общественного мнения   | ед. | 1     | 2     | 3     | 4     | 4      | достигнут |
| Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образования  | %   | 76    | 78    | 80    | 82    | 84     | достигнут |
| Уровень информированности населения о реализации мероприятий программы развития  | %   | 5     | 25    | 30    | 35    | 40     | достигнут |

По многим показателям гимназия имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

| <i>Гимназия 2016:</i>  | <i>Гимназия 2020:</i>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- лауреат областного конкурса «Школа года 2010»</li> <li>- победитель национального проекта «Образование»</li> <li>- опорное учреждение Федеральной стажировочной площадки на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</li> <li>- инновационная площадка по введению ФГОС НОО</li> <li>- инновационная площадка по введению ФГОС ООО</li> <li>- инновационная площадка по введению ФГОС СОО</li> <li>- апробационная лаборатория в рамках межрегиональной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование новой школы» участник проекта российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing» по апробации нового УМК «Звёздный английский»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛИДЕР РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА ШКОЛ СО СТАБИЛЬНО ВЫСОКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</li> <li>- ЛАУРЕАТ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «ШКОЛА ГОДА 2020»<br/><i>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</i></li> <li>- инновационная площадка по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория»</li> <li>- участник проекта «Мобильный образовательный центр Русского музея» по апробации авторской программы модуля «Основы нравственно - эстетических ценностей в изобразительном искусстве России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».<br/><i>МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</i></li> <li>- участник инновационного межрегионального и международного проекта «Русский музей»,<br/><i>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</i></li> <li>- организатор и участник международного образовательно – культурного проекта "Вместе навсегда!" (Россия, Казахстан, Беларусь)</li> </ul> |

### 3.3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В ДИНАМИКЕ

Анализ актуального развития гимназии за период с 2016 по 2020 годы представлен по следующим направлениям:

1. Оценка системы управления образовательной организацией
2. Оценка нормативного обеспечения деятельности образовательной организацией
3. Оценка организации учебного процесса в образовательной организации
4. Оценка системы воспитательной работы в образовательной организации
5. Оценка системы по формированию культуры здоровья
6. Функционирование внутренней системы оценки качества системы образования
7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
8. Результативное участие образовательной организации в конкурсах, смотрах, соревнованиях
9. Оценка информационно–методического и материально–технического обеспечения образовательного процесса
10. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации
11. Оценка взаимодействия образовательной организации и местного сообщества

В Публичных докладах и отчетах самообследования: [официальный сайт]. URL: <http://www.gimn-keg.ru/administrator/dir.htm> представлен подробный анализ итогов реализации Программы развития за 2016 - 2020 годы.

На основании анализа итогов реализации Программы развития Гимназия 2020 – новые возможности» можно выделить следующие основные результаты:

1. Реализованы цель, задачи и миссия Программы развития, что подтверждается выполнением заданных в Программе критериев и показателей (как общего плана – адекватности Программы развития, её комплектность, вклад в инновационное развитие гимназии, так и конкретного плана по каждой из 4 целевых составляющих подпрограмм).
2. Основные мероприятия, обозначенные в целевых подпрограммах, выполнены.
3. Выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития гимназии как педагогической системы, с учётом интересов всех субъектов образовательного процесса.
4. Гимназия - лидер регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими результатами обучающихся».
5. Гимназия – региональная инновационная площадка по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория».
5. Гимназия - лауреат Ленинградского областного конкурса «ШКОЛА ГОДА 2020».



#### 4. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития системы образования был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии   |  | Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение  |   |
|--|--|---|---|
| I. Образовательные программы   |  | I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях  |   |
| Сильная сторона  | Слабая сторона   | Благоприятные возможности   | Риски   |
| 1. Разнообразность, доступность и довольно высокое качество образовательных услуг.<br>2. Внедрение ФГОС в начальной, основной и средней школе.<br>3. Разработка программ внеурочной деятельности   | 1. Сложность реализации ФГОС в основной школе.<br>2. Недостаточно сформирована предметно-пространственная развивающая среда для ФГОС   | 1. Государственная поддержка развития системы образования в рамках реализации ряда стратегических документов федерального и регионального уровней.<br>2. Внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования и ФГОС с ОВЗ на уровне основного общего образования.<br>3. Образовательная политика Ленинградской области, ориентированная на развитие качественного основного и дополнительного образования.<br>4. Реализация программы развития системы образования Кировского района.<br>5. Поддержка инновационного развития ОО Комитетом образования Кировского района | 1. Система подушевого финансирования и сокращения финансирования.<br>2. Незаинтересованность определенной части педагогических работников в инновационном развитии ОУ.<br>3. Недостаточная эффективность механизмов повышения квалификации, переподготовки и привлечения молодых специалистов |
| II. Качество образования   |  | II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции   |   |
| Сильная сторона  | Слабая сторона   | Благоприятные возможности   | Риски   |
| 1. Хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ среди общеобразовательных школ.<br>2. Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании.<br>3. Высокие результаты внешней оценки качества знаний в ходе аккредитации.<br>4. Активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня | 1. Имеются обучающиеся, которые с трудом усваивают образовательные программы гимназии.<br>2. Увеличивается количество обучающихся с ослабленной мотивацией к знаниям.<br>3. Загруженность старшеклассников в связи с посещением курсов при вузах | 1. Социально-экономическое развитие страны ориентировано на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, на экспорт Российского образования.<br>2. Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких   | 1. Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению.<br>2. Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования                                |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | образовательных программ.<br>3. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов                                |  |
| III. Кадровое обеспечение  |   | III. Социально-культурологическая особенность Кировска и Ленинградской области   |  |
| Сильная сторона  | Слабая сторона  | Благоприятные возможности  | Риски  |
| 1. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.<br>2. Отсутствие вакансий.<br>3. 75% учителей высшей и первой категорий.<br>4. Успешное внедрение «эффективного» контракта.<br>5. Функционирует «прозрачная» система материального стимулирования.<br>6. Наличие победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства различного уровня, публикаций педагогов | 1. Постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу, оценке качества образования, созданию портфолио и др.<br>2. Дисбаланс объема работы и заработной платы у учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования | Возможность использования высокого историко-культурного, образовательного, духовного потенциала города Кировска и Ленинградской области              | 1. Транспортные и финансовые проблемы, обуславливающие сложность для реализации процесса ознакомления с историко-культурным наследием.<br>2. Отсутствие желания у части обучающихся усваивать традиции культурного прошлого нашего региона |
| IV. МТБ учреждения и условия образовательного процесса   |   | IV. Международные тенденции развития образования   |  |
| Сильная сторона  | Слабая сторона  | Благоприятные возможности  | Риски  |
| 1. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель)<br>2. ИКТ оборудование в достаточном необходимом количестве.<br>3. Обеспечены безопасные условия образовательного процесса  | 1. Созданы не все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель).<br>2. Устаревшее оборудование в кабинетах химии и биологии         | 1. Формирование новых международных стандартов образовательных программ.<br>2. Мобильность образования.<br>3. Дистанционные технологии в образовании | 1. Снижение общего уровня образованности.<br>2. Отсутствие языковой практики   |
| V. Информационная открытость   |   | V. Здоровьесбережение и социальная поддержка   |  |
| 1. Высокий уровень развития информационной культуры.<br>2. Постоянное обновление школьного информационного сайта.<br>3. Виртуальный музей.<br>4. Открытость проектной и учебно-исследовательской деятельности  | 1. Недостаточная заинтересованность родителей в использовании электронных ресурсов.<br>2. Недостаточная техническая оснащенность для издания необходимого тиража сборников об учреждении  | 1. Реализация национального проекта «Образование» и его региональных проектов.<br>2. Реализация программы «Современное образование ЛО»               | 1. Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации.<br>2. Отсутствие единства в толковании понятий и терминов  |
| VI. Финансово-хозяйственная самостоятельность  |   | VI. Уровень образовательных запросов учащихся и родителей  |  |
| Сильная сторона  | Слабая сторона  | Благоприятные возможности  | Риски  |
| 1. Успешно функционирующая система   | 1. Большое количество отчетов, в т.ч. в   | 1. Стремление к получению высшего образования.   | 1. Уменьшение социальной   |

|   |                          |   |  |
|---|--------------------------|---|--|
| <p>госзаказа.<br/>2. Опыт ведения внебюджетной деятельности</p> | <p>электронной форме</p> | <p>2. Высокие требования родителей к педагогическому коллективу, условиям и комфорту обучения, вариативности программ общего и дополнительного образования и т.д.<br/>3. Вовлечение родителей в управление ОО</p> | <p>ответственности родителей.<br/>2. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы</p> |
|---|--------------------------|---|--|

