

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д. 16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keg@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№ - 1 ОТ 09.01.2023 Г.
ДИРЕКТОР:  М.Р. ГАНЕЕВА

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2022 ГОД «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ: НА ПУТИ К ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ



1. ВВЕДЕНИЕ
2. МЕТОДОЛОГИЯ ОТЧЕТА
3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
 - 3.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
 - 3.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 3.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
 - 3.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 3.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
 - 3.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
 - 3.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
 - 3.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
 - 3.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
 - 3.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
 - 3.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
4. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ: ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза С.Б. Баймагамбетова» была проведена процедура самообследования в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации в 2022 году.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ. НА ПУТИ К ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЕ», в котором представлены сведения о том, как мы претворяем в жизнь концепцию идеальной школы Министерства просвещения Российской Федерации.

Отчет включает:

- аналитическую часть, в которой дается оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-

информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

– статистическую часть - с результатами анализа показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (см. Приложение 1 и 2).

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета, размещен на [официальном сайте](#) организации в сети «Интернет» и направлен Учредителю.

2. МЕТОДОЛОГИЯ ОТЧЕТА

Ответственность за организацию и осуществление самообследования несут непосредственно руководитель организации, а также лица, на которых возложены такие обязанности в соответствии с приказом по образовательной организации.

Оценке подлежат документы и материалы за 2022 год, закреплённые нормативно и размещённые в открытом доступе. Одни и те же документы и материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

Оценка проводится с учётом нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней.

Итоговый результат оценки формируется в конце каждого раздела в виде формулировки рисков, возможностей и предложений по развитию системы образования МБОУ «Кировская гимназия».

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. 3.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Направления	Информация
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» (МБОУ «Кировская гимназия»)
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Год основания	1998
Юридический адрес	187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 1) 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16; 2) 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Кирова, дом 8
График работы	Пн. – пт. с 8.00 до 20.00, сб. – вс. – выходной
Режим работы	Гимназия работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели
Телефон/ Факс	(881362) 20-720 /881362) 21-948
E-mail	gimn-keg@yandex.ru
Адрес сайта	https://www.gimn-keg.com/
Ф.И.О. директора	Ганеева Марина Рафаиловна
Свидетельство	Номер: 11/00242. ОГРН: 1024701336087. Дата регистрации: 16.04.1998. Дата внесения в ЕГРЮЛ 06.12.2002. Орган, зарегистрировавший юридическое лицо - Кировское территориальное отделение Учреждение юстиции Ленинградской областной Регистрационной палаты
Лицензия	Регистрационный № 024 - 21 от 25 февраля 2021 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Аккредитация	Свидетельство № 122 - 13 от 26 декабря 2013 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области до 25 декабря 2025 года, серия 47 А01 №0000243

Участие в инновационных проектах в сфере образования	МБОУ «Кировская гимназия» - региональная инновационная площадка по реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» МБОУ «Кировская гимназия» - победитель регионального конкурса по поддержке школ – лидеров Ленинградской области - 2022 МБОУ «Кировская гимназия» - победитель регионального конкурса по поддержке школ – лидеров Ленинградской области - 2020
Достижения учреждения	МБОУ «Кировская гимназия»: – лауреат регионального конкурса «Школа года 2020»; – лауреат регионального конкурса «Школа года 2010»; – победитель регионального конкурса «Школа года 2000»; – школа – победитель конкурса общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

3.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценке подлежат позиции, отражающие деятельность организации по реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования.

Позиция оценивания 3.2.1. Соответствие основных образовательных программ современным требованиям и нормативным документам

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется в соответствии с лицензией по виду образования: общее. В Гимназии реализуются основные общеобразовательные программы четырех уровней образования:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Среднее	Образовательная программа среднего общего образования	2
		Основное	Образовательная программа основного общего образования	5
		Начальное	Образовательная программа начального общего образования	4
		Дошкольное	Образовательная программа дошкольного образования	1

В целях выполнения приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в Гимназии разработаны и утверждены образовательные программы по обновленным ФГОС, которые реализуются с 1.09.2022 года в 1- 5 - х классах. Таким образом, по ФГОС «третьего поколения» обучается 440 гимназистов, что составляет 54,73% от общего количества обучающихся.

Образовательные программы прошли государственную аккредитацию.

Реализуемые образовательные программы являются базой для дальнейшей эффективной трансформации системы образования Гимназии в ответ на вызовы, стоящие перед «современной школой».

Позиция оценивания 3.2.2. Численность обучающихся, участвующих в реализации образовательных программ

Общая численность обучающихся на конец 2022 года составляет 827 чел. Из них:

- в реализации основной образовательной программы начального общего образования за счет средств бюджета Ленинградской области 352 чел.;
- в реализации основной образовательной программы общего образования за счет средств бюджета Ленинградской области - 386 чел.;
- в реализации основной образовательной программы среднего общего образования за счет средств бюджета Ленинградской области - 66 чел.;
- на дошкольном отделении: 23 воспитанника.

Детей с ОВЗ - 2, детей – инвалидов – 1. Средняя наполняемость классов: 29.89 чел. Общая численность обучающихся соответствует проектной мощности объектов.

Позиция оценивания 3.2.3. Реализация образовательных программ в сетевой форме

В целях предоставления возможности для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда, в 3–4-х и 5–7-х классах Гимназии совместно с подразделением ГАПОУ ЛО «Кировский

политехнический техникум» Детский технопарк «Кванториум» и МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий» реализуется «Сетевой образовательный проект «Технотория» по апробации модульной образовательной программы предмета «Технология» в урочной и внеурочной деятельности.

В 2022 году «Сетевой образовательный проект «Технотория» вновь стал победителем Регионального конкурсного трека по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области, направленных на повышение качества образования и результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении.

Позиция оценивания 3.2.4. Численность обучающихся, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме

Общая численность обучающихся, участвующих в освоении модульной программы предмета «Технология» «Сетевого образовательного проекта «Технотория», - 445 чел. Из них: в 3 – 4-х классах 200 чел.; в 5 –7-х классах 245 чел. «Сетевой образовательный проект «Технотория» реализуется с 2020 года. Количество гимназистов - участников проекта возросло в 4,6 раза. Востребованность проекта подтверждается не только увеличением количества участников, но и готовностью ряда организаций, как дополнительного, так и профессионального образования города, принимать активное участие в совершенствовании системы технологического образования школы.

