

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д.16  
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: [gimn-keg@yandex.ru](mailto:gimn-keg@yandex.ru). Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>  
ИНН/КПП 4706014323/470601001

УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
№89 – О ОТ 27.07.2021 Г.  
ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.Р.



## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. Общая характеристика учреждения

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** от 21.02.2021, № 024-21, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на уровни образования: дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

**1.3. Свидетельство о государственной аккредитации:** от 26.12.2013 № 112 - 13, серия 47 А01 №0000243, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 25 декабря 2025 года.

**1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения**

Школа расположена в микрорайоне г. Кировска, где проживают в основном работники бюджетных организаций и сферы бытового обслуживания. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома, объекты социального и культурного назначения. Удобное расположение учреждения относительно автобусных станций дает возможность привлечения школьников из разных населенных пунктов Кировского района Ленинградской области. Гимназия расположена в «старой» части города, где хорошо развита «детская» инфраструктура. Выгодное местоположение школы,

позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности: Со многими учреждениями и организациями у гимназии сложились многолетние партнерские отношения, помогающие организовывать образовательный процесс наиболее эффективно. Близость достаточной сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке, которая удовлетворяет интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся.

**1.5. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств.

**1.6. Характеристика контингента обучающихся**

По сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

Учебный год	Сентябрь 2018	Сентябрь 2019	Сентябрь 2020
Кол – во обучающихся	776	808	842

**1.7. Средняя наполняемость классов:** 31.18 чел.

**1.8. Основные позиции программы развития школы за отчетный год**

В 2020 году завершилась реализация Программы развития «Гимназия 2020 – новые возможности». На основании анализа итогов Программы развития можно выделить следующие основные результаты:

1. Реализованы цель, задачи и миссия Программы развития, что подтверждается выполнением заданных в Программе критериев и показателей (как общего плана – адекватности Программы развития, её комплектность, вклад в инновационное развитие гимназии, так и конкретного плана по каждой из 4 целевых составляющих подпрограмм). [Подробнее](#)
2. Основные мероприятия, обозначенные в целевых подпрограммах, выполнены.
3. Выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития гимназии как педагогической системы, с учётом интересов всех субъектов образовательного процесса.
4. Гимназия - лидер регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими результатами обучающихся».
5. Гимназия – региональная инновационная площадка по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория».
6. Гимназия - лауреат Ленинградского областного конкурса «ШКОЛА ГОДА 2020».

Программа развития «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ» на 2021 – 2025 годы является логическим продолжением Программы развития на 2016 – 2020 годы «ГИМНАЗИЯ 2020: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ».

Ключевая идея разработки Программы развития (2021 - 2025 г.г.) сформулирована в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования: развитие открытого образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива, современными технологиями, в том числе цифровыми

Цели государственной политики трансформированы в две инструментальные цели развития МБОУ «Кировская гимназия»:

- обеспечение необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для реализации данных целей Программа развития предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования МБОУ «Кировская гимназия» - обновление его содержания и инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой в рамках восьми проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого». [Публичная в декларации Программы развития гимназии](#)

При разработке концепции Программы развития был определен образ гимназии к 2025 году.

Тренды:

Тренд 1. «Персонализация образования»: переход к ученико - центрированному образованию, к персонализированным траекториям в обучении, ученическая самостоятельность строится на его личностной позиции, собственном выборе и полной ответственности за свои действия в аудитории, в школе, а также за её пределами.

Тренд 2. Метакомпетентностное образование: новое содержание образования, построено вокруг развития метакомпетенций, включая различные методы мышления, эмоциональный и социальный интеллект, обучение через проекты, исследования и практику; обучение методам познания и работе с освоением доступной информации; стимулирование развития различных типов интеллекта, а также умения их различным образом комбинировать в целях адаптации к текущей и возникающей реальности.

Тренд 3. Цифровизация образования: организация обучения на основе глобальных образовательных он - лайн платформах, персонализация образовательного контента в зависимости от поведенческих моделей и жизненных стратегий обучающегося, образование через взаимодействие с технологией и сообществами.

Тренд 4. Превращение гимназии в мини — экосистему с большим разнообразием образовательных программ и подходов:

- образование разворачивается не только внутри образовательной организации, созданы условия обучения, которые будут поддерживать самые разные образовательные «социальные партнеры»,
- многообразие образовательных траекторий,
- осознание новой роли гимназии - «сообщества сообществ», существующего на пересечении сообществ учащихся и различных внешних сообществ (профессиональных, социальных, художественных, городских и т.д.), где школа выступает держателем пространства совместного творчества, коллективного обучения и инноваций,
- используются возможности множества независимых «поставщиков» (учреждений образования, дополнительного образования, культуры и спорта и т.п.), которые могут предоставлять различные образовательных программы и создавать более сложные образовательные продукты через обмен и сотрудничество).

Тренд 5. Эволюция показателей образовательного «успеха»: действует новая система индикаторов образовательного успеха.

Тренд 6. Поиски модели качества образования:

- смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения,
- смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций; система peer-evaluation (экспертная оценка), геймификации процесса обучения (коллективная оценка, «плей-листы» на неделю/месяц/год, бейджи и достижения вместо оценок); онлайн-рейтинг педагогов исходя из успешности детей и отзывов родителей,
- принимается во внимание мотивация ученика, а не только результаты его обучения.

Тренд 7 Целостное образование:

- воспитание «целостных» детей и взрослых посредством всестороннего развития (включая работу над социальной и эмоциональной сторонами своей жизни), а также методик, ориентированных на формирование экзистенциальных компетенций;
- создание образовательной среды, поддерживающей образ жизни, дающий счастье, здоровье и самореализацию.

Тренд 8. Демократизация образования:

- отход от «авторитарного» режима в учебном заведении, предоставление большей свободы обучающемуся, установление хорошего и постоянного фидбека («обратной связи») от учителя,
- образование строится вокруг опыта, игры, проекта, исследования, проживания (отход от образования, которое строится вокруг результатов или знаний),
- учителя работают в новых ролевых моделях (мотиватор, фасилитатор, ментор, наставник и др.) в смешанных онлайн-оффлайн образовательных средах, в которых центральная роль отводится ученику,
- усиление влияния социума на систему принятия решений в ОО.

Тренд 8. Новая модель управления (модель «управления сложностями»):

- мотивация к развитию и «приверженности к изменениям» путем вовлечения учителей и администрации школы в создание и внедрение необходимых изменений в образовании,
- развитие и усиление сообществ инновационно - ориентированных учителей для ускорения и распространения изменений,
- трансформация и развитие образования с участием многочисленных заинтересованных сторон, а также создание партнерских отношений с сообществами родителей, частными инвесторами, социальными предпринимателями и работодателями.

Итоги первого года реализации Программы будут проведены в декабре 2021 года.

### **1.9. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**

Управление МБОУ «Кировская гимназия» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБОУ «Кировская гимназия». Коллегиальными органами управления учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах

управления. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии действуют: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников. Высшим органом управления образовательной организацией является Форум гимназии.

На страницах сайта все органы управления обеспечены технической возможностью выражения гражданами мнений о качестве образовательной деятельности гимназии: <https://www.gimn-keg.com/contact-7>

**1.10. Наличие сайта школы:** <https://www.gimn-keg.com/>

**1.11. Контактная информация:** директор Ганеева Марина Рафаиловна телефон: (881362) 20 – 720, зл. почта: [gimn-keg@yandex.ru](mailto:gimn-keg@yandex.ru), приемный день вторник, 15.00 – 17.00, <https://www.gimn-keg.com/kontakty>

## 2. Особенности образовательной деятельности

### 2.1. Характеристика образовательных программ

Школа реализует:

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования	2
		Основное	Основная образовательная программа основного общего образования	5
		Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования	4
		Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования	1

В сфере образования происходят значимые изменения. На наш взгляд, реальным трансформационным потенциалом обладают разработанные в Гимназии и лицензированные образовательные программы трех уровней общего образования.

Среди основных факторов, способствующих раскрытию трансформационного потенциала наших программ, можно выделить три: это понимание запросов и потребностей социума и семьи; выявление внутренних взаимосвязей между отдельными структурными компонентами образовательных программ разных уровней; создание неформатного образовательного пути обучающегося по достижению им запланированных результатов.

Проанализируем наличие этих трех факторов в содержании образовательных программ и их влияние на формирование личностных характеристик выпускника гимназии по следующим критериям: актуальность, результативность, инструментальность, конкретность, реалистичность и реализуемость, проверяемость.

*Актуальность.* Актуальность реализуемых образовательных программ обусловлена: опережающим введением федеральных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования Гимназии; готовностью и способностью коллектива к реализации государственного заказа на новые результаты образования; сохранением и развитием исторического, культурного и духовного наследия региона Ленинградской области; включенностью семьи в процессы выбора и построения образовательных траекторий гимназического образования.

Обращение к запросам и потребностям является исходным моментом в проектировании образовательных программ Гимназии. Например, в 2011 – отмечался спрос на уровне среднего общего образования на изучение предметов гуманитарной направленности, в 2015 - экономической, в 19 – технологической. В настоящее время образовательный запрос представляет собой микс требований на изучение экономических и технологических дисциплин, а также на изучение одного или двух европейских языков.

Выявленные запросы и потребности позволили определить цель реализации наших образовательных программ, в формулировке которой и отражено для чего и как именно готовится выпускник Гимназии: создать условия для развития и достижения обучающимися нормативных характеристик личности, зафиксированных во ФГОС и освоения каждым на своем уровне определенного набора компетенций: в познавательной сфере (гуманитарная, технологическая и экономическая направленность); социально-гражданской сфере (нормативные характеристики как гражданина); досуговой сфере (характеристики «Продолжателя традиций Ленинградской области как историко-культурного региона»); трудовой сфере (ориентирующийся на рынке труда Ленинградской области как научного, делового и туристического региона).

*Результативность.* Отметим, что основным индикатором качества образования является образовательный результат.

Триединая система планируемых результатов отражена в целевом разделе образовательных программ Гимназии и сконструирована на основе формулы «стандарт плюс»: обязательная часть отражает требования ФГОС, формируемая нами часть конкретизирована с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики используемых в Гимназии систем учебников, региональных программ, курсов внеурочной деятельности

Сравнительный анализ структурных компонентов системы оценки образовательных программ позволил представить их в обобщенной схеме. Модель системы оценки ориентирована на анализ всех трех видов результатов и отвечает современным тенденциям развития системы образования. А именно: обеспечивает согласованность внутренней и внешней оценки; ориентируется на оценку динамики развития обучающихся. Особенности системы являются: использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки; грантовая поддержка гимназистов, чьи имена «зажигаются» на «Аллее звезд»; публичная оценка личных достижений обучающихся на «Ассамблее отличников учебы» и на одном из самых знаковых событий года «Виват, Гимназия!».