Проведенный SWOT-анализ позволяет выявить следующее: внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии, стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Гимназии относятся:

- качественные образовательные достижения обучающихся гимназии;
- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- воспитательная система гимназии, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие обучающихся;
- система мониторинга образовательного процесса, позволяющая отслеживать и анализировать динамику развития ОУ;
- активное привлечение обучающихся к участию в конкурсах и соревнованиях различной направленности и различного уровня, что способствует поддержке одаренных детей;
- опыт методической и инновационной деятельности;
- многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- действующая система общественно-государственного управления.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Гимназии, относятся:

- положительный имидж гимназии, как в социуме, так и в профессиональной среде;
- сотрудничество с учреждениями науки и культуры Санкт-Петербурга и Ленинградской области, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений;
- развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога;
- расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, организации социальных проб, практик и т.п.);
- совершенствование системы управления развитием качества образования;

- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (цифровое обучение, наставничество и др.);
- формирование инвестиционной привлекательности гимназии (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)  
*К нерешенным проблемам развития ОУ следует отнести:*
- недостаточно развита система учета динамики личного развития обучающегося;
- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, требований профессионального стандарта педагога, персонификации образования, воспитания и социализации обучающихся, качественному овладению современными технологиями, в т.ч. цифровыми;
- высокая функциональная загруженность сотрудников и обучающихся гимназии.  
*Основные риски:*
- снижение позитивной динамики текущих образовательных результатов;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- множественность задач, стоящих перед ОО.  
*Пути нейтрализации рисков:*
- обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам общего образования;
- введение корпоративных модульных программ по укреплению здоровья работников;
- оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

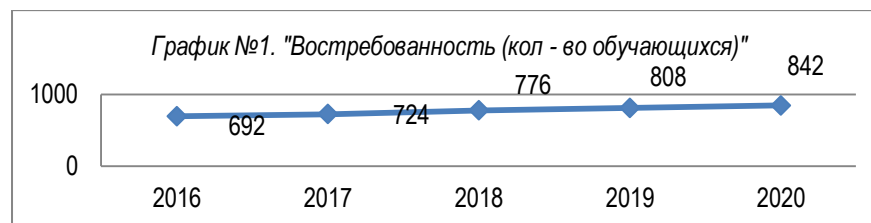
### *Образовательные приоритеты родителей гимназии*

Социальный заказ на образование со стороны родителей характеризуется неопределенностью критериев при следующих заявленных приоритетах:

- обеспечение безопасности и комфортного пребывания детей в гимназии;
  - забота об общей культуре обучающихся;
  - профилактика различных негативных проявлений в молодежной среде;
  - организация углубленного и профильного обучения;
  - обновлению материально-технической базы гимназии.
- Приоритеты развития региональной образовательной системы, значимые для ОУ:
- предоставление качественного образования;

- информационная открытость;
- обеспечение целенаправленной воспитательной работы школы в целях развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, показывают востребованность гимназического образования в городе и районе.



Ежегодный учет и анализ интересов родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов ориентирует ОО на создание сложной модели качества образования с учетом расширения сегмента пользователей услугами школы.

## 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025 годы.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398;
- Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания организационного штаба по проектному управлению в Ленинградской области №10 от 11.12.2018 года).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Следовательно, необходимо определить ресурсы и инструменты для достижения нового качества образования. К новым ресурсам относятся: возможности цифрового образования; компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений, новые возможности для профессионального роста работников. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают: формирование у обучающихся базовых и ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций; обновление содержания образовательных программ; проектирование индивидуальных учебных планов, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения; реализация модели персонализированного обучения; новые возможности дополнительного образования и формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей; развитие наставничества; обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурноисторического, системно - деятельностного подхода; повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи); непрерывное обновление сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков; развитие государственно - общественного управления ОО и социальной активности обучающихся; грамотный менеджмент и поддержание высокого уровня управленческой культуры.

## 6.1. КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевая идея разработки Программы развития (2021 - 2025 г.г.) сформулирована в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования: развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива, современными технологиями, в том числе цифровыми

Ключевая идея определила название Программы развития – «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ».

Характеристика деятельности, заложенная в ключевой идее, может быть сведена к определению основного назначения гимназии – миссии гимназии.

Миссия гимназии: обеспечение доступного качественного образования и формирование социально активной личности, обладающей знаниями, нравственными ценностями, целостной системой представлений о мире, способной к культурной самоидентификации и к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия гимназии:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях открытой воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Выполнение социально-педагогической миссии гимназии должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- обновление содержания образования и его ориентация на приобретение обучающимися ключевых компетентностей;
- развитие воспитательного потенциала ОО, внеурочной деятельности, дополнительного образования, системы выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодёжи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;
- развитие кадрового потенциала;
- внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- совершенствование системы внутришкольного управления, в т.ч. на основе эффективного использования цифровых технологий.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

## 6.2. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ

При разработке концепции программы развития была определена модель выпускника гимназии как компетентной (обладающей не только базовыми умениями и навыками, а также «гибкими», метапредметными, общекультурными и цифровыми компетенциями, финансовой и правовой грамотностью), социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях высокотехнологичного, конкурентного общества.

Образ — «портрет» выпускника ориентирован на становление личностных характеристик и сформулирован на основе требований ФГОС.

Выпускник начальной школы МБОУ «Кировская гимназия» - это функционально грамотная личность, т.е. человек

- усвоивший положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумевший проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать, отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- обладающий набором ключевых компетенций;
- владеющий современными информационными технологиями;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;
- толерантен по своей жизненной позиции: понимает, что он живёт и учится среди таких же личностей, как и он; умеет слушать и слышать собеседника; отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- готовый обучаться в основной школе.

Выпускник основного общего образования МБОУ «Кировская гимназия» - это человек:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник среднего общего образования МБОУ «Кировская гимназия» - это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;



- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### 6.3. ОБРАЗ БУДУЩЕЙ МОДЕЛИ ГИМНАЗИИ

Образ гимназии к 2025 году: топ трендов.

Тренд 1. «Персонализация образования»: переход к ученико - центрированному образованию, к персонализированным траекториям в обучении, ученическая самостоятельность строится на его личностной позиции, собственном выборе и полной ответственности за свои действия в аудитории, в школе, а также за её пределами.

Тренд 2. Метакомпетентностное образование: новое содержание образования, построено вокруг развития метакомпетенций, включая различные методы мышления, эмоциональный и социальный интеллект, обучение через проекты, исследования и практику; обучение методам познания и работе с освоением доступной информации; стимулирование развития различных типов интеллекта, а также умения их различным образом комбинировать в целях адаптации к текущей и возникающей реальности.

Тренд 3. Цифровизация образования: организация обучения на основе глобальных образовательных он - лайн платформах, персонализация образовательного контента в зависимости от поведенческих моделей и жизненных стратегий обучающегося, образование через взаимодействие с технологией и сообществами.