Позиция оценивания 3.2.5. Реализация внеурочной деятельности, как неотъемлемой части образовательного процесса

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

На разных уровнях образования Гимназии часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: на уровне начального общего образования – модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; на уровне основного общего образования – модель учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; на уровне среднего общего образования – модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности Гимназии содержит:

- информационно-просветительские занятия по программе патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые проводятся по понедельникам на первом уроке;
- занятия по программе «Орлята России» для развития активности учеников начальных классов, разработанной в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения, Всероссийского детского центра «Орлёнок»;
- занятия по спецкурсу по оздоровительной дыхательной гимнастике «БОС-Здоровье»;
- индивидуальные и групповые занятия для углубленного изучения учебных предметов;
- 2 программы по формированию функциональной грамотности: «Энерджи – квантум» и «Промробо» (реализуются при сетевом взаимодействии с ДТ «Кванториум»);
- 4 программы по профориентации, предпринимательству, финансовой грамотности: он – лайн уроки по финграмотности на платформе ЦБ России, занятия по обучающим программам, направленных на вовлечение в предпринимательскую деятельность молодежи в возрасте 14-18 лет, которые проводит социально-ориентированная некоммерческая организация «Фонд поддержки предпринимательства» Кировского района Ленинградской области по реализации подпрограммы «Развитие малого, среднего предпринимательства и потребительского рынка Ленинградской области» государственной программы «Стимулирование экономической активности Ленинградской области», занятия на базе МБУДО «Кировский ЦИТ» по реализации программы «Профпробы», занятия для выпускников девятых классов «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования»;
- 11 программ по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: «ВНИР: «Я – ученик!», «ВНИР: «Мы - одноклассники», «ВНИР: «Открытие мира». «ВНИР: «Мы граждане своей страны», «ВНИР: «Моя Родина – Россия», «ВНИР: «Живая этика», «ВНИР: «Искусство

мыслить», «ВНИР: «Диалоги культур», «ВНИР: «Человек в центре общества», «ВНИР «Подготовка к жизненной карьере», «Индивидуальный проект».

В Гимназии действуют 8 детских площадок, направленных на развитие личности и самореализацию обучающихся: спортивный клуб «Белые тигры», включающий секции «Волейбол», «Баскетбол», «Черлидинг», творческое литературное содружество «Берег», хоровая студия «Нотка», фольклорно–инструментальный ансамбль «Ладо», арт – студия «Мир красок», научное общество «НОУ – ХАУ», школьное объединение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников (РДШ)», отряд добровольного военно-патриотического движения «Юнармия».

В целях реализации плана внеурочной деятельности активно используются ресурсы организаций – партнеров: «Мобильный образовательный центр Русского музея», структурного подразделения Детский технопарк «Кванториум» ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», МБУ ДО «Кировский центр информационных технологий», Ленинградская областная детская библиотека, Кировское агентство экскурсий и путешествий и т.д.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности в Гимназии является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Позиция оценивания 3.2.6. Реализация рабочей программы воспитания

В 2022 году Рабочая программа воспитания Гимназии претерпела существенные изменения.

Изменения коснулись непосредственно самой структуры программы. Правки затронули личностные результаты обучающихся, цели и задачи воспитания, формы и содержание воспитательной деятельности и систему поощрений.

Цели и задачи воспитания обновлены в соответствии с новыми личностными результатами, которые прописаны в ФГОС третьего поколения, и должны достигаться в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Наиболее значительные корректировки внесены в части формулировок ценностно-целевых ориентиров воспитания детей в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации, а также с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования Гимназии, включая дошкольное.

Выбрана модульная структура программы, но содержание инвариантных и вариативных модулей доработано, поскольку в Стандарте нового поколения заложены качественно новые результаты воспитания.

В Рабочей программе воспитания предусмотрены мероприятия на совместную деятельность обучающихся и родителей, а также на развитие педагогической компетентности родителей в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

В Рабочую программу воспитания включены образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

Рабочая программа содержит мероприятия из перечня олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие способностей в научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах, а также муниципальные и региональные мероприятия, в которых обучающиеся ежегодно принимают участие.

В Рабочей программе воспитания представлены механизмы взаимодействия с семьями обучающихся и сторонними организациями (учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и т.п.)

Действующая в Гимназии система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся дифференцирована по уровню и типу наград.

К традиционным мероприятиям по поддержке обучающихся, педагогов и родителей Гимназии относятся: церемонии «Ассамблея отличников учебы» и «Аллея звезд», конкурсы «Ученик года» и «Класс года», церемония награждения победителей и призеров олимпиад, спортивных соревнований, конкурсов творческих и исследовательских работ, социальной успешности обучающихся, лучших педагогов и активных родителей «Виват, Гимназия!».

К системе поощрений привлекаются представители ученического самоуправления, родители, статусные представители сторонних организаций, органов системы управления образованием района.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу Гимназии.

В ходе анализа выделены факторы, которые непосредственно влияют на духовное и физическое развитие обучающихся Гимназии:

1. Необходимо отметить смещение ценностей обучающихся в сторону материально-прагматического подхода, следствием которого является трансформация таких нравственных качеств, как честность, справедливость, долг, порядочность, совесть, бескорыстие, уважение к старшим. Вот некоторые черты, которые имеют опасные последствия для роста детей и их взросления: переориентация на потребление; отрыв от культурных традиций; рост уровня тревожности, страхов, который обусловлен стремлением родителей ограничить ребенка от активности и самостоятельности; повышение уровня агрессивности (не без участия компьютерных игр); мода на парогенераторы для курения; экранная зависимость, усиление потребности в готовых развлечениях; повышение недоверия к взрослым. Усугубление ситуации прослеживается под жестким прессингом информационного пространства, которое все больше заполняет жизнь детей, изменяя психику, и, в итоге, подрывая основы воспитания.

2. Социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ выявила «группу риска» школьников по наличию личностных особенностей повышающих вероятность их возможного вовлечения в потребление наркотических веществ.

3. Большинство детей страдают от: отвлеченных, вечно занятых, эмоционально недоступных родителей; родителей, которые балуют своего ребенка и все ему позволяют; вседозволенности и ощущения, что все вокруг им что-то должны; бессонницы и несбалансированного питания; малоподвижного образа жизни; мгновенного удовлетворения любой потребности; бесконечной и непродуктивной стимуляции; гаджетов и технологических забав. Большая часть родителей беседует с ребенком только по поводу домашних заданий.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, в который включены не только мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых школа участвует.

Рабочая программа Гимназии соответствует государственной политики в сфере образования и требованиям Закона «Об образовании в РФ», учитывает образовательные, культурно-исторические и социально-экономические особенности Ленинградской области и Кировского района, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Позиция оценивания 3.2.7. Соответствие дополнительных образовательных программ современным требованиям и нормативным документам

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется в соответствии с лицензией по подвиду дополнительного образования дополнительное образования детей и взрослых.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой учреждения Гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы социально – педагогической направленности на платной основе.

Тарифы на платные образовательные услуги, оказываемые образовательной организацией, установлены решением Совета депутатов Кировского муниципального района Ленинградской области

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Дополнительная	Социально-педагогическая	Базовый	Развивающее письмо	4
	Социально-педагогическая	Базовый	Осмысленное чтение	4
	Социально-педагогическая	Базовый	Раз - ступенька, два - ступенька	5

	Социально-педагогическая	Базовый	Счастливый дом	1
	Социально-педагогическая	Базовый	Шаг в будущее	4

Позиция оценивания 3.2.8. Численность обучающихся, участвующих в реализации *дополнительных* образовательных программ

Дополнительные общеразвивающие программы осваивает 31.8% (263) обучающихся.