Несомненное достоинство, представленной системы в том, что она является частью системы оценки и управления качеством образования гимназии, обеспечивает преемственность на всех уровнях обучения и по всем направлениям оценочной деятельности

*Инструментальность.* В условиях высокой динамики изменений в сфере образования, в целях быстрой настройки и реконфигурации образовательных программ гимназия руководствуется системообразующими документами, которые выступают «платформой» для сборки и корректировки программ, инструментом контроля за ходом их выполнения.

Учитывая тот факт, что образовательные программы - это продукт совместного проектирования процесса и результатов деятельности, то в целях урегулирования процедур проектирования и реализации образовательных программ в целевом разделе нами четко разграничены компетенции участников образовательного процесса. Прописаны и гарантии, которые предоставляет Гимназия, определена ответственность всех сторон.

Уверены, что такой подход содействует трансформации понимания всех членов образовательного процесса, что качественный результат – это «равная ответственность». Кроме того, эта логика позволяет повысить вариативность образовательных траекторий обучающихся различных категорий в соответствии с их интересами и возможностями гимназии.

В продолжение отметим, что в процессе реализации программ совершенствуется содержание *Модели образовательного процесса гимназии*. Модель ориентирована на конечный продукт образовательной деятельности и на организационно-педагогические условия его достижения, включает технологии, применяемые как при обучении и воспитании, так и в управлении образовательным процессом. Главным педагогическим механизмом развития в условиях данной модели выступает качественное преобразование образовательной среды Гимназии посредством обеспечения взаимосвязи её компонентов.

В качестве инструментов преобразования выступают:

*Модель организации проектной деятельности*. Наши образовательные программы предполагают практико-ориентированную компоненту. И она является обязательной для всех программ независимо от уровня подготовки. Однако, начиная с 1998 года, гимназисты обучаются по уникальной модели организации проектно-исследовательской деятельности, которая предполагает не только участие всех обучающихся в проектно-исследовательской работе на протяжении всего периода обучения, но активизирует исследовательскую деятельность как системообразующую в воспитательной системе школы. (Программы «ВНИР»).

Редизайн *Модели вариативности образовательных траекторий* для всех уровней образования гимназии позволил осуществлять переход от расширения линейки учебных программ к расширению возможностей «сборки» индивидуальных образовательных маршрутов.

Важным инструментом является и *Модель психолого-педагогического сопровождения*. Она нацелена на оказание помощи и поддержки всех субъектов образовательного процесса с учетом специфики выявленных проблем.

А при организации *предпрофильной и профессиональной ориентации* применяется *Модель сетевого взаимодействия* - реализация сетевых программ производится совместно со специализированными организациями, оказывающими профориентационные услуги. Модель обеспечивает непрерывность обучения - сопровождение профессионального самоопределения гимназиста, начинается с младшего школьного возраста и *практикоориентированность* - для гимназистов в рамках учебной и внеурочной деятельности организуется комплекс профессиональных проб различной направленности.

Действующая *модель внеурочной деятельности* ориентирована на построение общего программно - методического пространства гимназии и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для внедрения сетевых образовательных проектов в целях обеспечения максимального учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Преимуществами модели являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности.

*Модель воспитательной системы* гимназии своей целью ставит создание условий для личностного самоопределения в мире ценностей и традиций через социокультурную инфраструктуру, которая содействует успешной социализации обучающихся, а также интеграцию разноплановых событий гимназического сообщества. Основной механизм воспитания в гимназии – образовательное воспитательное пространство. Главным структурным элементом которого являются целевые творческие программы возрастной социализации.

Таким образом, представленные инструменты преобразования среды гимназии: учитывают образовательные потребности сегодняшнего дня, содействуют трансформации осознания, что современное гимназическое образование ориентируется, прежде всего, на самого обучающегося, позволяя ему выстроить свою собственную «траекторию образования»

*Конкретность*. Особое значение в свете реализации образовательных программ придается нами содержательному разделу.

Так, в Программах развития универсальных учебных действий на уровнях образования нами детально проработаны и отражены все виды универсальных учебных действий. Достижение программ востребованными метапредметными компетенциями - цифровыми, общекультурными, предпринимательскими, а также коммуникативными навыками, осуществляется посредством вариативных модулей. Программы предусматривают ознакомление обучающихся с универсальными - общенаучными методами исследования объективной реальности. Поэтому на разных уровнях образования интегрирована программа «Введение в интеллектуальную жизнь», которая является основным содержанием учебно-научного года Гимназии.

При наполнении *Программ отдельных учебных предметов и курсов* мы руководствовались такими принципами как:

- их личностная ориентированность. С этой целью нами введены учебные программы и образовательные модули, учитывающие индивидуальные запросы обучающихся разных категорий, в том числе, одаренных, детей с ОВЗ, старшекласников, желающих изучать предметы на профильном уровне,
  - принципом поликультурности, в том числе, региональной. Поэтому в часть, формируемую членами образовательных отношений, введен региональный компонент, который структурирован по ступеням общего образования; внутри ступеней – по учебным предметам,
  - принципом гуманитарности, который определяет доминанту предметов гуманитарной и языковой направленности,
- И, наконец, принципом культуросообразности. При реализации учебных предметов и курсов нами максимально используется в воспитании и обучении культура, в которой и для развития которой создано наше учебное заведение.

Что касается специфики *Программ коррекционной работы*. В наших программах уточнена профилактическая работа по организации деятельности по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. И предложен механизм сопровождения ребенка по освоению образовательных программ на основе социального партнёрства «Социально – психологической службы» Гимназии при консолидации усилий специалистов различных профильных учреждений города.

В *Программе воспитания обучающихся* содержатся ключевые воспитательные задачи, базовые ценности, реализуемые посредством авторской технологии социализации личности путем приобретения социального опыта, разработанной методики - системы воспитания на основе событийности, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов на основе традиционного содружества и взаимовыгодного партнерства, с учетом традиций гимназии и региональной специфики Кировского района и Ленинградской области.

В целом через учебные предметы, образовательные модули и курсы, занятия внеурочной деятельности, платные образовательные услуги, которые выбрали родители и обучающиеся и предложило учреждение, через описание форм организации образовательной деятельности, отражена специфика образовательных программ Гимназии.

*Реалистичность*. Позвольте обратить ваше внимание на то, что образовательные программы гимназии востребованы и перспективны.

Анализ статистических данных подтверждает реализацию запросов семьи на углубленное изучение предметов, профильное образования, на ведение курсов внеурочной деятельности, открытие площадок для самовыражения, на организацию образовательного процесса на основе развития способностей обучающихся, создания условий для выбора, самоопределения и самореализации; на практическую реализацию потребностей региона на введение курсов духовно – нравственного воспитания, программ по изучению региональной истории, культуры и искусства, образовательных модулей в сфере экономического и технологического образования школьников.

Практически на каждом уровне образования гимназии, накоплен богатый опыт инновационных проектов, что позволяет наполнять наши образовательные программы современным содержанием.



*Реализуемость.* Далее продемонстрируем реализуемость наших программ по наиболее важным используемым ресурсам. Разрешите отметить два фактора, которые в системе условий реализации образовательных программ гимназии играют особую роль. Это: «Дорожная карта», в которой планируется ресурсное обеспечение всей деятельности и нормативно-правовое согласование между всеми субъектами образования. И «Карта самооценки», с помощью которой проводится комплексная оценка эффективности всех групп условий.

Заметим также, поскольку конкурентоспособность определяется не столько ресурсным обеспечением, сколько эффективностью его использования, то при преобразовании условий реализации образовательных программ нами внедряются такие механизмы, как социальное партнёрство, управление персоналом и инновациями, ресурсосберегающий менеджмент

*Проверяемость.* На наш взгляд, система условий реализации образовательных программ позволяет создавать гуманитарное образовательное пространство гимназии для самореализации личности обучающегося и педагога. Уверенно заявляем это, т.к. при получении аутентичной оценки реализации образовательных программ Гимназии мы опираемся на данные мониторинга качества общего образования, а также на общественную оценку и публичный доклад.

Таким образом, образовательные программы рассматриваются нами как механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения и движения к цели.

Итак, нами представлен анализ содержания образовательных программ по предложенным критериям и на основе выявления внутренних взаимосвязей между отдельными структурными компонентами образовательных программ разных уровней; реализации на практике запросов и потребностей социума и семьи; создания неформатного образовательного пути обучающегося по достижению им запланированных результатов

Из сказанного можно сделать вывод, что продолжение реализации образовательных программ является базой для дальнейшей эффективной трансформации системы образования Гимназии в ответ на вызовы, стоящие перед «современной школой».

## **2.2. Дополнительные образовательные услуги**

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы на платной основе.

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Дополнительная	Социально-педагогическая	Базовый	Развивающее письмо	4
	Социально-педагогическая	Базовый	Осмысленное чтение	4
	Социально-педагогическая	Базовый	Раз - ступенька, два - ступенька	5
	Социально-педагогическая	Базовый	Счастливый дом	1
	Социально-педагогическая	Базовый	Шаг в будущее	4

## **2.3. Организация изучения иностранных языков**

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение: английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс, немецкому/французскому языку – с 7-го.

## **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка**

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка проходит в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

### **2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей учреждения используются следующие технологии и методы:

Технология	Метод
педагогика сотрудничества; здоровьесберегающие; традиционная; ИКТ-технологии; уровневая дифференциация; межпредметная интеграция; групповые; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; игровые; тестовые; технология лекционно-семинарской зачетной системы	словесный; наглядный; игровой; проблемный; метод контроля; рефлексия; практический метод; технический; исследовательский; интерактивный

### **2.6. Основные направления воспитательной деятельности**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в гимназии была разработана и успешно внедрена рабочая программа воспитания. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности. Программа:

- учитывает культурно-исторические, социально-экономические, демографические особенности Ленинградской области и Кировского района;
  - строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды;
  - отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов; родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи; государства и общества;
  - предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей дошкольного общего образования.
- Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.
- Программа воспитания образовательных организаций включает в себя четыре основных раздела:
- *раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания;
  - *раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать образовательной организации для достижения цели;

– *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела. Гимназические события», «Учебно – научный год», «Календарь образовательных событий», «Единый информационный классный час», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

– *раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, содержит информацию о том, как осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

Самоанализ, организуемой в школе воспитательной работы, выявил ряд проблем, над которыми предстоит работать коллективу гимназии в предстоящем учебном году.