Тренд 4. Превращение гимназии в мини — экосистему с большим разнообразием образовательных программ и подходов:

- образование разворачивается не только внутри образовательной организации, созданы условия обучения, которые будут поддерживать самые разные образовательные «социальные партнеры»,
- многообразие образовательных траекторий,

– осознание новой роли гимназии - «сообщества сообществ», существующего на пересечении сообществ учащихся и различных внешних сообществ (профессиональных, социальных, художественных, городских и т.д.), где школа выступает держателем пространства совместного творчества, коллективного обучения и инноваций,

– используются возможности множества независимых «поставщиков» (учреждений образования, дополнительного образования, культуры и спорта и т.п.), которые могут предоставлять различные образовательные программы и создавать более сложные образовательные продукты через обмен и сотрудничество).

Тренд 5. Эволюция показателей образовательного «успеха»: действует новая система индикаторов образовательного успеха.

Тренд 6. Поиски модели качества образования:

– смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения,

– смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций; система peer-evaluation (экспертная оценка), геймификации процесса обучения (коллективная оценка, «плей-листы» на неделю/месяц/год, бейджи и достижения вместо оценок); онлайн-рейтинг педагогов исходя из успешности детей и отзывов родителей,

– принимается во внимание мотивация ученика, а не только результаты его обучения.

Тренд 7 Целостное образование:

– воспитание «целостных» детей и взрослых посредством всестороннего развития (включая работу над социальной и эмоциональной сторонами своей жизни), а также методик, ориентированных на формирование экзистенциальных компетенций;

– создание образовательной среды, поддерживающей образ жизни, дающий счастье, здоровье и самореализацию.

Тренд 8. Демократизация образования:

– отход от «авторитарного» режима в учебном заведении, предоставление большей свободы обучающемуся, установление хорошего и постоянного фидбека («обратной связи») от учителя,

– образование строится вокруг опыта, игры, проекта, исследования, проживания (отход от образования, которое строится вокруг результатов или знаний),

– учителя работают в новых ролевых моделях (мотиватор, фасилитатор, ментор, наставник и др.) в смешанных онлайн-оффлайн образовательных средах, в которых центральная роль отводится ученику,

– усиление влияния социума на систему принятия решений в ОО.

Тренд 8. Новая модель управления (модель «управления сложностями»):

– мотивация к развитию и «приверженности к изменениям» путем вовлечения учителей и администрации школы в создание и внедрение необходимых изменений в образовании,

– развитие и усиление сообществ инновационно - ориентированных учителей для ускорения и распространения изменений,

- трансформация и развитие образования с участием многочисленных заинтересованных сторон, а также создание партнерских отношений с сообществами родителей, частными инвесторами, социальными предпринимателями и работодателями.

## **7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **7.1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели государственной политики, сформулированные в Национальном проекте «Образование», трансформированы в две инструментальные цели развития МБОУ «Кировская гимназия»:

1. Обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

### **7.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

- внедрение на уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся как базовые навыки и умения, так и ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности;
- обеспечение условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров;
- обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;
- обеспечение условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников, непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков

### 7.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые показатели:

- доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности – 100%;
- доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы - 100%;
- доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги - 85%;
- доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 1.25%;
- доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения - 22%;
- доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями – 80%;
- охват дополнительным образованием до 80% общего числа детей;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии – 42%;
- не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;
- доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 50%;
- доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации - 10%;
- доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков - 20%;
- увеличение в два раза количества сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста (28 чел.)

Конечные результаты:

1. Повышение конкурентоспособности гимназического образования достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых.
2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров.
4. Внедрены новые механизмы управления системой образования образовательной организации, предусматривающие эффективное использование потенциала гимназии (кадрового, инфраструктурного, информационного, исследовательского, духовного, организационного, финансового).

## 7.4. СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам проведенного анализа деятельности гимназии и SWOT-анализа можно предположить сценарий устойчивого развития, стратегическими направлениями которого станут: действенная модернизация содержания образования и инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе, утвержденной и открытой. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако риску не подвергается при этом ни педагогический потенциал, ни система самообучающейся организации.

Реализация программы развития «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ» осуществляется через стратегические проекты. Механизмы реализации концептуального замысла и выделенного сценария развития подробно представлены в следующем разделе.

## 8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными механизмами реализации Программы являются: проекты гимназии; дорожная карта реализации Программы, отчетно-проектировочные конференции по результатам каждого этапа реализации программы.

### 8.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ» будет реализована в период с 2021 по 2025 годы.

Этапы реализации:

1 этап – проектно-мобилизационный (2021 - 2022 год). Предусматривает анализ состояния дел в гимназии, разработку новых проектов развития гимназии, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.

2 этап – преобразовательный (2023 - 2024 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в гимназии.

3 этап – рефлексивно-обобщающий (2025 г.). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации

## 8.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ И ПРОЕКТЫ

Программа развития предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования МБОУ «Кировская гимназия» - обновление его содержания и инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой в рамках восьми проектов:

| Наименование проекта             | Цель проекта   | Ожидаемый результат  |
|----------------------------------|--|--|
| «Современная школа»              | внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся как базовые навыки и умения, так и ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновлены и внедрены образовательные программы общего образования гимназии: в части требований к результатам освоения образовательных программ общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации гибких компетенций</li> <li>– обеспечена возможность изучать предметную область "Технология" и другие предметные области на базе технопарка "Кванториум"</li> <li>– внедрена методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</li> <li>– обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей</li> <li>– адаптирована целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ОО, в том числе в обновлении образовательных программ</li> <li>– используется методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности</li> <li>– не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества</li> </ul> |
| «Цифровая образовательная среда» | обеспечение условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создан и функционирует «Центр цифровой трансформации образования»</li> <li>– адаптирована целевая модель цифровой образовательной среды</li> <li>– внедрена федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, набор типовых информационных решений в целях реализации целевой модели цифровой образовательной среды ОО</li> <li>– обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети</li> </ul>   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | <p>"Интернет")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптирован и утвержден пакет нормативной документации с учетом целевой модели цифровой образовательной среды</li> <li>– внедрена методология использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ</li> </ul>  |
| «Поддержка семей, имеющих детей» | обеспечение условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб в ОО</li> <li>– функционирует страница школьного сайта информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)</li> </ul>   |
| «Успех каждого ребенка»          | совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</li> <li>– не менее 650 детей приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию</li> <li>– не менее 80% детей (6 – 11 классов) получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта "Билет в будущее"</li> <li>– внедрена методология сопровождения, наставничества и "шефства" для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися разных возрастов</li> <li>– не менее 1,25% обучающихся по программам основного и среднего общего образования прошли обучение в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</li> <li>– адаптирована целевая модель функционирования коллегиальных органов управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, на принципах вовлечения общественно-деловых объединений в целях участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе обновления образовательных программ</li> </ul> |
| «Социальная активность»          | обеспечение условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создан центр поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ОО</li> <li>– в ОО проведены конкурсы, направленные на развитие добровольчества, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности</li> </ul>  |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлена подготовка специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества</li> <li>– реализовано ежегодно не менее 3 проектов и мероприятий по различным направлениям добровольчества</li> </ul>   |
| «Учитель будущего»              | обеспечение условий для профессионального роста работников   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, стажировок</li> <li>– не менее 50 процентов педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</li> <li>– не менее 10 процентов педагогических работников прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации</li> <li>– не менее 70 процентов учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы</li> <li>– все учителя предметной области "Технология" прошли повышение квалификации</li> <li>– не менее 48 работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий</li> </ul> |
| «Новые возможности для каждого» | обеспечение условий для непрерывного обновления сотрудниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков | <ul style="list-style-type: none"> <li>– на странице сайта «Кадры» оформлена ссылка на интеграционную платформу непрерывного образования (профессиональное обучение и дополнительное образование) и набор сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– прошли обучение по программам непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения 48 человек (за 5 лет)</li> </ul>  |
| «Социальные лифты для каждого»  | обеспечение условий для карьерного роста работников  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудникам предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста (на сайте опубликована ссылка на онлайн-платформу системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста)</li> <li>– сформирован банк кадрового резерва для развития гимназии</li> </ul>   |