Риски. Разработанные и утвержденные образовательные программы частично соответствуют актуальным требованиям ФГОС третьего поколения.

Возможности. До 1 сентября 2023 года осуществить переход на реализацию *единых Федеральных основных общеобразовательных программ.*

Предложения по развитию. Доработать собственные образовательные программы в целях достижения их соответствия содержанию и планируемым результатам обновленных Федеральных основных общеобразовательных программ.

3.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценке подлежат показатели, отражающие изменения в состоянии системы управления МБОУ «Кировская гимназия»

Позиция оценивания 3.3.1. Наличие органов управления образовательной организации

В МБОУ «Кировская гимназия» реализуется организационно-функциональная модель государственно - общественного управления (далее – ГОУ). Организация «жизнеспособности» модели достигается через выстраивание связей между органами управления и самоуправления, установления внутриорганизационного сотрудничества. Структурные элементы модели ГОУ не выстроены в одну вертикаль, а имеют различную степень жесткости связей. При выполнении полномочий возникает сетевое взаимодействие между органами управления и самоуправления в целях эффективного управления образовательной организацией.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБОУ «Кировская гимназия». Коллегиальными органами управления учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии действуют: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников. Высшим органом управления образовательной организацией является Форум гимназии

Управление в МБОУ «Кировская гимназия» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Открытость и прозрачность деятельности образовательной организации обеспечивается посредством размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе [на официальном сайте образовательной организации](#) в сети «Интернет», в [Госпаблике «ВК»](#).

Позиция оценивания 3.3.2. Соответствие управления образовательной организацией концепции «Школа Минпросвещения России»

В июле 2022 года Гимназия присоединилась к проекту «Школа Минпросвещения России», в котором сформулированы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования.

В рамках проекта учреждение приняло участие в процедуре самодиагностики, проведенной федеральным координатором по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования по магистральным направлениям: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. Общая сумма баллов за весь тест составила 81 (из 100), что соответствует «среднему уровню» исходного состояния школы.

Таким образом, система управления образовательной организации создает комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Позиция оценивания 3.3.3. Наличие в структуре управления системой воспитания образовательной организации должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

Экономические и социальные изменения современного мира потребовали от нас пересмотра целей, содержания, механизмов, форм и способов управления системой воспитания Гимназии. С этой целью в 2022 году в образовательной организации разработана и введена в действие новая редакция Рабочей программы воспитания, в штатное расписание введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

В открытом конкурсе Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника участвовали два сотрудника Гимназии Иванова Ю.В. и Борисенко Е.С. Обе учительницы успешно прошли испытания, обучение по программам: «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ», «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях». Иванова Ю.В. стала одной из победительниц конкурса для участия в Форуме классных руководителей в Москве.

В настоящее время: 499 обучающихся гимназии являются членами Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - «РДШ»); 70 обучающихся - добровольческого военно-патриотического движения «Юнармия»; участников федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения, Всероссийского детского центра «Орлёнок», РДШ «Орлята России» - 203 обучающихся.

«Навигаторы детства» - Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями стали важным кадровым механизмом реализации как «Стратегии развития воспитания в России до 2025 года», федерального проекта «Патриотическое воспитание», так и Рабочей программы воспитания Гимназии.

Риски. Недостижимость полного уровня эталонной «Школа Минпросвещения России».

Возможности. Внедрение на всех уровнях образования Гимназии стандартизованного механизма управления качеством образования проекта «Школа Минпросвещения России».

Предложения по развитию. Реализация модели «Система менеджмента качества» проекта «Школа Минпросвещения России».

3.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценке подлежат показатели, полученные в результате внутришкольных и независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников).

Позиция оценивания 3.4.1. Успеваемость и качество образования в динамике за три года

Результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствуют о повышении качества образования на всех уровнях образования и в целом по школе.

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Результаты по показателю «успеваемость»</i>			
Успеваемость/%	100	100	100
<i>Результаты по показателю «качество»</i>			
Качество/%	1 уровень: 65.45 2 уровень: 44,47 3 уровень: 44,19 По ОО: 52.72	1 уровень: 67.78 2 уровень: 38.50 3 уровень: 28.5 По ОО: 44.93	1 уровень: 73.2 2 уровень: 41.3 3 уровень: 51.6 По ОО: 54.8

Позиция оценивания 3.4.2. Качество подготовки выпускников средней общей школы

100% выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших региональные медали «За особые успехи в учении», – 2, 8 выпускников, являющихся неоднократными победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, награждены похвальными грамотами «За особые

успехи в изучении отдельных предметов».

По итогам Государственной итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена Гимназия входит в перечень образовательных учреждений Ленинградской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предметам математика – база и физика, подготовивших 100 – балльника (русский язык), подготовивших выпускников, получивших суммарно по трём предметам более 251 баллов.

<i>Обучающиеся, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов</i>							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	23,33	11	36,67	6	20,00	6	20,00

Позиция оценивания 3.4.3. Качество подготовки выпускников основной общей школы

100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца, - 3.

По итогам Государственной итоговой аттестации выпускников 9 – х классов Гимназия входит в перечень образовательных учреждений Ленинградской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по предметам: «Английский язык», «Физика», «Биология». На протяжении трех лет Гимназия входит в перечень образовательных учреждений Ленинградской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по предмету «Русский язык».

Позиция оценивания 3.4.4. Обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся и проведения Государственной итоговой аттестации - 2022

В ходе проведения оценочных процедур в формате Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации признаков необъективности оценивания образовательных результатов в образовательной организации не выявлено.

По итогам регионального мониторинга обеспечена объективность выдачи выпускникам аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалями «За особые успехи в учении».

В 2022 году Кировский район вошел в пятерку лидеров по качеству подготовки и проведения ЕГЭ и в десятку - ГИА – 9. Вклад в успех команды района ГИА – 2022 внесла и наша образовательная организация, т.к. Гимназия является пунктом приема экзаменов (далее – ППЭ). При проведении Государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х и 9-х классов в ППЭ соблюдены: федеральные требования по организационно-технологическому обеспечению экзаменов, законодательные требования Порядков проведения ЕГЭ и ГИА-9, рекомендации Роспотребнадзора по мерам эпидемиологической безопасности, к информационной и антитеррористической безопасности. 100% аудиторий и иных помещений ППЭ оборудованы средствами онлайн-видеонаблюдения и системами подавления сигналов подвижной связи. Фактов организационно-технологических сбоев и нарушений по обеспечению объективности проведения ЕГЭ и ГИА-9 в ППЭ на базе Гимназии не установлено, экзаменационная кампания проведена качественно.