1. Мы научились проводить массовые акции, флешмобы, квесты, квизы, но не научились одному – уметь оценивать результаты этих действий. Значительная часть детей от этих акций не получает нужных мировоззренческих установок. Следовательно, и не формируется культура собственного ума. Сегодня отсутствует принцип оценки действий со стороны школьника, очень мало у нас мероприятий в виде дискуссий, полемики, где бы высказывалась любая точка зрения ребенка, даже если она идет вразрез с какими-то установившимися нормами. Наши дети не умеют давать оценки, отстаивать свои убеждения, свои интересы либо интересы других. Почему это происходит? На наш взгляд, мы - педагоги, сами не всегда готовы к открытой дискуссии со школьниками. Гораздо проще заставить детей что-то делать, чем прислушаться к их мнению. Проще провозгласить установку, чем найти точку пересечения интересов. А уж создать проблемную ситуацию, которая предполагает возможную поведенческую ошибку со стороны ребенка и самостоятельный поиск им пути исправления ситуации, – это доступно единицам! Мы должны уметь слушать, понимать и показывать возможные пути, к которым может привести та или иная установка школьника. Массовые мероприятия практически не дают детям возможности развивать свои мысли, речь, давать оценки, отстаивать убеждения.

2. Еще одна проблема: как сохранить человеческие качества в цифровом пространстве? День ото дня нарастает проблема погруженности детей в мир информации, в котором они уже находятся, довольствуясь виртуальным пространством, которое для них все больше становится удобным и интересным. Этот процесс имеет негативную сторону с точки зрения формирования мышления, способного отличать вымышленный контент, зачастую вредный, от реального и нужного. Но есть в этом и положительная сторона, поскольку это нам дает возможность научить детей и подростков не только получать информацию, но и критически относиться к тем материалам, которые появляются в интернете. Здесь большую роль может сыграть развитие функциональной грамотности и критического мышления. Но для такой работы необходима специальная подготовка педагогов.

3. Как известно, дети не переносят нравоучений. Они способны сами организовывать себя, свой коллектив. Они хотят деятельности, и мы должны расширить горизонты для ее воплощения. Недоверие к школьникам – вот где кроется еще одна педагогическая проблема. Мы должны дать дорогу

инициативам ребят. И пусть эти инициативы как можно раньше помогают детям сформировать ответственность за поступки, смелость в принятии решений. Тогда мы в значительной степени застрахованы от неправильных поступков детей в будущем.

4. Следующая важная проблема – воспитание патриотизма у школьников. Без понимания границ этого серьезного воспитательного процесса мероприятия переходят в прямолинейность, и это приводит к тому, что понятие патриотизма выходит у детей за рамки определенных базовых принципов. В этом контексте важным является учет всех нюансов: национальных, этнокультурных, конфессиональных, географических – без этого подростку трудно перейти от малых форм патриотизма к патриотическим убеждениям, любви к своей Родине, Отечеству, уважению к историческим завоеваниям. Не нужно увлекаться массовыми мероприятиями. Кроме констатации необходимости усиления патриотического воспитания в настоящее время, к сожалению, мало реальных дел, затрагивающих душу подрастающего поколения. И наконец, требуется единый учебник истории, где не должно быть нагромождения информации и большого количества дат, которые часто вымывают смысл исторических событий. А вот наполнить учебник яркими событиями отечественной истории очень важно, поскольку к истории своей страны прирастаешь через эмоциональное сопереживание происходящего.

5. Рассматривая проблемы воспитания, невозможно не сказать о роли семьи. Современные пороки общества объективно повлияли на семейные отношения. Нередко можно заметить, что родители имеют весьма поверхностные понятия о морали, ответственности перед детьми и обществом, бывают склонны к неискренности по отношению к детям, подвержены ложным представлениям о смысле жизни и т.д. В последние годы встречаются факты, когда родители даже из благополучных, обеспеченных семей своим поведением внушают детям неправильные представления о национальной гордости, о патриотизме, о любви к родине, культурным традициям и обычаям. На протяжении нескольких десятилетий семья была социальной ячейкой, теперь этой социальной ячейкой стал весь мир, в котором благополучие одной семьи и даже одного человека влияет на благополучие каждого. Воспитание в семье цельного гармоничного сознания – это фундамент, на котором постигаются основы нравственной деятельности человека, культуры, а впоследствии формы общественной жизни. Это своеобразная цепочка, которая связывает всех в обществе. Мы не должны допустить раздвоения личности в воспитании детей и подростков.

Таким образом, принятие новой программы по воспитанию не должно быть завершенным процессом. Для нормальной работы по воспитанию детей мы должны сместить свои акценты в сторону работы с семьями.

### **2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относятся спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное

На уровне начального общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Направление	Наименование программы	Формы организации	Виды
Духовно - нравственное	Единый классный час	Классный час	Проблемно - ценностное общение
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	Клуб	Познавательная
	«БОС-Здоровье»	Спецкурс	Спортивно- оздоровительная деятельность
	«Здорово быть здоровым»	ПВР	Спортивно- оздоровительная деятельность
Социальное	«В мире профессий»	Профориентационные занятия	Проблемно - ценностное общение
Общекультурное	«Мир красок»	Арт - студия	Художественное творчество

	Хор	Студия «Нотка»	Художественное творчество
	«Ладо»	Фольклорно – инструментальный ансамбль (игра на свирели)	Художественное творчество
Обще-интеллектуальное	«ВНИР: «Я – ученик!»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Мы - одноклассники»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Открытие мира»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Мы граждане своей страны»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность

На уровне основного общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Направление	Наименование курса	Формы организации	Виды
Духовно - нравственное	Единый классный час	Классный час	Проблемно - ценностное общение
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым»	Курс	Спортивно- оздоровительная деятельность
	«Волейбол»	Спортивный клуб	Спортивно- оздоровительная деятельность
	«Баскетбол»	Секция	Спортивно- оздоровительная деятельность
	«Черлидинг»	Шк.клуб	Спортивно- оздоровительная деятельность
Социальное	Модуль «Энерджи – квантум». Кейсы «Системы энергопитания машин», «Оптимальные системы энергоснабжения автомобиля», «Хайтек»	Курс функциональной грамотности реализуется при сетевом взаимодействии с технопарком «Кванториум» г. Кировска	Глобальные компетенции
	Модуль «Промробо». Кейсы «Корпорация «Добрые дела», «Производственные технологии», «Хайтек»	Курс функциональной грамотности реализуется при сетевом взаимодействии с технопарком «Кванториум» г. Кировска	Глобальные компетенции
	«Калейдоскоп профессий»	Профориентационные занятия	Проблемно - ценностное общение
	«Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования»	Профориентационные занятия	Проблемно - ценностное общение
Общекультурное	Хор	Студия «Нотка»	Художественное творчество
	«Берег»	Литературное содружество	Досугово- развлекательная деятельность
Обще-интеллектуальное	«ВНИР: «Моя Родина – Россия»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Живая этика»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Искусство мыслить»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Диалоги культур»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность
	«ВНИР: «Человек в центре общества»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность

На уровне среднего общего образования реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Направление	Наименование	Формы организации	Виды
-------------	--------------	-------------------	------

Духовно - нравственное	Единый классный час	Классный час	Проблемно - ценностное общение
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым»	Курс	Спортивно- оздоровительная деятельность
	«Волейбол»	Секция	Спортивно- оздоровительная деятельность
	«Баскетбол»	Секция	Спортивно- оздоровительная деятельность
	«Черлидинг»	Спортивный клуб	Спортивно- оздоровительная деятельность
Общекультурное	«Берег»	Творческое содружество	Досугово- развлекательная деятельность
Социальное	«Навигатум»	Профориентационные занятия	Проблемно - ценностное общение
Обще-интеллектуальное	«ВНИР: «Человек в центре общества»	Школьное научное общество «НОУ – ХАУ»	Проектная деятельность

## 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Действующие в школе детские объединения, кружки, секции созданы на основе общности интересов детей и взрослых и решают конкретные задачи, а именно, создают условия для удовлетворения потребности обучающегося в равноправном положении со взрослыми; актуализации возможностей, не востребованных в других сообществах, членом которых он являлся или является; устранения дефицита содержательного общения (разновозрастного в том числе); развития социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, формирования лидерских качеств. Это в настоящее время особенно важно, так как остро обозначились такие проблемы, как вхождение подростков в социальную среду и трудности адаптации в ней.

Форма	Наименование
научное общество	"НОУ - ХАУ"
творческие объединения	Творческое содружество «Берег», Хоровая студия "Нотка", Фольклорно–инструментальный ансамбль "Ладо" (игра на свирели), Арт - студия «Мир красок»
кружки	«Шахматы»
секции	«Волейбол», «Баскетбол»
объединения	Объединение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников (РДШ)»
	Отряд добровольного военно-патриотического движения «Юнармия»
	Спортивный клуб - это общественная организация, способствующая развитию физической культуры и спорта. Вид спорта: черлидинг

См. подробнее на [сайте школы](#).

## 2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Специализированная (коррекционная) помощь не проводилась в связи с отсутствием запросов со стороны родителей (законных представителей) обучающихся. Обучающихся категории «ОВЗ» - нет.

## 2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования Гимназии (далее – ВСОКО) регулируется «Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования».

ВСОКО Гимназии действует в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность; обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности; обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности, для

обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг; повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ

Система оценки качества строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся: регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по специальным критериям; ежегодное самообследование; процедуры независимой оценки; государственную итоговую аттестацию.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся: независимая экспертиза образовательных программ; участие во внешних проектах по оценке качества образования.

Основными задачами ВСОКО Гимназии являются: формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ; совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации; совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации; повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ; повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ; усиление взаимодействия образовательной организации с организациями - партнерами по вопросам совершенствования образовательного процесса; противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса; унификация подходов к оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур; обеспечение объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности; улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях; повышение ответственности сотрудников за качество подготовки обучающихся; обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

Для обеспечения оценки качества образования на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Гимназии, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Объектами мониторинга качества образования являются: результаты освоения обучающимися образовательных программ; основные образовательные программы, реализуемые в Гимназии; выполнение трудовых функций педагогическими работниками; ресурсное обеспечение образовательной деятельности; сайт и др.

При проведении мониторинга качества образования оценивается уровень выполнения следующих показателей: лицензионных требований; требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС общего образования; эффективности деятельности, установленных Минпросвещения, региональными/муниципальными органами образования; дополнительные, устанавливаемые учреждением.

Источниками данных для мониторинга качества образования являются: результаты проведения внутренних проверок; результаты проведения самообследования; результаты опросов всех участников образовательного процесса; отзывы.

Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

- мониторинг качества приёма предполагает оценку академической подготовленности гимназистов, поступивших на образовательные программы разных уровней (основного общего, среднего общего);
- мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках: промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинг качества ООП предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ общего образования требованиям ФГОС, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным документам об организации учебного процесса в Гимназии;
- оценка качества работы педагогических работников, участвующих в реализации ООП, осуществляется в рамках: процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей); мониторинга уровня квалификации педагогических работников; анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов разных категорий потребителей.

По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Гимназии и отдельных его направлений.