### 8.3. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ

| № п/п                                   | Наименование показателя   | Тип показателя | Базовое значение | Период, год |      |      |      |      |
|---|---|----------------|------------------|-------------|------|------|------|------|
|   |   |                |                  | значение    | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <b>«Современная школа»</b>              |   |                |                  |             |      |      |      |      |
| 1.                                      | Доля школьников, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в ОО, %  | Основной       | 100              | 100         | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 2.                                      | Доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, %  | Основной       | 0                | 40          | 60   | 80   | 100  | 100  |
| 3.                                      | в т.ч. доля детей 1- 7 классов, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», %   | Основной       | 40               | 70          | 90   | 100  | 100  | 100  |
| 4.                                      | Доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, %   | Дополнительный | 0.4              | 2.3         | 4.4  | 7.7  | 15.3 | 22   |
| 5.                                      | Доля школьников, принимающих участие в различных формах сопровождения и наставничества, %   | Дополнительный | 0                | 20          | 30   | 50   | 70   | 80   |
| <b>«Цифровая образовательная среда»</b> |   |                |                  |             |      |      |      |      |
| 1.                                      | Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, %   | Основной       | 0                | 40          | 60   | 80   | 100  | 100  |
| 2.                                      | Число обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ, ед.  | Дополнительный | 1                | 4           | 8    | 14   | 20   | 25   |
| 3.                                      | Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Дополнительный | 0                | 19          | 36   | 72   | 72   | 72   |
| 4.                                      | Действует центр цифрового образования, ед.  | Дополнительный | 0                | 0           | 1    | 1    | 1    | 1    |
| <b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b> |   |                |                  |             |      |      |      |      |
| 1.                                      | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, ед.   | Основной       | 0                | 2           | 4    | 6    | 8    | 12   |
| 2.                                      | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %   | Основной       | 0                | 60          | 65   | 75   | 85   | 85   |
| <b>«Успех каждого ребенка»</b>          |   |                |                  |             |      |      |      |      |
| 1.                                      | Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %   | Основной       | 85               | 86          | 87   | 88   | 89   | 90   |
| 2.                                      | Число детей, прошедших обучение в технопарке «Кванториум», чел. (ежегодн.)  | Основной       | 0                | 72          | 100  | 100  | 103  | 100  |
| 3.                                      | Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков   | Основной       | 128              | 125         | 113  | 141  | 146  | 130  |

| № п/п                   | Наименование показателя   | Тип показателя | Базовое значение | Период, год                        |      |      |      |      |
|-------------------------|---|----------------|------------------|------------------------------------|------|------|------|------|
|                         |   |                | значение         | 2021                               | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|                         | "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел. (ежегодн.)  |                |                  |                                    |      |      |      |      |
| 4.                      | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %   | Основной       | 0.6              | 20                                 | 40   | 60   | 80   | 80   |
| 5.                      | Число обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, чел.   | Основной       | 2 (1.25%)        | 2                                  | 2    | 2    | 2    | 2    |
| 6.                      | Число детей, направляемых на отдых и оздоровление в организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, чел.   | Дополнительный | 100              | 100                                | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 7.                      | в том числе, количество детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и принявших участие в публичных мероприятиях организаций дополнительного образования детей в рамках, чел.   | Дополнительный | 0                | По данным ОДН/ ежегодно уточняется |      |      |      |      |
| 8.                      | Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, %  | Основной       | 1.5              | 18                                 | 21   | 36   | 42   | 50   |
| «Социальная активность» |   |                |                  |                                    |      |      |      |      |
| 1.                      | Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, чел.   | Основной       | 0                | 12                                 | 32   | 38   | 45   | 58   |
| 2.                      | Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %   | Основной       | 0                | 5                                  | 10   | 15   | 20   | 25   |
| 3.                      | Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся, %  | Основной       | 3                | 9                                  | 18   | 26   | 38   | 45   |
| «Учитель будущего»      |   |                |                  |                                    |      |      |      |      |
| 1.                      | Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %   | Основной       | 0                | 30                                 | 40   | 50   | 50   | 70   |
| 2.                      | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %   | Основной       | 0                | 0                                  | 3    | 6    | 10   | 14   |
| 3.                      | Число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций, чел. | Дополнительный | 0                | 12                                 | 10   | 10   | 10   | 6    |
| 4.                      | в том числе, число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, чел.                | Дополнительный | 1                | 1                                  | 12   | 1    | 1    | 1    |
| 5.                      | в том числе, количество преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайнсервисов, чел.  | Дополнительный | 0                | 12                                 | 10   | 10   | 10   | 6    |

| № п/п                           | Наименование показателя  | Тип показателя | Базовое значение | Период, год |      |      |      |      |
|---------------------------------|--|----------------|------------------|-------------|------|------|------|------|
|                                 |  |                | значение         | 2021        | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 6.                              | Число педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, чел. | Дополнительный | 0                | 12          | 10   | 10   | 10   | 6    |
| 7.                              | Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %   | Дополнительный | 0                | 36          | 48   | 60   | 70   | 75   |
| «Новые возможности для каждого» |  |                |                  |             |      |      |      |      |
| 1.                              | Доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков, (в т.ч. в образовательных организациях высшего образования Ленинградской области), %   | Основной       | 2                | 8           | 14   | 16   | 18   | 20   |
| «Социальные лифты для каждого»  |  |                |                  |             |      |      |      |      |
| 1.                              | Число участников профессиональных конкурсов, изменивших карьерный рост в течение трех лет после участия в конкурсе, чел.   | Основной       | 14               | 16          | 20   | 24   | 26   | 28   |

#### 8.4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

| Целевой показатель   | Мероприятие   | Характеристика продукта   | Срок реализации | Куратор               | Ответственные лица                         |
|--|---|---|-----------------|-----------------------|--|
| «Современная школа»  |   |   |                 |                       |  |
| Доля школьников, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в общеобразовательных | Актуализация нормативной правовой базы в соответствии с ФГОС третьего поколения | Внесение необходимых изменений в нормативно правовую базу будет способствовать эффективной реализации мероприятий «ФГОС третьего поколения» | 2021 - 2025     | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н. |
|  |   | Продукт. Пакет нормативных документов   | К 09.2021       |                       |  |

|                 |   |   |             |                       |  |
|-----------------|---|---|-------------|-----------------------|--|
| организациях, % | Создание новой системы индикаторов образовательного «успеха». Поиск новой модели качества образования | Эволюция показателей образовательного «успеха», новая модель качества образования позволит: сместить фокус внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения, сменить оценки на признание достижений (паспорт компетенций; система peer-evaluation (экспертная оценка), геймификации процесса обучения (коллективная оценка, «плей-листы» на неделю/месяц/год, бейджи и достижения вместо оценок); онлайн-рейтинг педагогов исходя из успешности детей и отзывов родителей, принимать во внимание мотивацию ученика, а не только результаты его обучения | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н.   |
|                 |   | <i>Продукт.</i> Новая система индикаторов образовательного «успеха» обучающихся, новая модель качества образования  | К 09.2024   |                       |  |
|                 | Создание новой модели управления (модель «управления сложностями»)                                    | Создание новой модели управления позволит: мотивировать к развитию и «приверженности к изменениям» путем вовлечения учителей и администрации школы в создание и внедрение необходимых изменений в образовании, развивать сообщество инновационно - ориентированных учителей для ускорения и распространения изменений, трансформировать и развивать образование с участием многочисленных заинтересованных сторон, а также создавать партнерские отношения с сообществами родителей, частными инвесторами, социальными предпринимателями и работодателями   | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н., Балабан Е.В., Шитухина В.В., Фиш М.М., Белов С.А., Мосина Е.В. |
|                 |   |   |             |                       |  |