Позиция оценивания 3.4.5. Доля победителей/ призёров Всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад от общего числа участников этапа

По итогам отчетного периода:

- количество победителей/призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 35/45 (17/43, положительная динамика)
- количество победителей/призеров регионального тура Всероссийской олимпиады школьников 1/4 (1/8, стабильный результат/ отрицательная динамика)
- количество победителей/призеров муниципального тура Региональной олимпиады школьников 5/6 (7/7, отрицательная динамика)
- количество победителей/призеров регионального тура Региональной олимпиады школьников 0/5 (0/4, -/положительная динамика)
- количество победителей/призеров малой областной олимпиады школьников 1/0.

Риски. Низкая мотивация школьников к обучению, самообразованию и

саморазвитию.

Возможности. Применение мотивирующих инструментов саморазвития и постановка амбициозных задач для каждого ученика и воспитанника по принципу: обучение, опыт, демонстрация.

Предложения по развитию. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды Гимназии.

3.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценке подлежат показатели, касающиеся общего состояния учебного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС.

Показатель 3.5.1. Организация учебного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1- 4-х классов Гимназии перешли на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

За основу взят вариант №2 примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по пятидневной неделе. В учебный план введен пятый час для преподавания предмета «Русский язык», на освоение программы предмета «Физическая культура» отводится два часа.

Повышение уровня финансовой грамотности обучающиеся получают по итогам освоения предметов «Математика», «Окружающий мир». При этом часть предметных результатов по данным учебным предметам ориентирована на применение знаний, умений и навыков обучающимися в области финансовой грамотности в реальных жизненных условиях.

Предметные области «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура» предусматривают изучение тем по Основам безопасности жизнедеятельности.

В учебный план IV класса включено изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана начальной школы Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений, включает интегрированный учебный курс «Введение в изучение родного края», который изучается в 3 – ем классе и включает содержательные линии краеведческой направленности предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология».

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 2984 ч., что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Общий объем внеурочной занятости на уровне начального общего образования Гимназии приведен в соответствии с требованиями и составляет 1310 часов.

Учебный план на уровне начального общего образования Гимназии обеспечивает единство образовательного процесса РФ и обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования.

Показатель 3.5.2. Организация учебного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 5-х классов Гимназии перешли на обучение по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

За основу взят вариант №2 примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по пятидневной неделе. В учебный план введен пятый час для преподавания предмета «Русский язык», на освоение программы предмета «Физическая культура» отводится два часа, предмета «Английский язык» - три часа. Второй иностранный язык не изучается в связи с отсутствием запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть учебного плана основной школы Гимназии, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- курс по приобщению обучающихся к историческому и культурному наследию своего народа «Народное творчество Ленинградской области», который изучается интегрировано в учебном предмете «Музыка» в 5 классе;
- курс по формированию целостного представления о живой и неживой природе родного края и экологической культуры «Природа родного края», который изучается интегрировано в учебном предмете «География» в 6 классе;
- курс «История и культура Ленинградской земли», который изучается интегрировано в учебном предмете «История» в 6 - 9 классах;
- курс по ознакомлению обучающихся с историей и культурой Ленинградской области с древнейших времен и до наших дней «Серебряный пояс России», который изучается в 5 классе в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Повышение уровня финансовой грамотности обучающиеся получают по итогам освоения предметов «Математика», «Информатика», «Обществознание» и «География». При этом часть предметных результатов по данным учебным предметам ориентирована на применение знаний, умений и навыков обучающимися в области финансовой грамотности в реальных жизненных условиях.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Общий объем внеурочной занятости на уровне основного общего образования (за пять лет) составляет 1700 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебный план на уровне основного общего образования Гимназии обеспечивает единство образовательного процесса РФ и обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования.

Показатель 3.5.3. Мониторинг учебного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС

Современное занятие, согласно требованиям стандарта, строится на основе системно-деятельностного подхода, способствующего развитию личности школьников через овладение универсальными учебными действиями. Процесс обучения в таких условиях зависит от результативности работы педагога, и систематический и целенаправленный мониторинг реализации ФГОС, которой входит в обязанности администрации образовательной организации.

В целях выявления профессиональных дефицитов педагогов в условиях внедрения обновленных ФГОС, трансляции лучших образовательных практик в Гимназии проводился Образовательный марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования», в котором приняли участие 100% учителей.

По результатам Образовательного марафона выявлен целый ряд недостаточно решенных проблем, которые актуальны для профессиональной деятельности учителя: 1. Низкая активность учащихся в процессе обучения, т.к. отсутствует творчество и поиск в работе учащихся. 2. Объяснительно-иллюстративный характер обучения. 3. Низкая управляемость процесса и результата обучения, так как контролю со стороны учителя подвергается лишь некоторый конечный результат, но не сам ход учебной деятельности. 4. Неизбежность общей ориентировки обучения на середняка, на школьников с некоторой средней успеваемостью. 5. Низкая степень использования возможностей разных учебных предметов для формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам марафона 11 учителей Гимназии опубликовали свой опыт работы в различных профессиональных изданиях.

Позиция оценивания 3.5.4. Организация учебного процесса в дистанционном формате

В соответствии с Постановлением правительства Ленинградской области в период с 14 по 23 февраля для учащихся 5-11 классов было организовано дистанционное обучение. Занятия проводились в режиме он – лайн на платформе «ZOOM». Семьям, в которых несколько гимназистов, а также не имеющим возможность предоставить ребенку технические средства обучения, выдано 20 планшетов и 14 ноутбуков. Проведение конкурса позволило выделить три самых активных класса на дистанте.

Организация дистанционного обучения позволила выполнить в полном объеме учебные планы на уровнях основного и среднего общего образования. Учебный план на уровне начального общего образования выполнен путем сокращения учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение материала, слияния близких по содержанию тем уроков.

Риски. Отсутствие в образовательной организации оптимальных качественных условий обучения и воспитания для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Возможности. Внедрение механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (федеральные рабочие учебные программы, единые требования к учебному расписанию занятий, оценочные процедуры результатов обучения, единая линейка учебников, единые показатели деятельности) в систему гимназического образования.

Предложения по развитию. Синхронизация нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий образовательной организации с ключевыми характеристиками и параметрами «Школы Минпросвещения России» для формирования устойчивой системы качественного образования Гимназии.

3.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Оценке подлежат позиции, отражающие востребованность выпускников основной общей и средней общей МБОУ «Кировская гимназия».

Позиция оценивания 3.6.1. Трудоустройство выпускников основной общей школы, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпуска

Всего выпускников – 66. Из них:

- 59,09% продолжили обучение по основной образовательной программе среднего общего образования;
- 51,52% продолжили обучение по основной образовательной программе среднего общего образования гимназии;
- 40,91% обучающихся, продолживших обучение по программам среднего – профессионального обучения,
- 51,85% выбрали образовательные организации Кировского района Ленинградской области.