В связи с Федеральными нововведениями (рекомендации по объективности ВСОКО, проекты ФГОС начального и основного общего образования, новая методология и критерии оценки качества общего образования, вступление в юридическую силу профстандартов) разделы Положения, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в Гимназии, требуют корректировки. (Например, уточнить методы, которые помогут повысить объективность оценивания; закрепить дифференцированный подход к оценке предметных результатов; чтобы обеспечить формирование и развитие функциональной грамотности, включить универсальные учебные действия в оценку предметных результатов; закрепить пункты о роли внеурочной деятельности в формировании и развитии функциональной грамотности, организации мониторинга личностного развития; исполнить требования по введению оценочного модуля; согласовать критерии НОКО по качеству условий с соответствующими критериями ВСОКО).

С 1 сентября 2020 года в Гимназии началось внедрение Программы воспитания, которая является частью основных образовательных программ. Анализ ВСОКО показал, что необходимо создание системы оценки качества воспитания, включающей, в том числе, мониторинг деятельности классного руководителя. В современных условиях система оценки качества воспитания – это необходимый и значимый управленческий механизм развития образования в Гимназии.

В целях формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся предстоит продолжить проведение работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений новых ориентиров по обеспечению качества образования, опирающихся на анализ проведенных мероприятий ВСОКО. Таким образом, в Гимназии активно формируется внутренняя система оценки качества. ВСОКО. [Подробнее](#)



### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

#### 3.1. Режим работы

Гимназия работает в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели

– *Режим работы дошкольного отделения*

Начало занятий 15 сентября. Прием детей с 8.00. 8.00 – 8.30 – встреча детей (развитие коммуникативных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми), 8.30 – 8.40 – подготовка рабочего места (развитие предпосылок учебной деятельности через умение слушать воспитателя и выполнять его инструкцию), 8.40 – 9.10 – реализация образовательной области «Познание» (развитие у детей интеллектуальной сферы, познавательной активности), 9.10 – 9.35 – самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная), 9.35 – 10.05 – реализация образовательной области согласно расписанию «Музыка», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд», 10.05 – 10.35 – самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная), 10.35 – 11.05 – реализация образовательной области согласно расписанию: «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура», 11.05 – 11.15 – самостоятельная игровая деятельность детей под руководством воспитателя (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная) 11.15 – 11.45 – реализация образовательной области согласно расписанию: «Здоровье», «Безопасность», «Музыка», 11.45 – 12.00 – организация рабочего пространства (уборка, приобщение к труду), 12.00 - уход детей домой. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 37 календарных дней. Окончание учебного года – 25 мая.

– *Режим работы начальной школы*

Начало обучения 1 сентября. Начало уроков в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый. Для обучающихся 1-х классов количество уроков не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, для обучающихся 2 - 4-х классов количество уроков не превышает 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 37 календарных дней для обучающихся первых классов, 30 дней для обучающихся 2- 4 классов. Окончание учебного года 25 мая.

– *Режим работы в основной и старшей школе*

Начало обучения 1 сентября. Начало уроков в 8.30. Продолжительность уроков 45 минут. Для обучающихся 5 – 6-х классов количество уроков не превышает 6 уроков в день, для обучающихся 7 – 11-х классов количество уроков не превышает 7 уроков, в неделю. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул - 30 календарных дней. Окончание учебного года 25 мая.

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок и т.п.

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

#### **Учебно – методическая база**

Гимназия обеспечена учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд учебников составляет 11364 экземпляра.

В соответствии с нормами обеспеченности образовательной деятельности в бесплатное пользование обучающимся предоставлены учебные издания исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования: 1 классы по 10 учебников на обучающегося, 2 классы по 10 учебников на обучающегося, 3 классы по 10 учебников на обучающегося, 4 классы по 11 учебников на обучающегося, 5 классы по 15 учебников на обучающегося, 6 классы по 15 учебников на обучающегося, 7 классы по 18 учебников на обучающегося, 8 классы по 17 учебников на обучающегося, 9 классы по 16 учебников на обучающегося, 10 класс по 13-14 учебников на обучающегося, 11 класс по 12-13 учебников на обучающегося.

Гимназия на достаточном уровне обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормами обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями исходя из расчета не менее одного учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд учебно-методической составляет 289 экземпляров.

На пополнение фондов учебно-методической литературы и учебников по учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в текущем году было израсходовано 1591814.2 руб.

В связи с физической изношенностью учебников английского языка (2 – 4 класса) запланировано приобретение учебников в количестве 315 штук. В октябре 2020 г. коллегия Министерства просвещения приняла «Концепцию преподавания истории России в образовательных организациях». В связи этим необходимо заменить «линейку» учебников по истории в 5 – 11 классах в целях ее соответствия историко - культурному стандарту в количестве 200 штук. В целях качественной реализации «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» и «Концепции преподавания предмета «Биология» планируется переход на новые «линейки» учебников по географии (105 штук/105 штук). Продолжить обновление учебного фонда по предметам «Русский язык» и «Математика» в шестом классе в количестве 400 штук соответственно (учебники в 2-х частях).

В связи с участвовавшими случаями порчи учебников и учебных пособий и в целях повышения ответственности за бесплатное пользование имуществом школы, необходимо ознакомить всех членов образовательного процесса с п. 1 ст. 1064 <sup>1</sup>ГК РФ.

#### **Библиотечно – информационное оснащение**

---

<sup>1</sup> .П 1 ст. 1064 ГК РФ «Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред»

В Гимназии имеются библиотечно-информационный центр с возможностью проведения онлайн - трансляций, расположенный в здании, где обучаются ученики 5- 11-х классов, и библиотека для младших школьников. Таким образом, организация библиотечного пространства в Гимназии опирается на психологические особенности каждой группы пользователей.

Библиотечный фонд Гимназии состоит из специализированной литературы, включающей учебники, учебные пособия и издания, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также дополнительной литературы включающей: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, отраслевые издания (методические материалы по образовательным программам), периодические (журналы, газеты).

<i>Объем фондов библиотеки</i>	
Фонд	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	22784
из него: учебники по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	11364
учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	289
фонд дополнительной литературы включающий: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	11131
подписка на периодические издания (из внебюджетных средств)	Общероссийский проект «Школа цифрового века» предоставляет 25 наименований периодических профессиональных и методических изданий, возможность повышать квалификацию на 33-х курсах «Учительская газета», журнал «ОБЖ»
	Продукты медиагруппы «Акцион-МЦФЭР» (профессиональные интернет-издания, справочные системы, онлайн-сервисы и образовательные онлайн-курсы): «Справочник руководителя образовательной организации», «Справочник заместителя руководителя образовательной организации», «Школьный психолог»

В библиотеках Гимназии к традиционным формам и методам работы добавились новые информационные продукты и услуги. Все эти изменения происходят благодаря освоению и внедрению в библиотечную практику информационных технологий.

<i>Наименование информационных технологий в области библиотечных услуг</i>	
Наименование	Состоит экземпляров на конец отчетного года
цифровые образовательные ресурсы по всем учебным предметам	307 наименований, <a href="#">каталог цифровых образовательных ресурсов МБОУ «Кировская гимназия»</a>
доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	<a href="#">Федеральные образовательные ресурсы</a> , <a href="#">Региональные образовательные ресурсы</a> , <a href="#">Учебное книгоиздание и образовательная пресса</a> , <a href="#">Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</a> , <a href="#">Ресурсы для администрации и методистов</a> , <a href="#">Ресурсы по предметам образовательной программы</a> , <a href="#">Научно-методическая деятельность сотрудников гимназии</a> , <a href="#">Ресурсы для дистанционных форм обучения</a> , <a href="#">Информационная поддержка ЕГЭ</a> , <a href="#">Ресурсы для абитуриентов</a> , <a href="#">Конкурсы, олимпиады</a> , <a href="#">Дополнительное образование</a> , <a href="#">Поисковые системы сети Интернет</a> , <a href="#">Культура РФ</a>
доступ к удаленным электронным читальным залам	«Национальная электронная библиотека» - проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации в отношении соблюдения авторских
	Международный проект «Русский музей: виртуальный филиал» предоставляет свободный доступ к электронно - цифровым материалам Русского музея (более 400) для приобщения к ценностям российской культуры, историческому прошлому России, медиатека <a href="http://www.virtualm.spb.ru/ru/resources/mediateka/multimedia">http://www.virtualm.spb.ru/ru/resources/mediateka/multimedia</a>
	Зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина предоставляет доступ к фонду, который насчитывает около 500 тыс. единиц хранения. Это электронные, цифровые копии печатных и архивных материалов, аудио- и видеозаписи, авторефераты диссертаций, а также другие материалы, отражающие многовековую историю российской государственности, теории и практики права, русского языка как государственного языка Российской Федерации, <a href="#">Портал президентской библиотеки</a>
	Всероссийский проект «Лит Рес: Школа», предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

В период пандемии библиотечно – информационный центр и библиотека активно осуществляли доступ к образовательным ресурсам. Для продолжения обучения в дистанционном формате и организации дистанционного обучения БИЦ предоставил пять ноутбуков для обучающихся и три для сотрудников. Школа подключилась к Всероссийскому проекту «ЛитРес: Школа», что позволило осуществлять доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги. Предоставленный тестовый вариант книговыдач, был использован полностью. Поэтому есть запрос в дальнейшем использовании ресурса «ЛитРес: школа» через заключение договора на услуги по обеспечению доступа к электронным изданиям книг художественной литературы в количестве 200 обращений (чтений).

Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» (далее - «ФСЭМ») в соответствии с которым ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационного центра и библиотеки на предмет наличия изданий, включенных в «ФСЭМ». Результаты проверки фиксируются в «Журнале сверки с «ФСЭМ».

Библиотечно - информационное обеспечение Гимназии направлено на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления. Организация библиотечного пространства для младших школьников требует

использование современных технических средств и нестандартных дизайнерских решений. В целях реализации задач приоритетных проектов «Цифровая школа» и «Национальная технологическая инициатива» необходимо подключиться к национальной образовательной платформе «Система электронных библиотек» (ПАО «Ростелеком»), позволяющей создавать и распространять собственный цифровой образовательный контент, дистанционные курсы с обеспечением совместимости со всеми типами электронных устройств и операционных систем.

### **Оснащенность**

Гимназия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающихся, предусмотренных учебными планами по всем реализуемым образовательным программам, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **Благоустройство**

#### *Обеспечение требований к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям*

Согласно нормам действующего законодательства, в Гимназии осуществляется производственный контроль состояния материально – технической оснащённости учреждения, санитарно-технического состояния зданий и помещений, содержания территории, состояния систем водоснабжения и канализации, состояние, систем жизнеобеспечения учреждения.

#### *Итоги контроля за состоянием территории общеобразовательной организации*

*Территория.* Территория общеобразовательной организации ограждена. Ограждение в удовлетворительном состоянии.

*Въезды и входы.* Въезды и входы на территорию здания на улице Кирова покрыты асфальтом, у здания на Горького - брусчаткой. Въезд на территорию здания улице Кирова нуждается в ремонте. Искусственное освещение территории исправно.

*Уличное видеонаблюдение.* По периметру зданий установлены видеокamеры. Камеры в исправном состоянии, требуется из замена в связи с изношенностью и увеличение количества камер в здании на Кирова.