|  |  |   |                       |  |  |
|--|--|---|-----------------------|--|--|
| Доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, % | Внедрение перечня и уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками для обучающихся, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, обновление программ         | Внедряемый перечень владения базовыми знаниями, умениями и навыками для обучающихся, а также уровни их владения, позволят: на системном уровне и качественно отнестись к обновлению материально-технической базы организации и содержанию образовательного процесса, внести необходимые изменения в образовательные программы, различные методики; определить ключевые компетенции, необходимые к формированию у подрастающего поколения  | 2021 - 2025           | Директор Ганеева М.Р.                      | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н. |
|  |  | <i>Продукт.</i> Программы общего образования, позволяющие сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности  | К 09.2021             |  |  |
|  | Обновить содержание и технологии обучения по образовательным программам общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, предусматривающие включение естественнонаучного цикла предметов с 5 класса обучения | Обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, позволит качественно улучшить образовательный процесс каждого ребенка. Содержание образовательного процесса напрямую повлияет на мотивационную заинтересованность ребенка к процессу обучения и развития в школьном возрасте, а также в совокупности позволит выполнить требования национального федерального проекта | 2021 - 2025           | Директор Ганеева М.Р.                      | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н. |
|  | <i>Продукт.</i> Обновленные программы общего образования   | К 09.2021   |                       |  |  |
| Модернизация системы оценки качества общего образования с учетом внедрения на уровнях общего образования новых методов обучения  | Модернизация системы оценки качества общего образования гимназии позволит системно и своевременно принять управленческие решения, а также качественно изменить содержательную  | 2021 - 2025   | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н. |  |

|   |   |  |             |                       |  |
|---|---|--|-------------|-----------------------|--|
|   | и воспитания.<br>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.<br>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований | сторону образовательного процесса в системе образования ОО в целом<br><i>Продукт.</i> Новая система индикаторов образовательного «успеха» обучающихся, новая модель качества образования.<br>Кейс «Методика и критерии оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности».<br>Модель подготовки учащихся к международным исследованиям.<br>Обучение педагогов технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований | К 09.2024   |                       |  |
|   | Обновление материально-технической базы в целях формирования у обучающихся технологических и гуманитарных навыков   | Обновление позволит создать условия для эффективной реализации обновленных образовательных программ, в т.ч. по формированию технологических и гуманитарных навыков<br><i>Продукт.</i> «Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения»   | 2021 – 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Фиш М.М.                    |
|   | Организовано современное школьное пространство  | Современный дизайн образовательного пространства является необходимым условием, поскольку физическая среда не только отображает культуру учреждения, но и опосредованно влияет на учебный процесс, подталкивает к введению инновационных практик и определённому стилю поведения<br><i>Продукт.</i> Спроектированы пространства: лекционный зал, рекреации, кабинеты, зал столовой (нач. школа)  | 2021 - 2025 |                       |  |
| в т.ч. доля детей 1- 7 классов, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», % | Реализация сетевого образовательного проекта «Технотория» на базе детского  | Реализация проекта на базе «Кванториума», Центра движения «Молодые профессионалы», ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический   | 2021 – 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н. |

|  |  |  |                  |  |                                    |
|--|--|--|------------------|--|------------------------------------|
|  | <p>технопарк «Кванториум», Центра движения «Молодые профессионалы», ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»<br/>Организация участия обучающихся в конкурсном движении JuniorSkills</p> | <p>техникум» позволит: расширить сферу применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ; снизить затраты, направляемые на организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации; создать условия для раннего профессионального определения подрастающего поколения, увеличить охват обучающихся – участников движения JuniorSkills</p>  |                  |  | <p>Зам. директора<br/>Фиш М.М.</p> |
|  |  | <p><i>Продукт.</i> В рамках реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» планируется создание следующих продуктов: организовано социальное партнерство и сетевое взаимодействие МБОУ «Кировская гимназия» с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», промышленными предприятиями г. Кировска, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», обеспечивающее эффективное использование инфраструктурных, материально – технических, кадровых ресурсов по предоставлению доступного и качественного технологического образования на уровне основного общего образования; апробирован организационно - финансовый механизм, направленный на организацию образовательного процесса в сетевой форме на основе взаимодействия организаций – партнеров; сформирован пакет нормативно-правовых, организационных и методических документов, регламентирующий работу сетевого взаимодействия; разработаны и апробированы вариативные модули учебной программы «Технология» в 5 – 7 классах с учетом специфики программ детского технопарка «Кванториум» и программ движения «Молодые профессионалы» на базе ГАПОУ ЛО</p> | <p>К 09.2021</p> |  |                                    |

|   |   |   |             |                       |  |
|---|---|---|-------------|-----------------------|--|
|   |   | <p>«Кировский политехнический техникум», программ учебной/ производственной практики промышленных предприятий г. Кирова; проведена профессиональная экспертиза программ модулей предмета «Технология» в партнёрстве с ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; сформирован фонд оценочных средств, предназначенных для оценки качества освоения обучающимися программы дисциплины «Технология»; апробирована сетевая форма реализации образовательной программы с возможностью зачета освоения детьми программ, организаций - партнеров; организовано информационное и методическое сопровождение реализации проекта на веб – сайте проекта.</p> <p>Доля школьников - участников Всероссийской олимпиады школьников по технологии, соревнованиях JuniorSkills, региональных конкурсах технологической направленности – 9.2% (от количества обучающихся основной школы – участников проекта).</p> <p>Доля школьников, освоивших 1 вид деятельности через интеграцию с практиками, реализованными через движение «Молодые профессионалы» - 33% (от количества обучающихся основной школы – участников проекта)</p> |             |                       |  |
| Доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, % | Создание условий для освоения обучающимися общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения | Реализация мероприятий, позволит: предоставить каждому ребенку право выбора и формирования своей образовательной траектории развития; консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса; внедрить систему   | 2021 – 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н. |



|  |  |   |             |                       |  |
|--|--|---|-------------|-----------------------|--|
|  | (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей | зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса; распространить практику применения современных технологий обучения, основанных на виртуальной и дополненной реальности  |             |                       |  |
|  |  | <i>Продукт.</i> Редизайн модели вариативности образовательных траекторий для всех уровней образования гимназии для осуществления перехода от расширения линейки учебных программ к расширению возможностей «сборки» индивидуальных образовательных маршрутов. Договоры о сетевом взаимодействии с организациями профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений по реализации отдельных предметов и образовательных модулей, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и с зачетом результатов освоения соответствующих модулей, программ | Ежегодно    |                       |  |
|  | Внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушений школьников  | Внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста позволит: создать условия для социализации лиц из числа детей, находящихся на учете в органах правонарушения, не допустить рост их числа, путем вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность каждого ребенка   | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н. |
|  | <i>Продукт.</i> Кейс «Комплекс мер, направленный на снижение правонарушений школьников»  | К 09.2021   |             |                       |  |