Трудоустройство выпускников основной общей школы					
Выпуск	Кол - во выпускников классов (чел.)	Кол - во обучающихся, зачисленных в 9-й класс (чел.)	Доля обучающихся, зачисленных в 10-й класс (%)	Количество обучающихся, зачисленных в 10-е СПО (чел.)	Доля зачисленных в СПО (чел.) (%)
2021	65	34	52,31	31	47,69
2022	66	39	59,09	27	40,91

Позиция оценивания 3.6.2. Трудоустройство выпускников средней общей школы, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпуска

Всего выпускников – 30. Из них: доля обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения, 96,67%, из них: 78,57 % обучается на бюджетных отделениях.

Трудоустройство выпускников средней общей школы							
Выпуск	Количество выпускников 11-ого класса (чел./%)	ВУЗ (чел./%)	Из них: ВУЗы СПб (чел./%)	Из них: ВУЗы ЛО (чел./%)	ССУЗ (чел./%)	Служба в рядах Российских ВС (чел./%)	Не трудоустроены
2021	16/100	9/56,25	7/77,7	0	3/18,75	0	0
2022	30/100	29/96,67	24/82,76	5/17,24	0	0	1/3,33

Полученные при самообследовании результаты оценки востребованности выпускников позволяют оценить качество подготовки обучающихся как соответствующее заявленным уровням образования и удовлетворяющие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Риски. Неготовность обучающихся к получению образования в новых условиях, либо к продолжению обучения.

Возможности. Действенное вовлечение в процессы гимназического образования всех категорий общества: родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ и т.п.

Предложения по развитию. Использование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка, обеспечение устойчивой взаимосвязи Гимназии с социумом.

3.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценке подлежат позиции, отражающие деятельность МБОУ «Кировская гимназия» по обеспечению кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного и общего образования.

Позиция оценивания 3.7.1. Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками

Гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами. Численность работников – 74, руководящих – 3, педагогических работников – 45, иных – 26. Из них, внешних совместителей – 12 чел.

Позиция оценивания 3.7.2. Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование

Педагоги гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Всего педагогов - 45, из них высшее профессиональное образование имеет 41 педагог. (91.11%).

Позиция оценивания 3.7.3. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории

Кадры высшей и первой квалификационных категорий – ключевой элемент человеческого потенциала гимназии. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75.56%. Доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 57.78%, педагогов первой категории – 17.78%.

Позиция оценивания 3.7.4. Информация о педагогических работниках, имеющих отраслевые награды, ученые степени, звания

Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 40.43%:

- присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования»: Чиж Г.Д., Уранова Н.В., Львова Р.Н.
- присвоено почетное звание «Отличник народного просвещения»: Петрова Е.В.
- имеет общественную награду «Женщина года» Мосина Е.В.
- победители нац. проекта «Образование»: Ганеева М.Р., Уранова Н.В.
- награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и науки РФ: Хорошавина Р.Б., Сердюк С.Ю., Дмитренко Т.Д., Большакова Л.В., Чиж Г.Д., Бибик Н.Ю., Сысоева Е.Н., Мосина Е.В., Беспалая С.Н., Шапорова Н.Е., Пономарева В.В., Пискунова Н.Н., Белов С.А.
- награждены Благодарностью Губернатора Ленинградской области: Балабан Е.В., Уранова Н.В., Ганеева М.Р., Львова Р.Н., Шитухина В.В., Дмитренко Т.Д.

Позиция оценивания 3.7.5. Наличие и функционирование системы по обеспечению профессионального развития педагогических работников

Для оценки результативности системы развития профессионального развития педагогических кадров применяются целевые индикаторы проектов Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей»: «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»:

- количество управленцев, прошедших программу повышения квалификации /или переподготовки: 2/1
- количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов: 7
- количество специалистов, прошедших программу повышения квалификации и/или переподготовки по образовательным программам педагогической направленности: 43
- количество специалистов, прошедших программу повышения квалификации и/или переподготовки по образовательным программам совершенствования ИКТ компетентностей: 8
- количество специалистов, прошедших программу повышения квалификации и/или переподготовки по образовательным программам по обеспечению антитеррористической безопасности обучающихся: 48
- количество экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении

государственной итоговой аттестации: 1

- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов: 8
- количество педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников: 13
- количество молодых педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами: 2
- количество сотрудников - участников профессиональных стажировок: 1
- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов: 1
- количество специалистов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня: 8
- количество специалистов, участвовавших в мероприятиях по распространению педагогического опыта: 16

Риски. Неготовность административной команды, педагогического коллектива к совершенствованию своих профессиональных компетенций.

Возможности. Поддержка учительства: инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, наставничество. Трансформация знаний и опыта сотрудников в интеллектуальный потенциал Гимназии.

Предложения по развитию. Создание средовых условий трудовой деятельности сотрудников Гимназии, предполагающих ориентацию в работе на эталонную модель государственной школы.

3.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценке подлежат позиции, отражающие деятельность МБОУ «Кировская гимназия» по планированию и созданию оптимального учебно – методического обеспечения, необходимого для качественного обучения, определенного Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования.

Позиция оценивания 3.8.1. Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Гимназия обеспечена учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд учебников составляет: 18494 шт.

В соответствии с нормами обеспеченности образовательной деятельности в бесплатное пользование обучающимся предоставлены учебные издания исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования: 1 классы по 10 учебников на обучающегося, 2 классы по 10 учебников на обучающегося, 3 классы по 10 учебников на обучающегося, 4 классы по 11 учебников на обучающегося, 5 классы по 15 учебников на обучающегося, 6 классы по 15 учебников на обучающегося, 7 классы по 18 учебников на обучающегося, 8 классы по 17 учебников на обучающегося, 9 классы по 16 учебников на обучающегося, 10 класс по 13-14 учебников на обучающегося, 11 класс по 12-13 учебников на обучающегося.

Позиция оценивания 3.8.2. Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Гимназия на достаточном уровне обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормами обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями исходя из расчета не менее одного учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Фонд учебно- методической составляет: 1040 шт.

Позиция оценивания 3.8.3. Обеспеченность пособиями для реализации образовательной программы дошкольного образования

Для реализации образовательной программы дошкольного образования Гимназия на достаточном уровне обеспечена пособиями по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Позиция 3.8.4. Средства, направляемые на пополнение фондов учебно-методической литературы, учебников, учебных пособий

На пополнение фондов учебно-методической литературы, учебников и пособий по учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, пособий по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования в текущем году было израсходовано 389173.30 руб.

Средства, направленные на пополнение фондов учебно-методической литературы и учебников	2020	2021	2022
в руб.	1591814.2	1509931.16	389173.30

Риски. Исключение из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях, линейки учебников, используемых в образовательном процессе Гимназии

Возможности. Осуществить переход на Единую линейку учебников

Предложения по развитию. Рациональное использования бюджетных средств Гимназии при комплектовании библиотечных фондов учебниками, ориентированными на реализацию Федеральных основных общеобразовательных программ.