*Доступность для детей с ОВЗ и инвалидов.* Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов установлены пандусы.

*Состояние хозяйственной площадки.* Контейнеры для мусора в удовлетворительном состоянии. Контейнеры оборудованы крышками и стоят на площадке из бетона. Имеется отдельный въезд к контейнерам с улицы. 1 раз в 10 дней контейнера обрабатываются разрешенными средствами. Хозяйственные зоны расположены вдали от групповых площадок и имеют ограждение. Предписано: перенести площадки на 20 м. от зданий учреждений.

*Состояние физкультурной площадки.* Состояние физкультурно – оздоровительной площадки (ул. Горького, д.16) – удовлетворительное. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – искусственный травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия морозоустойчивы, оборудованы водостоками и изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Физкультурно – оздоровительная площадка (ул. Кирова, д.8) – отсутствует.

#### *Итоги контроля за санитарно-техническим состоянием здания и помещений*

*Расположение зданий.* Начальные классы и 5 – 11 классы расположены в отдельных зданиях. Обучение проводится в одну смену.

*Состояние крыши.* Крыши в удовлетворительном состоянии. Производится уборка сосулек. Финансирование на уборку сосулек выделяется из внебюджетных средств.

*Состояние фасада.* Фасад здания по улице Горького в удовлетворительном состоянии, в здании по адресу Кирова обратная часть требует капитального ремонта.

*Состояние полов и стен.* Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях имеют плиточное покрытие или линолеум. Плиточное покрытие матовое и шероховатое, не допускающее скольжение. Полы туалетных и умывальных комнат выстелены плиткой.

*Соблюдение воздушно-теплого режима.* Здания оборудованы системами централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Санитарно - техническое состояние нагревательных приборов соответствует норме. На отопительных приборах установлены специальные ограждения. Ограждения в исправном состоянии. Ограждения отопительных приборов в здании на Кирова были реконструированы на 1, 2 и 3 этажах. Требуется замена ограждений в столовой. В школе не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами, форточками. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. Очистка и мытье стекол проводится по мере загрязнения, генеральная - 2 раз в год (осенью и весной). По предписанию – требуется установка вентиляционного оборудования в задние по улице Горького, дом 16. В 10 – ти классах установлены рециркуляторы, а также в столовых гимназии, рекреациях и спортзалах (всего 8).

*Состояние естественного/ искусственного освещения.* Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Светопроемы учебных помещений оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи) с длиной не ниже уровня подоконника. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Классные доски оборудованы софитами. Очистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения и генеральная - 2 раза в год, своевременно проводится замена вышедших из строя источников света. Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении (1 этаж) и направляют на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами. В связи с лицензированием программы дошкольного образования необходимо установить светильники (в кол – ве 15 шт.), соответствующие санитарным нормам.

*Гардеробы.* Гардеробы оснащены вешалками для одежды. Вешалки в исправном состоянии, устойчивы.

*Туалетные комнаты.* На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками с дверями.

*Учебные помещения.* Набор учебных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обучающиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся 5 – 11 классов образовательный процесс организован по классно-кабинетной системе. Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Используются и маркерные доски белого цвета. Учебные помещения и кабинеты оснащены интерактивными досками и экранами (15/2), отвечающими гигиеническим требованиям. Кабинеты химии, физики, биологии имеют лаборантские. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами. Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. При спортивных залах предусмотрены снарядные, раздевальные для мальчиков и девочек,

душевые, туалеты. Библиотеки используются в качестве справочно-информационного центра общеобразовательной организации. При формировании библиотек (2) соблюдены гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, предусмотрен отдельный кабинет педагога-психолога/ социального педагога. Класс трудового обучения, спортивные залы оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

*Состояние мебели.* Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Мебель промаркирована. Мебель в удовлетворительном состоянии.

*Медицинский кабинет.* Кабинеты врача, процедурные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. В наличии лицензия на мед.деятельность. В помещениях медицинского назначения поверхности потолка, стен и пола гладкие, допускающие их уборку влажным способом и устойчивыми к действию моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в помещениях медицинского назначения.

#### *Итоги контроля систем водоснабжения и канализации*

Здания оборудованы централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Учреждение обеспечено водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения. Установлены фильтры очистки воды, которые 1 раз в квартал меняются. Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся – установлены кулеры. В здании по адресу Кирова 8 установлено 2 бойлера.

#### *Итоги контроля состояния территорий и помещений*

Уборка территории проводится ежедневно до выхода обучающихся и сотрудников. Площадки и пешеходные дорожки отчищаются от снега и льда в зимний период, от листвы - в осенний, от мусора и песка в летний и весенний. Мусор собирается в мусоросборники. При заполнении 2/3 их объема мусор вывозят на полигоны твердых бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз бытовых отходов. В гимназии не допускается сжигание мусора на территории организации, в том числе в мусоросборниках. Весной проведена вырубка молодой поросли, сухих и низких веток.

В помещениях организации ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации убираются в конце учебного дня. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Для проведения уборки и дезинфекции используются моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией, и в местах, недоступных для обучающихся. С целью предупреждения распространения инфекции при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в организации проводятся дополнительные противоэпидемические мероприятия. 2 раза в год во всех видах помещений организации проводится генеральная уборка. В период пандемии генуборка проводилась еженедельно. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. Вытяжные вентиляционные решетки ежегодно очищают от пыли. В туалетных помещениях мыло, туалетная бумага и полотенца в наличии постоянно. Ежедневную уборку туалетов, помещений медицинского назначения проводится с использованием дезинфицирующих средств. Санитарно-техническое оборудование

ежедневно обеззараживается. Ручки сливных бачков и ручки дверей моются теплой водой с мылом. Раковины, унитазы, сидения на унитазах чистятся щетками, чистящими и дезинфицирующими средствами. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) имеют сигнальную маркировку (красного цвета), использоваться по назначению и хранятся отдельно от другого уборочного инвентаря. По окончании уборки весь уборочный инвентарь промывается с использованием моющих средств, ополаскивается проточной водой и просушивается. Хранится уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Спортивный инвентарь один раз в триместр обрабатывается моющими средствами. При появлении в учреждении синантропных насекомых и грызунов проводится дезинсекция и дератизация специализированной организацией в соответствии с договором.

#### *Итоги контроля по обеспечению защиты и организации систем жизнеобеспечения учреждения*

В гимназии «выстроен» рациональный вариант защиты и организации систем жизнеобеспечения образовательного учреждения. Важные системы: водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения, обслуживаются и своевременно ремонтируются организациями, с которыми заключены договора их по обслуживанию. Исправность освещения зданий обеспечивается учреждением.

Произведена промывка и опрессовка труб ООО «Континент» (договор № 5-20 от 01.01.2020 г.), произведена поверка термометров и манометров (технического биметаллического) учета тепловой энергии ИТП ООО «Континент» (контракт № 12/2020 ТО от 11.12.2020 г.), произведена замена сменных элементов (картриджей тонкой очистки) в помещениях пищеблоков ООО «Водная стратегия» (договор № 53/20 от 01.01.2020 г.)

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Предписания, полученные в ходе проверок контролирующих органов, исполняются в установленные сроки.

#### *Обеспечение строительных норм и правил*

На территории здания по улице Горького, дом 16 была произведена реконструкция памятника к 100 – летию со дня рождения Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова». На церемонии открытия отреставрированного памятника выступили: посол Казахстана в России Е. Кошербаев, губернатор Ленинградской области А. Дрозденко, председатель Казахского национально-культурного общества Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Ата-Мекен» С. Куспанов. Благоустройство прилегающей к памятнику территории взяла на себя администрация Кировска, реконструкцию монумента профинансировал акимат Костанайской области, на земле которой когда-то родился прославленный Герой.

#### *Обеспечение требований пожарной и электробезопасности*

*Электробезопасность.* В образовательной организации назначено лицо, ответственное за электрохозяйство, заключен договор с обслуживающей компанией ООО «Гарант». Эксплуатацию электроустановок осуществляет только подготовленный электротехнический персонал, имеющий соответствующую группу по электробезопасности. Проверка знаний электротехнического персонала проводится 1 раз в год. Для надежного электроснабжения, особенно во время проведения ЕГЭ, необходим резервный источник питания (РИП), как возможный вариант ИБП на аккумуляторных батареях.

*Пожарная безопасность.* Учебные аудитории и административные помещения оснащены средствами пожаротушения, смонтированы системы пожарной сигнализации и оповещения, что обеспечивает безопасность обучающихся и сотрудников. В 2020 году выполнены работы по ремонту ограждения на кровле здания по адресу улица Кирова, дом 8.



Предписано: в здании по улице Горького, дом 16 устранить четыре замечания (вестибюль не отделён от общих коридоров перегородками с дверями; допускается эвакуация по открытым лестницам; отсутствует 2 – ой выход из столовой; расстояние от дверей помещений 2 – ого этажа до ближайшего выхода наружу более 15 м; отсутствует 2 – ой выход со второго этажа).

*Обеспечение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность*

В местах расположения зданий требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения выполнены в полном объеме. У зданий размещены: дорожные знаки «Пешеходный переход», нанесена дорожная разметка, установлены «лежачие полицейские» и мигающий сигнал.

*Обеспечение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта*

Капитальный ремонт не производился. Помимо текущего ремонта, произведены работы по реставрации центральной части фасада здания по улице Кирова, дом 8.

*Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности*

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки в Гимназии был принят кейс необходимых организационно-распорядительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), который позволил бесперебойно осуществлять образовательную деятельность учреждения. С целью профилактики и борьбы с COVID-19 проводилась профилактическая и текущая дезинфекция. Для проведения дезинфекции применялись дезинфицирующие средства из различных химических групп, зарегистрированные в установленном порядке. Так, *дезинфекция помещений методом «Холодный туман»* проводилась трижды. Своевременно принятые меры способствовали низкой заболеваемости среди сотрудников и обучающихся.

### **3.3. IT-инфраструктура школы**

Основой единой информационной среды Гимназии является сетевая IT- инфраструктура, позволяющая существенно повысить эффективность работы учреждения. Именно этим мотивом мы руководствовались при принятии решения о выстраивании комплексной IT-инфраструктуры школы.

В сетевую комплексную IT-инфраструктуру учреждения входят следующие компоненты: персональные компьютеры и ноутбуки; сервер для централизованного доступа и обработки данных; структурированная кабельная система, которая связывает сервер и персональные компьютеры и ноутбуки; активное сетевое оборудование: коммутаторы (свитчи), маршрутизаторы (роутеры) разного уровня; пассивное оборудование: патчкорды, уложенные в короба, и телекоммуникационные шкафы в серверной, и проволочные лотки, несущие кабельные трассы под потолками, телефонная сеть организации; источники бесперебойного питания, предназначенные для защиты дорогостоящего оборудования учреждения в непрерывном режиме; оборудование для обеспечения надежной, скоростной работы программного обеспечения (ПО) различного назначения, автоматизированной системы управления (АСУ), в образовательном комплексе на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации; периферийное оборудование: сканеры и принтеры, многофункциональные устройства. К дополнительным компонентам IT-инфраструктуры гимназии относятся внутренние инженерные системы: пожарная сигнализация, охранное видеонаблюдение, громкоговорящее оповещение и радиотрансляционная сеть.

– количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года):

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры – всего	152
Мультимедийные проекторы	38
Интерактивные доски	15
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	12

~ максимальная скорость доступа к интернету

Наименование показателей	Хар - ка
Максимальная скорость доступа к Интернету, в том числе по типам доступа:	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету	30.1–100.0 Мбит/сек
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету	2.0–30.0 Мбит/сек

~ реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Наименование показателей да — 1, нет — 0	Реализация по образовательным программам		
	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
Применение электронного обучения	1	1	1
Применение дистанционных образовательных технологий	1	1	1

~ информационная открытость гимназии

Наименование показателей	да — 1, нет — 0
Наличие фиксированной телефонной связи	1
Адрес электронной почты	1
Веб-сайт в Интернете	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений деятельности организации	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	1

Для обеспечения комплексного подхода и автоматизации многочисленных задач, в учреждении используются следующие ресурсы: автоматизированная информационная система «ГИС «СОЛО», АИС «Расписание», программы по ведению баз по регистрации участников государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, электронная почта [gimn-keg@yandex.ru](mailto:gimn-keg@yandex.ru), сайт гимназии, сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru>, портал государственных и муниципальных услуг Ленинградской области <https://gu.lenobl.ru>, официальный сайт единой системы в сфере закупок <http://zakupki.gov.ru>, программный комплекс «МОРФ» (Министерства образования РФ) для предоставления статистических данных по формам федерального статистического наблюдения N ОШ-2 «Сведения о финансировании и расходах учреждения, реализующего программы общего образования» и N ОШ-2 (сводная) «Сведения о финансировании и расходах учреждений, реализующих программы общего образования», Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении.

В целях соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования в гимназии сформирован [пакет нормативных актов по обеспечению информационной открытости и доступности, по обеспечению защиты персональных данных](#)

Работающая в гимназии сетевая IT- инфраструктура позволяет собирать, обрабатывать и хранить данные, оперативно обмениваться информацией, обладает соответствующим уровнем защиты, и постоянно модернизируется

#### **3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом**

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме по всем разделам учебной программы предметной дисциплине «Физическая культура». Для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеются спортивные залы (2), душевые комнаты (4), зал для занятий шейпингом и фитнесом (здание Горького 16), зал для занятий ритмикой (здание Кирова 8), открытый стадион, уличные тренажеры, снарядные.

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). В период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся обязан находиться на территории спортивного зала со своим классом, в целях обеспечения его безопасности и предотвращения отставания от программы.

#### **3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе используются возможности помещений: малого актового зала (в здании на Горького 16), совмещенного актового зала и физкультурного (в здании на Кирова 8); помещения столовых (2); классные комнаты; спортзалы (2); кабинет ритмики (в здании на Кирова 8); кабинет шейпинга (в здании на Горького 16); спортплощадка, находящаяся на пришкольной территории по адресу Горького 16; библиотека (в здании на Кирова 8), библиотечно – информационный центр (в здании на Горького 16).

#### **3.6. Организация летнего отдыха детей:**

С 01.06 по 26.06.21 года на базе образовательного учреждения традиционно функционировал летний лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Полная стоимость путевки составляла 7079.10 рублей, из них, родительская плата - 1628 рублей, за счет средств муниципального бюджета 5451 руб. Смена длилась 21 день. Работал лагерь ежедневно, кроме воскресных и праздничных дней с 9.00 до 18.00. Летний оздоровительных лагерь посещали дети школьного возраста от 6,5 до 15 лет включительно. Медицинское обслуживание детей обеспечивалось медицинским персоналом ГБУЗ ЛО «Кировская межрайонная больница». Все воспитанники летнего лагеря были застрахованы, обеспечены сбалансированным трехразовым питанием. Всего в лагере при школе отдохнули 100 детей и подростков.

#### **3.7. Организация питания**

В соответствии с контрактом услуги по организации питания в школе с сентября 2020 года осуществляет ООО «Максимус» (ИНН 7816408728, генеральный директор Г.Н. Аскеров, телефон/факс (812) 777-04-79, адрес электронной почты: [andmaksimus@gmail.com](mailto:andmaksimus@gmail.com)). Школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 14-дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Ленинградской области. Ежедневное меню вывешивается в обеденном зале столовой и на сайте гимназии. Школьная столовая является столовой полного цикла, приготовление блюд полностью осуществляется в цехах столовой. Обеденные залы (2) рассчитаны на 150 посадочных мест. Питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе. Имеют право на бесплатное двухразовое питание обучающиеся: (статья 4.2 Социального кодекса

Ленинградской области): обучающиеся 1-4 классов; обучающиеся состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере; обучающиеся один из родителей (оба родителя) которых погиб (погибли) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащего, гражданина, призванного на военные сборы, лица рядового, начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудника учреждений и органов уголовно-исполнительной системы; обучающиеся относящиеся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; обучающиеся являющиеся усыновленными детьми; обучающиеся относящиеся к лицам с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся из приемных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области; обучающиеся из многодетных семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области; обучающиеся из семей, отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 6 статьи 1.7 Социального кодекса Ленинградской области. Питание (завтрак и обед) на бесплатной основе предоставляется из расчета 108 рублей в день. Всем учащимся 1-4 классов ежедневно бесплатно предоставляется 0.2 л молока по Программе «Школьное молоко» на территории Ленинградской области. Бесплатное молоко и льготное питание учащиеся получают по факту присутствия в школе. Питание на платной основе осуществляется в порядке, установленным школой, по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Ленинградской области для бесплатного питания. Питание на платной основе доступно обучающимся в период с 11:15 ч. до 16:00 ч.

В ноябре 2020 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) по организации питания в школе. В опросе приняли участие 203 человека. На вопрос «Устраивает ли Вас организация школьного питания» - 73.9% респондентов ответили «да», 26.1% – «нет».

### **3.8. Медицинское обслуживание обучающихся**

Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, осуществляется в 2-х медкабинетах и 2 – х процедурных обслуживающей организацией ГБУЗ «Кировская межрайонная больница».

Медицинские осмотры обучающихся проведены в установленные сроки. В классном журнале оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося внесены сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой. С целью выявления педикулеза проведены осмотры детей (3). При обнаружении педикулеза обучающиеся на время проведения лечения отстраняются от посещения учреждения. Выявлено случаев заболеваемости ветряной оспой - 2.

### **3.9. Данные о состоянии здоровья обучающихся**

В 2020/21 учебном году усилия по обеспечению охраны здоровья обучающихся были нацелены на проведение профилактических мероприятий в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, а именно: разъяснению о необходимости ежедневного прохождения термометрии, соблюдения правил по дезинфекции рук, обязательного ношения масок в общественных местах (беседы «Декоронация вируса», «Что такое ответственность во время эпидемии», инструктажи «Профилактика коронавирусной инфекции»). Итогом многомесячной деятельности стало отсутствие массовых заболеваний обучающихся и сотрудников. На карантине находился один класс, для которого было организовано дистанционное обучение.

В сравнении с предыдущим отчетным учебным годом уровень заболеваемости обучающихся повысился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2020/21	842	278	0,9
2020/19	808	190	0,7

### 3.10. Обеспечение безопасности

Система безопасности гимназии ориентирована на комплексное решение спектра вопросов, связанных с предотвращением семи основных видов угроз: травматизм в результате нарушений правил поведения или техники безопасности; продажа и употребление на территории образовательного учреждения или вблизи него алкогольных напитков, наркотических и других опасных веществ; проникновение посторонних лиц в здание; возникновение угрозы противоправных действий на территории, прилегающей к образовательному учреждению; вынос или внос в здание имущества без соответствующего разрешения, хищение личных вещей сотрудников, детей и имущества образовательного учреждения; угроза возникновения пожара; угроза повреждения инженерных систем.

Схема обеспечения безопасности учреждения включает в себя: сигнализацию с выводом на пост вневедомственной охранной организации «Инсар»; подсистем противопожарной защиты (установлена пожарная сигнализация с выводом на пульт в пожарную часть города Кировска, имеется необходимое оборудование системы пожаротушения); подсистему видеонаблюдения (как в зданиях, так и на территориях учреждения); установлено аварийное освещение и молниезащита; подсистем управления доступом в здания образовательного учреждения.

По итогам самообследования, проверок со стороны контролирующих органов: случаев травматизма в результате нарушений правил поведения или техники безопасности не зафиксировано; зафиксированы случаи курения электронных сигарет; не зафиксированы случаи употребления продажи и употребления наркотических и других опасных веществ, не зафиксированы случаи проникновения посторонних лиц в здания учреждения; не зафиксированы случаи выноса или вноса в здание имущества без соответствующего разрешения; жалобы на хищение личных вещей сотрудников, детей не поступали; угроз возникновения пожара не возникало; зафиксированы два случая повреждения систем водоснабжения.

### 3.11. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

По итогам обследования, проведенного ООО «Социальная Экспертиза», представителями Кировской районной организации Ленинградской областной организации «Всероссийского общества инвалидов», «...объект признан доступным для инвалидов с умственными нарушениями, условно доступным для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, для инвалидов с нарушениями зрения, для инвалидов с нарушениями слуха, временно недоступным для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках».

В образовательной организации созданы следующие специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- о специально оборудованных учебных кабинетах: оборудованные учебные кабинеты могут быть использованы не всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости возможно использование с помощью педагогов и технического персонала школы)
- об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: оборудованные учебные кабинеты могут быть использованы не всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости возможно использование с помощью педагогов и технического персонала школы)

- о библиотеке (ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: библиотеки могут быть использованы не всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости возможно использование с помощью педагогов и технического персонала школы)
- об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: объекты спорта могут быть использованы не всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости возможно использование с помощью педагогов и технического персонала школы)
- о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: средства обучения и воспитания могут быть использованы не всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае необходимости возможно использование с помощью педагогов и технического персонала школы).
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации: конструктивные особенности здания школы предусматривают наличие пандусов (2), обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; на здании школы и на этажах размещены тактильные вывески с шрифтом Брайля
- о специальных условиях питания: питание инвалидов и лиц с ОВЗ возможно при содействии сотрудников школы
- о специальных условиях охраны здоровья: оказание первичной медико-санитарной помощи оказывается в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья обслуживающей организацией ГБУЗ «Кировская межрайонная больница»; организация питания учащихся осуществляется обслуживающей компанией ООО «Максимус» (ИНН 7816408728); обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации осуществляется вневедомственной охранной организацией «Инсар»
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья возможен с помощью учителя информатики
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Для каждой группы детей создан каталог определенных электронных образовательных ресурсов
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования: в учреждении имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: планшеты (индивидуального постоянного пользования, 20 шт.) для обеспечения дистанционного обучения
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат: школа не предоставляет общежитие, интернат, в том числе, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: школа не предоставляет общежитие, интернат, в том числе, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении действуют: «Правила пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта» и «Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ «Кировская гимназия» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

### **3.12. Кадровый состав**

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами.