|   |  |   |             |                       |   |
|---|--|---|-------------|-----------------------|---|
|   | Внедрение образовательных программ дополнительного образования, по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования | Решение данной задачи позволит создать и внедрить образовательные программы дополнительного образования детей, что приведет в достаточно короткий срок качественный рост числа детей, обладающих необходимыми навыками программирования для дальнейшего использования в цифровизационных процессах развития общества                                    | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н.                              |
|   |  | <i>Продукт.</i> Кейс «Образовательные программы дополнительного образования, по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования»  | К 09..2023  |                       |   |
| Доля школьников, принимающих участие в различных формах сопровождения и наставничества, % | Разработка с участием профильных общественных организаций и внедрение целевой модели развития наставничества   | Разработка с участием профильных общественных организаций и внедрение целевой модели развития наставничества позволит освоить универсальную технологию наставничества передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве          | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н., Шитухина В.В., Балабан Е.В. |
|   |  | <i>Продукт.</i> Целевая модель развития наставничества  | К 12..2022  |                       |   |
|   | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении   | Реализация системы определит основные направления и меры поддержки в различных формах сопровождения и наставничества одаренных детей и талантливой молодежи, обеспечивающие условия для раскрытия их индивидуальных особенностей, творческого развития, самореализации и профессионального самоопределения в интересах личности, общества и государства | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н.                              |
|   | <i>Продукт.</i> Программа по поддержке талантливых (одаренных) детей и талантливой (одаренной) молодежи в гимназии   | К 09.2021   |             |                       |   |

| «Цифровая образовательная среда»  |   |   |   |                             |  |
|---|---|---|---|-----------------------------|--|
| Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, %   | Ведение Стандарта (целевой модели) цифровой школы | Введение Стандарта цифровой школы позволит: стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта и иных информационных систем гимназии; создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальной для прогнозирования развития системы образования ОО, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества, в соответствии с основными задачами государственной политики | 2021 – 2025   | Директор<br>Ганеева<br>М.Р. | Методист по ИКТ<br>Федотова Ф.Н.<br>Зам. директора<br>Сысоева Е.Н.,<br>Беспалая С.Н. |
| Число обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ, ед.  |   |   |   |                             |  |
| Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, % |   |   | <p><i>Продукт.</i> Утверждена целевая модель цифровой образовательной среды гимназии. Актуализирована нормативная правовая база для реализации мероприятий по зачету результатов освоения онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ, по формированию цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды по программам общего образования, дополнительного образования</p> |                             |  |

|  |   |   |                    |                              |  |
|--|---|---|--------------------|------------------------------|--|
| <p>Действует «Центр цифровой трансформации образования», ед.</p> | <p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в ОО</p> | <p>«Центр цифровой трансформации образования» представляет собой инфраструктурно-содержательный инструмент продвижения компетенций в области цифровизации жизни (современные информационные технологии, искусственных интеллекты, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать механизмом ранней профориентацией в выборе будущей профессии и построения траектории собственного развития</p> <p>«Центр» включает: классы, оборудованы автоматизированными рабочими местами школьников и учителя, интерактивным оборудованием, подразумевающим проведение удаленных уроков средствами видеоконференц связи; специализированные классы и лаборатории для экспериментов и дополнительного образования; школьный БИЦ, предоставляющий любую научную информацию, конспекты уроков, видеозаписи лекций, дополнительный видеоконтент, литературу, независимо от местонахождения ученика; актовый зал с АРЗ, экраном, проектором, микрофонно – акустической системой, световым оборудованием и музыкальными инструментами; входная зона с электронным учетом трафика и обеспечивающая безопасность в образовательном учреждении; рекреация, в которой кроме свободного доступа Wi-Fi организованы места для досуга и отдыха: мягкая мебель, шахматные столы, информационные табло</p> <p><i>Продукт.</i> Действует «Центр цифровой трансформации образования»</p> | <p>2021 - 2025</p> | <p>Директор Ганеева М.Р.</p> | <p>Методист по ИКТ Федотова Ф.Н.<br/>Зам. директора Фиш М.М.</p> |
|  |   |   | <p>К.09.2023</p>   |                              |  |

|  |  |   |             |                       |  |
|--|--|---|-------------|-----------------------|--|
|  | Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»  | Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» позволит оптимизировать и снизить издержки деятельности ОО, повысить прозрачность, повысить безопасность хранения данных, а также снизить нагрузку в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса   | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Методист по ИКТ Федотова Ф.Н.<br>Зам. директора Фиш М.М.     |
|  |  | <i>Продукт.</i> Обеспечено функционирование регионального сегмента единой национальной системы управления данными Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области»<br>Апробирована цифровая платформа для дистанционного обучения благотворительного фонда «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк России»  | К.09.2023   |                       |  |
|  | Обновление программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергиены» в информационно - телекоммуникационных сетях | Обновление программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергиены» позволит обеспечить защищенность от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность<br>Программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» дополнены в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергиены» в информационно - телекоммуникационных сетях | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н.,<br>Беспалая С.Н.,<br>Белов С.А. |
|  |  | <i>Продукт.</i> Обновленные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергиены»   | К.09.2021   |                       |  |

|  |  |  |             |                       |   |
|--|--|--|-------------|-----------------------|---|
|  | Организация курсовой подготовки по вопросам цифровизации образования   | Обучение коллектива на курсах по вопросам цифровизации образования позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных административно - управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования. Осуществленная переподготовка позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава в части внедрения и использования технологий цифровизации образования | 2021 – 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Методист по ИКТ Федотова Ф.Н.   |
|  |  | <i>Продукт.</i> На основании запросов сотрудников организованы курсы по вопросам цифровизации  | Ежегодно    |                       |   |
|  | Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика»   | Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика» позволит актуализировать знания, умения и навыки, получаемые обучающимися в рамках соответствующей дисциплины, а также выявить уровень владения данными компетенциями и создать систему всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям  | 2021 – 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н.                                  |
|  |  | <i>Продукт.</i> Обновленные программы предмета «Информатика»   | К 09.2022   |                       |   |
|  | Адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронных ресурсов по всем предметным областям | Адаптированные электронные ресурсы по всем предметным областям позволят предоставить обучающимся с особыми образовательными потребностями качественное образование   | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н.                                  |
|  |  | <i>Продукт.</i> Кейс «Электронные ресурсы по всем предметным областям для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  | К 12.24     |                       |   |
|  | Интегрировать в процесс преподавания отдельных предметов современные технологии, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых                            | Интегрирование современных технологий в процесс преподавания отдельных предметов позволит подготовить высококвалифицированные кадры, обладающими актуальными компетенциями в   | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н.<br>Методист по ИКТ Федотова Ф.Н. |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» НА 2021 – 2025 ГОДЫ

«ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ»

|  |   |  |                       |  |   |
|--|---|--|-----------------------|--|---|
|  | двойников»  | сфере современных технологий   |                       |  |   |
|  |   | <i>Продукт.</i> Кейс «Современные технологии, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников» для преподавания отдельных предметов»  | К 12.2021             |  |   |
| «Поддержка семей, имеющих детей»   |   |  |                       |  |   |
| Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, ед.  | Внедрение методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей)   | Услуги будет предоставлять социально – психологическая служба гимназии на основе разработанной сквозной программы просвещения родителей (законных представителей) «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» | 2021 - 2025           | Директор Ганеева М.Р.  | Педагог – психолог Кононова З.Г.,<br>соцпедагог Махонина И.Э. |
|  |   | <i>Продукт.</i> Программа просвещения родителей (законных представителей) «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей»   | К 1.12.2022           |  |   |
|  | Заключение договора на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»   | Заключение договора с МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» расширит спектр услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей                      | 2021 - 2025           | Директор Ганеева М.Р.  |   |
|  |   | <i>Продукт.</i> Договор с МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  | К 1.01.2021           |  |   |
| Создание страницы сайта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме дистанта с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) | Сайт направлен на информационно-просветительскую поддержку родителей детей. Разделы страницы сайта содержат информацию по вопросам оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся. Сайт ориентирован на работу с различными категориями семей, в том числе: молодые семьи, семьи, в которых воспитывается | 2021 - 2025  | Директор Ганеева М.Р. | Педагог – психолог Кононова З.Г.,<br>соцпедагог Махонина И.Э.,<br>методист ИКТ Федотова Ф.Н. |   |