3.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценке подлежат позиции, отражающие деятельность МБОУ «Кировская гимназия» по комплектованию документного фонда и электронных научно-образовательных ресурсов.

Позиция оценивания 3.9.1. Наличие информационно – библиотечного центра и библиотеки

В Гимназии имеются библиотечно-информационный центр, расположенный в здании, где обучаются ученики 5- 11-х классов, и библиотека для младших школьников. Таким образом, организация библиотечного пространства в Гимназии опирается на психологические особенности каждой группы пользователей.

Позиция оценивания 3.9.2. Библиотечный фонд образовательной организации

Библиотечный фонд Гимназии состоит из специализированной литературы, включающей учебники, учебные пособия и издания, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также дополнительной литературы включающей: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, отраслевые издания (методические материалы по образовательным программам), периодические (журналы, газеты).

<i>Объем фондов библиотеки</i>	
Фонд	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	29663
из него: учебники по всем учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по пяти образовательным областям образовательной программы дошкольного образования	18494
учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по пяти образовательным областям образовательной программы дошкольного образования	1040
фонд дополнительной литературы включающий: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	10129
подписка на периодические издания (из внебюджетных средств)	«Учительская газета», продукты медиагруппы «Аktion- МЦФЭР» (профессиональные интернет- издания, справочные системы, онлайн-сервисы и образовательные онлайн- курсы)

Позиция оценивания 3.9.3. Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг

В библиотеках Гимназии предоставляется возможность использования современных информационных продуктов и услуг.

<i>Наименование информационных технологий в области библиотечных услуг</i>	
Наименование информационных технологий в области библиотечных услуг	Состоит экземпляров на конец отчетного года
цифровые образовательные ресурсы по всем учебным предметам	307 наименований, каталог цифровых образовательных ресурсов МБОУ «Кировская гимназия»
доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	– страница сайта «Об использовании при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» – "ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ" на платформе доступны цифровые ресурсы УСН.рф, «Фоксфорд», «1С: урок», «Мобильное электронное образование», «Образовариум» («Новый Диск») – Мобильное Электронное Образование экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития
доступ к удаленным электронным читальным залам	«Национальная электронная библиотека» - проект Министерства культуры Российской Федерации, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещенным в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации в отношении соблюдения авторских прав Международный проект «Русский музей: виртуальный филиал» предоставляет свободный доступ к электронно -цифровым материалам Русского музея (более 400) для приобщения к ценностям российской культуры, историческому прошлому России, медиатека Зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина предоставляет доступ к фонду, который насчитывает около 500тыс. единиц хранения. Это электронные, цифровые копии печатных и архивных материалов, аудио- и видеозаписи, авторефераты диссертаций, а также другие материалы, отражающие многовековую историю российской государственности, теории и практики права, русского языка как государственного языка Российской Федерации Всероссийский проект «Лит Рес: Школа», предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

Позиция оценивания 3.9.4. Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов

Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» (далее - «ФСЭМ») в соответствии с которым ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационного центра и библиотеки на предмет наличия изданий, [включенных в «ФСЭМ»](#). Результаты проверки фиксируются в «Журнале сверки с «ФСЭМ».

Риски. Отсутствие доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту.

Возможности. Предоставление доступа к верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий.

Предложения по развитию. Создание собственного Цифрового образовательного контента, реализация мероприятий Методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист) проекта «Школа Минпросвещения»

3.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оценке подлежат позиции, отражающие деятельность МБОУ «Кировская гимназия» по совершенствованию материально – технической базы,

необходимой для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования и целом.

Материально-техническая база Гимназии включает: имущество, оборудование и оснащение, принадлежащих образовательному учреждению в соответствии с правом собственности.

Показатель 3.10.1. Фактическое состояние объектов материальной базы организации

По итогам проведения осмотров зданий их отдельных конструктивных элементов и инженерного оборудования все объекты материальной базы имеют удовлетворительную работоспособность, техническое состояние признано пригодным для эксплуатации, их техническое состояние признано пригодным для эксплуатации, что подтверждается «Актом приемки образовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области к новому 2022-2023 учебному году».

Показатель 3.10.2. Соответствие материально-технических условий организации санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

Имеются предписания Роспотребнадзора. Все нарушения в установленные сроки устранены.

Показатель 3.10.3. Соответствие материально-технических условий организации правилам пожарной безопасности и электробезопасности

Предписания Отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС Кировского района Ленинградской области отсутствуют.

Показатель 3.10.4. Соответствие материально-технических условий организации Федеральному законодательству

Имеются предписания Кировской городской прокуратуры Ленинградской области. Все нарушения в установленные сроки устранены, кроме тех, которые требуют значительных вложений финансовых средств со стороны учредителя.

Показатель 3.10.5. Соответствие средств обучения и воспитания организации

Количество средств обучения и воспитания составляет от 50% до 80% от минимального перечня средств обучения и воспитания для каждой возрастной группы, составленного с учётом принципа необходимости и достаточности для реализации образовательных программ.

Показатель 3.10.6. Соответствие материально-технических условий организации задачам практической подготовки

Данные свидетельствуют о недостаточной обеспеченности материально-технической инфраструктуры образовательной организации для решения задач практической подготовки обучающихся такими типами ресурсов, как лаборатории, симуляторы и тренажеры.

Показатель 3.10.7. Оснащение образовательной организации информационно - коммуникативными средствами

Оснащённость образовательной организации информационно - коммуникативными средствами обеспечивает реализацию образовательных программ, именно: возможность осуществления в электронной (цифровой) форме планирования образовательного процесса, размещения и сохранения материалов образовательного процесса, фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения образовательных программ, взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционного, контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

Зарегистрировано на платформе Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО») - 100% членов образовательного процесса. Зарегистрировано на платформе «Сферум» для проведения он – лайн занятий – 702 ученика и 46 сотрудников.

Показатель 3.10.8. Оснащение образовательной организации техническими средствами

Оснащённость образовательной организации техническими средствами (мультимедийные проекторы (38), интерактивные доски (15) и пр.) обеспечивает реализацию образовательных

программ.

Отношение количества каждого вида технических средств к количеству групп (как структурных единиц) организации составляет от 65% до 80%. Отношение количества компьютеров к численности педагогических работников в организации составляет 80% - 100%.

Количество компьютерных классов - 2.

Показатель 3.10.9. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»

Учреждение - участник Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В рамках реализации мероприятий проекта проведена работа по оснащению организации современным оборудованием. За счёт средств бюджета Кировского района Ленинградской области: приобретено 14 ноутбуков на сумму 1 761 180,35 руб., произведен ремонт помещений на сумму 466666.67 руб.

Риски. Не осуществлён переход образовательной организации на качественно новый уровень материально - технического оснащения.