Укомплектованность педагогическими кадрами по всем образовательным дисциплинам позволяет обеспечить качественную реализацию основных образовательных программ. Руководящий, учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал организации является важной частью коллектива гимназии, который обеспечивает слаженную и бесперебойную работу учреждения. Численность работников – 71, руководящих – 4, педагогических работников – 46, иных – 21. Численный состав руководящего звена – 4, соотношение с общим количеством работников составляет 1:16.75 чел.

Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Всего педагогов - 46, из них высшее профессиональное образование имеет 41 педагог. (89.13%).

Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала гимназии. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 78.26%. Доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 60.87%, педагогов первой категории – 17.39%.

Курсовая подготовка осуществлялась на основе диагностики предметных компетенций педагогов. Курсовую подготовку по совершенствованию предметных и методических компетенций прошли 39.13% педагогов.

39 педагогов гимназии представили опыт своей профессиональной деятельности на электронных образовательных порталах, в печатных изданиях на региональном уровне. Из них, 2 сотрудника Белов С.А. и Петрова Е.В., на Всероссийском. В целом архив «Научно-методических статей сотрудников гимназии» насчитывает 139 разработок.

В 2020/21 учебном году педагоги активно участвовали в реализации инновационных проектов в сфере образования:

- [Международного культурно - образовательного проекта «Вместе навсегда!»; здесь, здесь](#)
- Общероссийского проекта Российской академии образования «Растём с Россией»;
- регионального проекта «Мобильный образовательный центр Русского музея»,
- подпрограммы «Развитие малого среднего и предпринимательства потребительского и рынка Ленинградской области» государственной программы «Стимулирование экономической активности Ленинградской области» при сетевом взаимодействии с Фондом поддержки малого бизнеса Кировского района Ленинградской области;
- регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;
- [подпрограммы «Развитие международных и межрегиональных связей» государственной программы Ленинградской области «Устойчивое общественное развитие в Ленинградской области».](#)
- Иванова Ю.В. – учитель начальных классов стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

- Махонина И.Э. – классный руководитель 10 класса стала лауреатом регионального этапа Второго Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

*Информация о педагогических работниках, имеющих отраслевые награды, ученые степени, звания*

Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 15.21%:

- присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования»: Шапоров В.Н., Чиж Г.Д., Уранова Н.В., Касимова С.П., Львова Р.Н.;
- присвоено почетное звание «Отличник народного просвещения»: Петрова Е.В.;
- награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта»: Шапоров В.Н.;
- присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования КБР»: Опутина А.Г.;
- имеют ученую степень: Касимова С.П.;
- имеет общественную награду «Женщина года» Мосина Е.В.;
- награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и науки РФ: Хорошавина Р.Б., Сердюк С.Ю., Дмитренко Т.Д., Большакова Л.В., Чиж Г.Д., Бибик Н.Ю., Уранова Н.В., Сысоева Е.Н., Касимова С.П., Мосина Е.В., Беспалая С.Н., Шапорова Н.Е., Пономарева В.В., Пискунова Н.Н.;
- награждены Благодарностью Губернатора Ленинградской области: Балабан Е.В., Уранова Н.В., Ганеева М.Р., Львова Р.Н.

### **3.13. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

Специализированный подвоз обучающихся к образовательному учреждению не осуществляется

## **4. Результаты деятельности, качество образования**

### **4.1. Результаты единого государственного экзамена**

Процедура государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году". ЕГЭ сдавали 16 выпускников.

*Динамика результатов ЕГЭ 2021 по основным предметам*

Предметы	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	русский язык			математика (проф.)		
средний балл	77.56	82.74	74.88	69,04	67,3	59,1
не преодолели порог	0	0	0	1 чел./3,1%	0	0
получили от 81 до 100 баллов	10 чел./ 31,25%	12 чел./ 63,16%	7 чел./ 43.75%	0	1 чел./10%	0

*Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору*

Предметы	2020		2021	
	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл



Английский язык	5	75	3	89,3
Литература	2	79	1	59
История	3	58	2	45,5
Обществознание	6	69,5	8	58,6
География	0	-	3	66,3
Биология	4	51,8	2	74
Химия	4	45,5	2	67,5
Физика	4	78,75	3	72
Информатика	2	67	1	75

Наблюдается «положительная» динамика результатов ЕГЭ по предметам: английский язык, биология, химия, информатика; «отрицательная» динамика по предметам: математика, русский язык, литература, история, обществознание, физика. Самыми востребованным среди выпускников текущего года стал предмет «Обществознание», данный предмет не сдал 1 ученик.

100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших региональные медали «За особые успехи в учении», – 1 (Жага А.), 3 выпускника, являющиеся неоднократными победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»: Жага А. (литература), Никулина В. (экология), Бауэр Н. (экономика).

#### 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Процедура государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. В ОГЭ участвовали 65 обучающихся

100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца, - 1.

#### *Результаты государственной (итоговой) аттестации*

Предмет	кол-во сдав-х	% от числа выпускников допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред.балл
			5	4	3	2			
Русский язык	65	100	31	24	10	0	100	84.6	4,3
Математика	65	100	10	37	18	0	100	72.3	3.9

#### 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствует о снижении качества образования в целом по школе. Показатель успеваемости в образовательной организации стабилен и составляет 100%

#### *Результаты по показателю «успеваемость»*

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Успеваемость/%	100	100	100

Результаты по показателю «качество»

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Качество/%	1 ступень: 61,66 2 ступень: 24,56 3 ступень: 45,45 По ОО: 46.49	1 ступень: 65.45 2 ступень: 44,47 3 ступень: 44,19 По ОО: 52.72	1 ступень: 67.78 2 ступень: 38.50 3 ступень: 28.5 По ОО: 44.93

#### 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

По итогам отчетного периода:

- количество победителей/призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 17/43;
- количество победителей/призеров регионального тура Всероссийской олимпиады школьников 1/8;
- количество победителей/призеров муниципального тура Региональной олимпиады школьников 7/7;
- количество победителей/призеров регионального тура Региональной олимпиады школьников 0/4;
- количество победителей/призеров «Открытой олимпиады» школьников 42/247.
- [подробнее](#).

#### 4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования будут опубликованы дополнительно. Т.к. срок представления публичного доклада – не позднее 1 августа (определен в письме Минобрнауки от 28.10.2010 № 13–312 «О подготовке Публичных докладов»), а набор в учреждения осуществляется позднее.

#### 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-психологической службой гимназии выявлены следующие проблемы: проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде (особенно в 5-ых-, 6-ых классах); проблемы, связанные с сохранением физического здоровья, участились случаи курения электронных сигарет и Вейпов; проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков; проблемы безнадзорности, педагогической безграмотности родителей, их неготовности или нежелания заниматься полноценным воспитанием детей. Социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ выявила «группу риска» школьников по наличию личностных особенностей повышающих вероятность их возможного вовлечения в потребление наркотических веществ.

Начало учебного года увеличилось количество детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, правонарушения, нарушения Устава гимназии), но на конец года количество детей, стоящих на ВШК, уменьшилось, в связи с проводимой социально-психологической и воспитательной работой (127 профилактических советов).

Состоящих на учете в ПДН обучающихся – нет; количество семей, состоящих на внутришкольном учете – 2; количество обучающихся, состоящих на на внутришкольном учете - 2 .

Кол-во неблагополучных семей уменьшилось, увеличилось количество «малоимущих» семей (находящихся в трудной жизненной ситуации) в связи с неблагополучной эпидемситуацией (потеря работы).

Анализируя данные, представленные ПДН ОМВД России по Кировскому району, преступлений и общественно-опасных деяний, совершенных учащимися Кировской гимназии не зарегистрировано.

№	Перечень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	1	1	0	0
2.	Кол-во семей стоящих на учете в КДН и ЗП	1	0	0	0
3.	Кол-во детей на внутри школьном учете	3	10	2	2
4.	Кол-во неблагополучных семей	4	6	1	2
5.	Кол-во малоимущих семей/трудная жизненная ситуация	71	45	69	73

#### **4.7. Достижения школы в конкурсах:**

В 2020/21 учебном году Гимназия:

- стала лауреатом регионального конкурса «Школа года 2020»,
- вошла в перечень школ - лидеров Ленинградской области, одержавших победу в региональном проекте «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся»,
- получила статус региональной инновационной площадкой по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в целях поддержки практик преподавания предметов и предметных областей основных образовательных программ «ЕНМИТ» (естественные науки, математика, информатика, технология) на основной ступени общего образования (5- 9 классы).

Иванова Ю.В. – учитель начальных классов стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Махонина И.Э. – классный руководитель 10 класса стала лауреатом регионального этапа Второго Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Обучающиеся 10 класса стали участниками [Федерального проекта Российского Союза Молодежи «Мы вместе!»](#),

#### **4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:**

Оценка качества услуг, предоставляемых Гимназией, основана на сведениях сайта [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru), который реализует возможность оставить свой отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательными организациями, и принять участие в оценке деятельности учреждений сферы образования.

Итоги независимой оценки качества условий образовательной деятельности проводится ежегодно по следующим показателям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организацией.

Оценка за 2020 год (по каждому показателю соответственно): 4, 3, 5, 5. Подводя итоги независимой оценки качества условий, можно констатировать, что по трем показателям «открытость», «доброжелательность», «удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности» результаты гимназии в зоне «отлично» и «хорошо». По показателю, характеризующему комфортность условий предоставления услуг, результат в зоне «удовлетворительно».

Исходя из полученных данных, необходимо провести анкетирование членов образовательного процесса в целях формирования пакета предложений по совершенствованию механизмов развития многозадачной функциональной комфортной среды гимназии. (Отв. Упр.совет)

С результатами независимой оценки качества оказания услуг можно ознакомиться, перейдя по ссылке: [здесь](#)

## 5. Социальная активность и внешние связи школы

### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:

Гимназия — это центр социального (общественного) действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума, место для созидательных инициатив и творческих инициативных людей. Оказывая поддержку тем сообществам, в окружении которых работаем, мы стараемся приносить социальную пользу, создавать более удобную для жизни и работы окружающую среду, вносим свой вклад в образование молодежи, способствуем развитию культурной и спортивной жизни.

В течение отчетного года школа реализовала международный проект «Мы – вместе!». В рамках проекта были организованы он – лайн акции и [международный круглый стол](#) «Образовательные проекты в цифровой среде: партнёрство школ и библиотек», посвящённый 75-летию Победы (Казахстан).