|   |   |   |               |                       |   |
|---|---|---|---------------|-----------------------|---|
|   |   | неродной ребенок (семьи опекунов, усыновителей, приемные семьи), малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями, неполные семьи  |               |                       |   |
|   |   | <i>Продукт:</i> Страницы сайта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме дистанта с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) | К 1.12.2022   |                       |   |
| Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | Анкетирование родителей (законных представителей) | Он – лайн анкетирование родителей (законных представителей) будет проводиться ежегодно в целях оценки их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи  | 2021 - 2025   | Директор Ганеева М.Р. | Педагог – психолог Кононова З.Г.,<br>соцпедагог Махонина И.Э. |
|   |   | <i>Продукт:</i> Форма анкеты на странице сайта для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)  | Ежегодно/июнь |                       |   |
| «Успех каждого ребенка»   |   |   |               |                       |   |



|   |  |  |             |                       |  |
|---|--|--|-------------|-----------------------|--|
| Доля детей, охваченных дополнительным образованием, % | Обеспечение функционирования механизмов реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций | Внедренные и функционирующие механизмы реализации образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций, позволит: предоставить каждому ребенку право выбора в формировании своей образовательной траектории развития; консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса; внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса; распространить практику применения современных технологий обучения | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора по ВР Шитухина В.В., Балабан Е.В. |
|   |  | <i>Продукт.</i> Заключение договоров по реализации программ дополнительного образования.   | Ежегодно    |                       |  |
|   | Организация функционирования современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей   | Сформированная система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров должна обеспечить качественное сопровождение реализации обновленных образовательных программ, а также привлечение к их реализации студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения   | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. |  |
|   | <i>Продукт.</i> Документ «Описание системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей в   | К 1.12.2024  |             |                       |  |

|   |  |  |             |                       |                                    |
|---|--|--|-------------|-----------------------|------------------------------------|
|   |  | гимназии»  |             |                       |                                    |
| Число детей, прошедших обучение в технопарке «Кванториум», чел. (ежегодн.)  | Реализация сетевого образовательного проекта «Технотория» на базе детского технопарка «Кванториум», Центра движения «Молодые профессионалы», ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» | Реализация проекта на базе «Кванториума» позволит: расширить сферу применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации программы «Технология»; снизить затраты, направляемые на организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации; создать условия для раннего профессионального определения подрастающего поколения  | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Сердюк С.Е.,<br>Махонина И.Э.      |
|   |  | <i>Продукт.</i> В рамках реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» планируется разработать и апробировать вариативные модули учебной программы «Технология» в 5 – 8 классах с учетом специфики программ детского технопарка «Кванториум» и программ движения «Молодые профессионалы» на базе ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»   | 11.2021     |                       |                                    |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел. | Обеспечение функционирования системы проведения открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей   | Функционирующая система проведения открытых онлайн уроков «Проектория» позволит: предоставляя возможность каждому школьнику принять участие в проекте; создать условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути; обеспечить сопровождение процесса выстраивания траектории развития каждого ребенка представителями производственной сферы, бизнеса, НКО и подрастающего поколения | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора по ВР Шитухина В.В. |
|   |  | <i>Продукт:</i> не менее 16 открытых уроков год  | К 1.12.2025 |                       |                                    |
| Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в     | Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»  | Реализация проекта «Билет в будущее» позволит создать и внедрить комплексную систему мер по ранней профориентации, связанной не только со знакомством существующих профессий, выбором профессиональных компетенций (профессиональным областям деятельности), но  | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора по ВР Шитухина В.В. |

|   |   |  |             |                       |   |
|---|---|--|-------------|-----------------------|---|
| будущее", %   |   | и построить для каждого участника проекта выстроить собственную образовательную траекторию   |             |                       |   |
|   |   | <i>Продукт:</i> не менее 90% детей (6-11 классов) выданы рекомендаций по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным компетенциям (профессиональным областям деятельности)  | Ежегодно    |                       |   |
| Число обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, чел. | Реализация системы мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию | Единая система мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий позволит: обеспечить постоянный рост мотивации детей к участию в данных мероприятиях; сформировать ряд методикопрактических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения   | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора по УВР Сысоева Е.Н., Беспалая С.Н. |
|   |   | Разработка комплекса мер по поддержке обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников.<br><br>Реализация программы развития участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников позволит создать необходимые организационные и методические условия функционирования олимпиадного движения в ОО.<br>Реализация комплекса мер позволит увеличить долю обучающихся 4-11 классов принимающих участие в олимпиадах<br><i>Продукт.</i> Координационный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Увеличена ежегодно не менее чем на 4,5% доля обучающихся 4-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников | К 1.12.2022 |                       |   |
| Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, %  | Реализация мер по повышению численности детей в возрасте от 8 до 16 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений  | Предлагается реализовать комплекс мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, в целях формирования у них активной гражданской   | 2021 – 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора по ВР Шитухина В.В. и Балабан Е.В. |

|   |   |  |             |                       |   |
|---|---|--|-------------|-----------------------|---|
|   |   | позиции  |             |                       |   |
|   |   | <i>Продукт.</i> Данные меры позволят, достичь показателя - охват обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций более 30% к 2025 году  | К 1.12.2023 |                       |   |
| «Социальная активность»   |   |  |             |                       |   |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, чел. | Организация деятельности детских общественных объединений в школе: (РДШ, Юнармия и др.), поддержка инициатив органов ученического самоуправления  | Детские движения сегодня являются сложной социально-педагогической реальностью, проявляющейся в добровольной работе самих детей, организованной в соответствии с их запросами, потребностями, как отклик на события, происходящие в окружающей их действительности. Основная их особенность заключается в самодеятельности, направленной на реализацию ребенком социального развития и индивидуального самоопределения | 2021 – 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора по ВР Шитухина В.В. и Балабан Е.В. |
|   |   | <i>Продукт.</i> Функционирование детских общественных объединений в школе  | К 1.12.2023 |                       |   |
|   | Разработка и внедрение с участием профильных общественных организаций целевой модели развития наставничества  | Разработка с участием профильных общественных организаций и внедрение целевой модели развития наставничества позволит освоить универсальную технологию наставничества передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве   | 2021 – 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора по ВР Шитухина В.В. и Балабан Е.В. |
|   | <i>Продукт.</i> Целевая модель развития наставничества  | К 1.12.2023  |             |                       |   |
| Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %                               | Организация функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в ОО. Обеспечение подготовки специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки | В соответствии со стандартом (целевой моделью) будут созданы отряды (сообщества, объединения) поддержки добровольчества. (волонтерства)<br>Осуществление подготовки специалистов по образовательным программам подготовки специалистов по работе в сфере добровольчества и технологиям работы с  | 2021 – 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора по ВР Шитухина В.В. и Балабан Е.В. |

|  |   |  |                  |                       |   |
|--|---|--|------------------|-----------------------|---|
|  | добровольчества (волонтерства).   | волонтерами (в т.ч. в формате онлайн курсов) позволит эффективно вести работу по данному направлению   |                  |                       |   |
|  |   | <i>Продукт.</i> Обучено 2 сотрудника. Функционирования отряда (сообщества, объединения) поддержки добровольчества. (волонтерства) в школе  | К 1.12.2022      |                       |   |
| Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся, % | В соответствии со стандартом (целевой моделью) создать условия для функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни в ОО | Деятельность объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни в ОО будет способствовать гармоничному развитию, сохранению и укреплению здоровья, высокой работоспособности обучающихся и обеспечит раскрытие наиболее ценных качеств личности, необходимых в условиях динамического развития нашего общества   | 2021 – 2025      | Директор Ганеева М.Р. | Зам. директора по ВР Шитухина В.В. и Балабан Е.В. |
|  |   | <i>Продукт.</i> Функционирования детских общественных объединений в школе по популяризации здорового образа жизни в ОО   | К 1.12.2023      |                       |   |
| <b>«Учитель будущего»</b>  |   |  |                  |                       |   |
| Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %                | Внедрение НСУР, ознакомление сотрудников с методическими разработками по подтверждению квалификации   | Ознакомление с методическими разработками позволит преподавателям осваивать новые методы воспитания и социализации учеников  | 2021 – 2025      | Директор Ганеева М.Р. |   |
|  |   | <i>Продукт.</i> План – график вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников  | Ежегодно к 15.09 |                       |   |
| Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %                                | Ознакомление педагогических работников с процедурой по независимой оценке квалификации  | Применение системы независимой оценки профессиональной квалификации позволит стимулировать работников к поддержанию уровня квалификации в течение всей трудовой деятельности. А также позволит: работнику — реализовать своё право на независимую оценку его квалификации для подтверждения её соответствия профессиональным стандартам или квалификационным требованиям, планировать дальнейшее обучение и профессиональную | 2021 – 2025      | Директор Ганеева М.Р. | Директор Ганеева М.Р.<br>Методист Федотова Ф.Н.   |