Возможности. Выявление дефицитов реализации Концепции «Школа Минпросвещения» в части материально-технической базы Гимназии.

Предложения по развитию. Реализация мероприятий Методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению проекта «Школа Минпросвещения».

3.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценке подлежат показатели, характеризующие функционирование и развитие системы оценки качества образования МБОУ «Кировская гимназия»

Показатель 3.11.1. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в образовательном учреждении

Проведенный анализ нормативной локальной документации по функционированию внутренней системы оценки качества в образовательной организации, показал, что разработанная и внедряемая модель ВСОКО является: 1) механизмом управления качеством образования в МБОУ «Кировская гимназия»; 2) подсистемой региональной и общероссийской систем качества; 3) имеет инвариантную часть, регулирующую неукоснительное соблюдение законодательства Российской Федерации и Ленинградской области в сфере образования, и вариативную, учитывающую специфику школы; 4) отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Таким образом, основная стратегия, действующей в Гимназии модели ВСОКО, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита, диалогового формирования путей улучшения.

Показатель 3.11.2. Инновационные решения и технологии для развития внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении

Несомненным достоинством ВСОКО Гимназии является активное применение инструментов оценки качества образования Государственной информационной системы современного образования Ленинградской области (ГИС «СОЛО»).

Использование модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» позволило проводить оценку качества на уровне образовательной организации автоматически путем обработки данных электронного классного журнала (результатов контрольных работ, итоговых отметок) и сравнении полученных результатов с принятыми в системе образования нормативами.

В ходе анализа результатов ВСОКО отмечается: акцент деятельности Гимназии сместился не на сбор информации, написания справок (чаще всего обобщенных, «размытых» рекомендаций), а на обеспечение объективности образовательных результатов обучающихся как в текущем оценивании, так и в промежуточной и итоговой аттестации, включая проведение независимых оценочных процедур (ВГР, НИКО, функциональную грамотность и т.д.), оперативное выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров; персонифицированное

сопровождение педагога, конструирование совместно с родителями индивидуальной траектории обучения обучающегося, прогнозирование результатов и планирование управленческих действий по реализации прогноза.

Показатель 3.11.3. Результаты независимой оценки качества образования

Результаты независимой оценки качества образования Гимназии представлены: результатами независимой оценки качества подготовки обучающихся и результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. В этом году учреждение участвовало в «Мониторинге качества дошкольного образования РФ».

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) дошкольного отделения качеством образования свидетельствует, что у подавляющего большинства родителей положительное восприятие образовательных результатов детей: образовательные ориентиры 5 б., образовательная программа 4.92 б., содержание образовательной деятельности 5 б., образовательный процесс 4.92 б., образовательные условия 4.92 б., условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 4.58 б., взаимодействие с родителями 5 б., здоровье, безопасность и повседневный уход 4.92 б., управление и развитие 4.83 б.

Оценка качества условий основана на сведениях сайта www.bus.gov.ru, который реализует возможность оставить свой отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательными организациями, и принять участие в оценке деятельности учреждений сферы образования. Независимая оценка качества условий образовательной деятельности проводится по следующим показателям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организацией.

Оценка качества условий Гимназии за отчетный период (по каждому показателю соответственно): 5, 5, 4, 5, 4. Исходя из полученной информации, можно констатировать, что по трем показателям «открытость» (94 б.), «комфортность» (83 б.), «доброжелательность» (89 б.) результаты образовательной организации в зоне «отлично», а по показателям «удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности» (78 б.) и «доступность услуг для инвалидов» (74 б.) - в зоне «хорошо». Общий балл: 84.

Риски. Недостаточность или, напротив, избыточность проведения процедур оценки качества образования.

Возможности. «Перегрузка» системы оценки качества образования Гимназии в части содержания документов, синхронизация процедур независимой оценки качества образования (Федерального, Регионального, муниципального уровней) с внутригимназической.

Предложения по развитию. Реализация мероприятий Методических рекомендаций по организации внутренней системе оценки качества образования проекта «Школа Минпросвещения», регламентация функционирования ВСОКО Гимназии в соответствии с типовыми документами.

4. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение №1
«Показатели деятельности общеобразовательной организации»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	804
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	384/47.76
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,78 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4,55
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6,67
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	253/31.47
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/1,74
1.19.1	Регионального уровня	9/1,12
1.19.2	Федерального уровня	5/0,62
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	386/48
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66/8,21
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	804/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	445/55.35
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/91,11
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/91,11
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	4/8,89

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8,89
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/75,56
1.29.1	Высшая	26/57,78
1.29.2	Первая	8/17,78
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	---
1.30.1	До 5 лет	12/26,67
1.30.2	Свыше 30 лет	16/35,56
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11,11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/35,56
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18494/23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	804/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3181; 3.96

Приложение N 2
«Показатели деятельности дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	23/100
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением	-

	на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23/100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (в месяц)	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании данных, полученных в ходе самоанализа деятельности МБОУ «Кировская гимназия» за 2022 год, можно сделать следующие выводы:

1. МБОУ «Кировская гимназия» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, соответствующих санитарным требованиям.
2. В управлении МБОУ «Кировская гимназия» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Кировская гимназия».
3. Система управления образовательной организации создает комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.
4. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и подтверждается результатами внешних независимых процедур.
5. В образовательной организации созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными: федеральными государственными образовательными стандартами, санитарными нормами, перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения.
7. Педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта. Уровень квалификации педагогов позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ.
8. Функционирование системы развития кадров образовательной организации повышает ценность квалифицированных кадров и способствует росту потенциала персонала, что, в свою очередь, повышает эффективность деятельности МБОУ «Кировская гимназия» в целом.
9. Образовательная организация входит в перечень школ – лидеров Ленинградской области, является региональной инновационной площадкой в рамках государственной программы «Современное образование Ленинградской области», что означает признание значимости МБОУ «Кировская гимназия» для развития региона и подтверждает деловую и общественную репутацию учреждения.
10. Деятельность МБОУ «Кировская гимназия» строится в соответствии с приоритетными направлениями современной стратегии развития Российского образования, сформулированными в концепции «Школа Министерства просвещения России», и в режиме развития на пути к «идеальной школе»

6. ПРИЛОЖЕНИЕ «ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ»

3.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Позиция оценивания 3.2.1. Соответствие **основных образовательных программ** современным требованиям и нормативным документам

- [основная образовательная программа дошкольного образования;](#)
- [основная образовательная программа начального общего образования;](#)
- [основная образовательная программа основного общего образования;](#)
- [основная образовательная программа среднего общего образования;](#)
- [о реализации мероприятий по введению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района Ленинградской области;](#)
- [о реализации мероприятий по введению новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в гимназии;](#)
- [лицензии на осуществление образовательной деятельности \(с приложениями\);](#)
- [свидетельство о государственной аккредитации \(с приложениями\).](#)