Творческое содружество «Берег» организовало традиционные литературные встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ, участниками военных действий и других представителей сообществ города. (Спектакли: «Пусть душа останется чиста» - февраль – 2020 г. – (Жизнь и творчество Н. Рубцова). Смотреть спектакль [здесь](#): «Защитникам крепости «Орешек» посвящается - май – 2021 г. )

Школа имеет широкий круг социального партнерства, сотрудничает с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, библиотеками, культурными центрами, музеями, спортивными учреждениями и т.д.

#### – Наставники

- Панфилов Вячеслав Васильевич, ветеран Великой Отечественной войны - наставник по вопросам гражданско – патриотического воспитания
- Куспанов Сарсенгали Акулович - президент Казахского общества «Ата-Мекен» - наставник по международному сотрудничеству
- Кашина Елена Александровна - наставник по вопросам гражданско – патриотического воспитания (житель блокадного Ленинграда)
- Пожарская Людмила Никандровна – ветеран педагогического труда, наставник по вопросам образования и воспитания детей и молодежи

- Исаева Татьяна Федоровна, мать десантника, Гвардии рядового Исаева А., стрелка войсковой части 45377 Псковской дивизии, погибшего в бою в Аргунском ущелье. Исаев А. – выпускник гимназии
- Коломыцев М.В., член Регионального политического совета, секретарь Кировского местного отделения партии, секретарь первичного отделения партии, депутат Законодательного собрания Ленинградской области – наставник по организации управления
- Иванов Роман, Тимофеева София - выпускники гимназии, студенты СПбГУ ПТИД, наставники в художественно - эстетическом образовании
- Социально – значимые организации - партнеры
- Государственный «Русский музей»
- ГКУ ЛО «Дом дружбы Ленинградской области»
- Президентская библиотека имени Б. Ельцина
- Научно-просветительский центр «Холокост»
- Ленинградская областная детская библиотека
- Библиотека №5 имени Николая Рубцова
- Музей-усадьба Г. Р. Державина
- Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов
- Центр по изучению военной истории при Институте истории СПбГУ
- МБУ «Центр поддержки предпринимательства» г. Кировск - наставничество по вопросам бизнес – обучения
- МКУК «Центральная межпоселенческая библиотека»
- Музей - заповедник «Прорыв блокады Ленинграда»
- Литературно – краеведческий музей им. Е.Г.Кежовой «Героям жить в делах живых»
- МБУК «Дворец культуры г. Кировска»
- МБУ ДО «Центр одаренных детей»
- МБУ ДО «Центр информационных технологий»
- МБУ ДОД «Кировская детско-юношеская спортивная школа»
- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу»
- МАУ «Спортивно – зрелищный комплекс»
- МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования детей»
- МБУ ДО «Кировская детская музыкальная школа»
- МБДОУ «Детский сад №1 «Березка»
- Молодежный совет при главе администрации муниципального образования «Кировск» Кировского муниципального района Ленинградской области
- ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» - проект по реализации программы ранней профориентации обучающихся

– Центр компетенций движения «Молодые профессионалы» и детский технопарк «Кванториум» по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» в качестве партнеров региональной инновационной площадки

**5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа:**

Учреждение не имеет спонсоров, не работает с благотворительными фондами и не имеет фонд целевого капитала

**5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами:**

Спонсорская поддержка отсутствует

**5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:**

К сожалению, в связи с антиковидными ограничениями работа не проводилась.

**5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии:**

В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- с детским технопарком «Кванториум» по реализации программы учебного предмета «Технология»,
- с ФГБУК «Государственный Русский музей» по реализации мероприятий просветительской деятельности;
- с МБУ «Кировская спортивная школа» по реализации программы дополнительного образования «Волейбол».

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу. Например, с МБУДО «Кировский ЦИТ» заключен договор о реализации в 7-х классах дополнительной общеобразовательной программы «Профпробы».

**5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях:**

Гимназия входит:

- в сообщество образовательных организаций Ленинградской области, которым присвоены имена Героев Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.;
- спортивный клуб гимназии является членом общероссийской общественной физкультурно – спортивной организации «Всероссийская Федерация школьного спорта»;
- обучающиеся (70) и сотрудники (3) гимназии являются членами Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- 15 обучающихся состоит в добровольном военно-патриотическом движении «Юнармия».

**6. Финансово-экономическая деятельность**

**6.1. Годовой бюджет**

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды

1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) — всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	1	75473,6	65796,1	9677,5
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) — всего (сумма строк 03–05)	2	72509,3	65796,1	6713,2
в том числе бюджета: федерального	3	1571,0	655,2	915,8
субъекта РФ	4	59184,1	54720,3	4463,8
местного	5	11754,2	10420,6	1333,6
организаций	6	0,0	0,0	0,0
населения	7	2964,3	0,0	2964,3
внебюджетных фондов	8	0,0	0,0	0,0
иностранных источников	9	0,0	0,0	0,0

Расходы организации:

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	1	71328,0	68513,7	59257,4
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	2	56182,7	53392,4	52058,8
заработная плата	3	43237,3	41148,3	40122,3
прочие выплаты	4	98,5	25,0	25,0
начисления на выплаты по оплате труда	5	12846,9	12219,1	11911,5
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	6	9610,9	9586,9	7043,8
в том числе: услуги связи	7	169,3	145,3	145,3
транспортные услуги	8	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	9	6145,6	6145,6	6145,6
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	2486,4	2486,4	462,9
прочие работы, услуги	12	809,6	809,6	290,0
социальное обеспечение	13	5379,6	5379,6	0,0
прочие расходы	14	154,8	154,8	154,8
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	15	4145,6	3995,6	3520,0
в том числе: увеличение стоимости основных средств	16	3233,6	3233,6	2765,5
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0

увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	912,0	762,0	754,5

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составляют 5.32 % от годового бюджета. Средства направлялись на мероприятия, финансовое обеспечение которых не осуществляется за счет бюджетных ассигнований, на решение иных задач, не противоречащих уставной деятельности учреждения и действующему законодательству Российской Федерации.

### 6.3. Стоимость платных услуг

Стоимость услуг, оказываемых школой, утверждена постановлениями Совета депутатов Кировского муниципального района Ленинградской области. Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно [на сайте](#).

## 7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:**

Публичный доклад школы за 2020/21 учебный год был опубликован на официальном сайте учреждения. По итогам публикации критических замечаний о деятельности учреждения в истекшем учебном году не высказано.

**7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года, по итогам общественного обсуждения и их реализации:**

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения: положительно оценить работу коллектива школы по итогам 2020-2021 учебного года; продолжить реализацию мероприятий Программы развития, начать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; одобрить работу школьной администрации по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса; Управляющему совету совместно с администрацией школы продолжить активизировать работу по привлечению: - родительской общественности к решению общешкольных вопросов.

## 8. Заключение

**8.1. Подведение итогов реализации Программы развития школы за отчетный год. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе**

Реализация новой Программы развития на 2021 – 2025 годы «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗНООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБНОСТЕЙ» начата в январе 2021 года.

Для оценки эффективности реализации Программы используются запланированные целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы, и дают возможность оценить достигнутые результаты к декабрю 2021 году. На период отчета проведен самоанализ, который выявил приоритетные задачи: (обозначены «серым» цветом)

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год
-------	-------------------------	----------------	------------------	-------------



			значение	2021
«Современная школа»				
1.	Доля школьников, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в ОО, %	Основной	100	100
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, %	Основной	0	40
3.	в т.ч. доля детей 1- 7 классов, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», %	Основной	40	70
4.	Доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, %	Дополнительный	0.4	2.3
5.	Доля школьников, принимающих участие в различных формах сопровождения и наставничества, %	Дополнительный	0	20
«Цифровая образовательная среда»				
1.	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, %	Основной	0	40
2.	Число обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн - курсов в рамках основных образовательных программ, ед.	Дополнительный	1	4
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Дополнительный	0	19
4.	Действует центр цифрового образования, ед.	Дополнительный	0	0
«Поддержка семей, имеющих детей»				
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, ед.	Основной	0	2
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	0	60
«Успех каждого ребенка»				
1.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	85	86
2.	Число детей, прошедших обучение в технопарке «Кванториум», чел. (ежегодн.)	Основной	0	72
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, чел. (ежегодн.)	Основной	128	125
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0.6	20
5.	Число обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, чел.	Основной	2 (1.25%)	2
6.	Число детей, направляемых на отдых и оздоровление в организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе детей,	Дополнительный	100	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год
			значение	2021
	находящихся в трудной жизненной ситуации, чел.			
7.	в том числе, количество детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и принявших участие в публичных мероприятиях организаций дополнительного образования детей в рамках, чел.	Дополнительный	0	По данным ОДН
8.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, %	Основной	1.5	18
<b>«Социальная активность»</b>				
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, чел.	Основной	0	12
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	0	5
3.	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся, %	Основной	3	9
<b>«Учитель будущего»</b>				
1.	Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	30
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Основной	0	0
3.	Число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций, чел.	Дополнительный	0	12
4.	в том числе, число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, чел.	Дополнительный	1	1
5.	в том числе, количество преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайнсервисов, чел.	Дополнительный	0	12
6.	Число педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, чел.	Дополнительный	0	12
7.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	Дополнительный	0	36
<b>«Новые возможности для каждого»</b>				
1.	Доля сотрудников, прошедших обучение по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и/или приобретения новых профессиональных навыков, (в т.ч. в образовательных организациях высшего образования Ленинградской области), %	Основной	2	8
<b>«Социальные лифты для каждого»</b>				
1.	Число участников профессиональных конкурсов, изменивших карьерный рост в течение трех лет после участия в конкурсе, чел.	Основной	14	16

### **8.3. Новые проекты, программы и технологии:**

В предстоящем году школа планирует:

- начать реализацию мероприятий по введению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (в соответствии с приказами Минпросвещения РФ №286 и №287 от 31.05.2021 года, согласно решению совещания руководителей органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования от 06 августа 2021 года, на основании распоряжение КО КМР ЛО от 09 августа 2021 года № 197);
- продолжит работу в региональном конкурсе по «Поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся» по разработке и реализации проекта «Лаборатория интеллектуальных игр».

### **8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:**

Структурных преобразований в 2021/22 учебном году не планируется.

### **8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:**

В предстоящем учебном году МБОУ «Кировская гимназия» планирует принять участие:

- в проектах и конкурсах, отвечающих интересам обучающихся и сотрудников;
- в статусе региональной инновационной площадки продолжит реализацию сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в целях поддержки практик преподавания предметов и предметных областей основных образовательных программ «ЕНМИТ» (естественные науки, математика, информатика, технология) на основной ступени общего образования (5- 9 классы).

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

В этом учебном году нами был создан видеоролик «Живем ярко!», в котором отражены самые захватывающие, интересные и памятные моменты, интересные события и встречи ушедшего 2020 – 2021 учебного года. Приятного просмотра! [Смотреть](#)