|  |  |   |             |                       |                                   |
|--|--|---|-------------|-----------------------|-----------------------------------|
|  |  | <p>карьеру;<br/>работодателю — обеспечить потребность организации в квалифицированных кадрах, планировать обучение работников</p>   |             |                       |                                   |
|  |  | <p><i>Продукт.</i> Информация «Порядок и условия направления работников на независимую оценку квалификации» на сайте гимназии</p>   | К 1.01.2021 |                       |                                   |
| <p>Число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций, чел.</p> <p>в том числе, число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, чел.</p> <p>в том числе, количество преподавателей и сотрудников, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайнсервисов, чел.</p> | <p>Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческих и педагогических кадров</p>     | <p>Комплексное повышение компетенций позволят повысить эффективность финансовой, хозяйственной, содержательной и организационной деятельности образовательной организации, а также минимизировать издержки за счет эффективных управленческих решений, позволит поднять уровень компетентности педагогических кадров по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций</p> | 2021 – 2025 | Директор Ганеева М.Р. |                                   |
|  |  | <p><i>Продукт.</i> План – график КПК. Нормативная база по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн - диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками</p>  | К 1.01.2021 |                       |                                   |
| <p>Число педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической</p>   | <p>Осуществить ознакомление сотрудников с информационным ресурсом (порталом), доступным всем</p> | <p>Ресурс позволит сотрудникам осуществить повышение квалификации в рамках периодической аттестации на онлайн курсах</p>  | 2021 - 2025 | Директор Ганеева М.Р. | Директор Ганеева М.Р.<br>Методист |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» НА 2021 – 2025 ГОДЫ

«ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ»

|  |   |  |                  |                       |   |
|--|---|--|------------------|-----------------------|---|
| аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников ОО, чел.                                 | категориям граждан и обеспечивающий для каждого пользователя по принципу "одного окна" доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения | <i>Продукт.</i> Ссылка на сайте гимназии на информационный ресурс "одного окна". Ведение статистики зарегистрированных уникальных пользователей платформы  | К 1.01.2021      |                       | Федотова Ф.Н.                                   |
| Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %   | Предоставить информацию о профессиональных сообществах в цифровой среде   | Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям решать профессиональные вопросы и осуществлять личный и профессиональный рост   | 2021 - 2025      | Директор Ганеева М.Р. | Директор Ганеева М.Р.<br>Методист Федотова Ф.Н. |
|  |   | <i>Продукт.</i> Комплекс мер по поддержке сотрудников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах   | К 1.12.2021      |                       |   |
| <b>«Новые возможности для каждого»</b>   |   |  |                  |                       |   |
| Доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков, (в т.ч. в образовательных организациях высшего образования Ленинградской области), % | Организация обучения по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения)   | В целях эффективной реализации мероприятий настоящего проекта, будут внесены необходимые изменения в действующие нормативно – правовые документы. Расширение охвата работников гимназии непрерывным образованием будет обеспечено на базе образовательных организаций высшего образования Ленинградской области (в т.ч. в дистанционной форме) | 2021 - 2025      | Директор Ганеева М.Р. |   |
|  |   | <i>Продукт.</i> План - график обучения сотрудников по программам непрерывного образования с их учетом потребностей, договоры на обучение сотрудников   | Ежегодно к 15.09 |                       |   |
| <b>«Социальные лифты для каждого»</b>  |   |  |                  |                       |   |
| Число участников профессиональных конкурсов, чел.  | Формирование банка кадрового резерва для развития гимназии  | Создание группы резерва обеспечит преемственность в управлении, повысит уровень готовности сотрудников к изменениям в организации, их мотивацию и лояльность. Наличие кадрового резерва позволит   | 2021 - 2025      | Директор Ганеева М.Р. |   |

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
|  |  | значительно сэкономить финансовые и временные ресурсы при подборе, обучении и адаптации ключевых сотрудников |             |
|  |  | Продукт. Банк кадрового резерва для развития гимназии  | К 1.12.2021 |

## 9. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Организационная схема управления реализацией программы развития</i></p> | <p>Управление Программой развития осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах;</li> <li>– на принципах партнерства органов муниципальной власти, администрации гимназии, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей Программы.</li> </ul> <p>В систему органов по управлению реализацией Программы входят: государственный заказчик, руководитель Программы, рабочий орган по реализации Программы из представителей администрации гимназии, педагогического коллектива, членов Управляющего совета.</p> <p>Государственный заказчик Программы: Комитет образования МО Кировский муниципальный район Ленинградской области. Государственный заказчик с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств на очередной финансовый год ежегодно в составе доклада уточняет целевые показатели, затраты на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы.</p> <p>Руководителем программы назначается директор ОУ. Руководитель Программы несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.</p> <p>Рабочий орган в ходе выполнения Программы: разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; готовит проект плана мероприятий по реализации Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм реализации Программы; разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы; выполняет комплекс намеченных мероприятий; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом мероприятий Программы; собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий Программы; ведет отчетность о реализации Программы; информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы, в том числе на основе контентного обеспечения специализированного сайта в сети Интернет, подготавливает ежегодно доклад (в форме письменного отчета - обзора) о ходе реализации Программы</p> |
| <p><i>Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития</i></p>   | <p>Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы – Комитетом образования Кировского района ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых показателей с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий</li> </ol>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Программы. Для мониторинга развития образовательной системы проводится бенчмаркинг по нескольким показателям. Используются два основных метода: самооценивание и экспертная оценка.</p> <p>2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.</p> <p>3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями.</p> <p>4. Программа развития предполагает использование системы показателей, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.</p> <p>5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса</p> |
| <p>Формы и сроки отчётности о реализации программы развития</p> | <p>Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем Комитету образования и Управляющему совету (в форме письменного отчета-обзора) и Педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте гимназии для родительской общественности (публичный доклад)</p>  |

## 10. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по показателям Национального проекта «Образование», региональных проектов Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование», государственной программы «Современное образование Ленинградской области» и их значениях, муниципального задания учреждения (утверждаемого ежегодно Распоряжением Комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области).

Вариативные (индивидуальные) результаты программы развития оцениваются по показателям проектов Программы развития «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ».

## 11. ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии наличия финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных средств.

| Источники финансирования   | Объем финансирования (тыс.руб.) |                  |                  |                  |                  |
|--|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|  | 2021                            | 2022             | 2023             | 2024             | 2025             |
| Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и целевые субсидии                                    | 76 290<br>682,31                | 76 511<br>952,59 | 81 329<br>385,69 | 87 458<br>374,57 | 90 311<br>994,48 |
| Дополнительные средства (средства от приносящей доход деятельности; добровольные имущественные взносы и пожертвования) | 450000                          | 450000           | 450000           | 450000           | 450000           |
| Итого  | 76740682.31                     | 76961952.59      | 81779385.69      | 87908374.57      | 90761994.48      |