Позиция оценивания 3.2.2. Численность обучающихся, участвующих в реализации образовательных программ

- [о численности воспитанников;](#)
- [о численности обучающихся на уровне начального обучения;](#)
- [о численности обучающихся на уровне основного общего образования;](#)
- [о численности обучающихся на уровне среднего общего образования;](#)
- [отчет о муниципальном задании за 2022 финансовый год](#)

Позиция оценивания 3.2.3. Реализация **образовательных программ в сетевой форме**

- [проект - победитель](#) регионального конкурса по поддержке проектов школ-лидеров Ленинградской области в рамках [Форума педагогических идей и инновационных практик в 2020 году](#)
- прогресс проекта: [результаты регионального конкурса по поддержке проектов школ-лидеров в 2022 году](#)

Позиция оценивания 3.2.4. Численность обучающихся, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме

- [методическое сопровождение: Региональная инновационная площадка «Сетевой образовательный проект «Технотория»](#)

Позиция оценивания 3.2.5. Реализация внеурочной деятельности, как неотъемлемой части образовательного процесса

- [план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;](#)
- [план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования;](#)
- [план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования;](#)
- [страница сайта «Живи ярко»: активности](#)

Позиция оценивания 3.2.6. Реализация рабочей программы воспитания

- [рабочая программа воспитания;](#)
- календарные планы воспитательной работы: [10 – 11 классы](#), [5 – 9 классы](#), [1 – 4 классы](#);
- [рабочая программа воспитания](#) (дошкольное отделение);
- [календарный план воспитательной работы](#) (дошкольное отделение);
- [площадки для самовыражения](#)

Позиция оценивания 3.2.7. Соответствие **дополнительных образовательных программ** современным требованиям и нормативным документам

- [дополнительная общеразвивающая программа;](#)
- [о порядке оказания платных образовательных услуг](#), в том числе [образец договора](#) об оказании платных образовательных услуг ([квитанция](#)); [форма заявления](#), [договор](#)
- об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; [документ 1](#), [документ 2](#)

Позиция оценивания 3.2.8. Численность обучающихся, участвующих в реализации **дополнительных образовательных программ**

- [отчет о муниципальном задании за 2022 финансовый год](#)

3.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Позиция оценивания 3.3.1. Наличие органов управления образовательной организации

- [о структуре и об органах управления образовательной организации](#)

Позиция оценивания 3.3.2. Соответствие управления образовательной организацией концепции «Школа Минпросвещения России»

- [полный анализ результатов самодиагностики представлен в справке ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» \(см. Приложение 3\)](#)

Позиция оценивания 3.3.3. Наличие в структуре управления системой воспитания образовательной организации должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

- [информация об успешном прохождении конкурса для участия в Форуме классных руководителей;](#)
- [Всероссийский форум классных руководителей](#)
- [Программа воспитания Гимназии](#)

3.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- [статистико-аналитические отчеты о результатах основного периода проведения единого государственного экзамена в Ленинградской области в 2022 году](#)
- [анализ результатов мониторинга](#)
- [итоги экзаменационной кампании 2022 года](#)
- [протоколы решения жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Ленинградской области 2022 года](#)
[банк одаренных детей](#)

Результаты участия гимназистов в творческих и исследовательских конкурсах, спортивных соревнованиях Регионального и Всероссийского уровней:

1. Команда гимназии прошла конкурсный отбор «Агенства стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и онлайн-академия SchoolMovie при поддержке информационнокоммуникационной платформы «Сферум» для обучения по программе дополнительного образования «Медиацентр как площадка для самореализации и развития талантов детей и молодежи»
2. Барабанщикова Лиза - 4 место в конкурсе WorldSkills Russia (компетенция-предпринимательство)
3. Коцюба Александр, стал победителем Всероссийской акции, посвященной Дню России (формат №2 "Твоё культурное наследие"), проводимой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией РДШ
4. Мамирова Виктория прошла отбор в Международный Детский Центр "Артек"
5. Брюхов Иван прошел отбор в полуфинал конкурса «Большая перемена» (ВДЦ «Океан»)
6. АНО «Сад Памяти», ВОД «Волонтеры Победы» и ФЦДО подвели итоги конкурса видеороликов, который проводился среди учебных заведений 2 и 3 мест – [Ленинградская область, МБОУ «Кировская гимназия»; 3 – Ленинградская область, МБОУ «Кировская гимназия» \(кл. рук. Кононова З.Г.\)](#)
7. Петров Р. - 2 место в региональном конкурсе детского и юношеского конкурса литературного творчества «Я-автор!».
8. Всероссийский конкурс сочинений – победитель Такуева Е. (учитель Пискунова Н.Н.)
9. Шубин Максим Александрович, Афонин Никита Михайлович, Орлова Анастасия Сергеевна стали победителями в 3-ей возрастной категории в номинации «Видеоролик о выявлении общего смысла и идеологического наполнения в содержании гимна России и гимна своей малой Родины» конкурса "Гимн России понятными словами"
10. Победитель в региональном детском конкурсе рисунков «Город Будущего» Кухтина Е.
11. Региональный Конкурс детского и юношеского творчества "Моя любимая школа". Удянская Анастасия (участник) и Матвеева Анастасия (1 место)

12. 4 Региональный Форум молодёжных инициатив в сфере предпринимательства и финансовой грамотности "47- Территории Возможностей". Ученики 11 класса социально-экономического профиля вместе со своим наставником Сердюк Светланой Евгеньевной представили 3 бизнес проекта. В конкурсе проектов на площадке "Социальное предпринимательство" приняли участие 17 команд из разных районов Л. О. Дипломом за 1 место награждены Шубин К. и Алексеева П. (проект Квиз центр). Дипломом за 3 место награждены Джумаева Д. Абайкина Е. Коминцева Е. (проект Магазин цветов). Дипломом в номинации "Практичное бизнес решение" награждена Лисина К.

13. В [РГПУ им. А.И. Герцена](#) прошел заключительный этап межрегионального кейс-чемпионата по soft-skills, в котором приняли участие ученица 9"э" класса Подосиновичева Мария и ученики 10 класса Бахвалова Анастасия и Иванов Виктор. Ребята заняли призовые этапы в отборочном этапе и были приглашены на финал

14. Работа Крылова А. - участника 8- ой молодежной научно- практической конференции «Многонациональная Ленинградская область» опубликована в сборнике Дома дружбы Ленинградской области.

15. Крылов А. – победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая Родина»

3.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- [учебный план начального общего образования;](#)
- [учебный план основного общего образования;](#)
- [образовательный марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»](#)
- [методические разработки сотрудников](#)

3.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- [о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск](#)

3.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- [руководство, педагогический состав](#)
- [смотри публикации сотрудников в различных научных сборниках, профессиональных журналах и интернет - изданиях](#)
- количество управленцев, прошедших программу повышения квалификации /или переподготовки: 1/1 (Терентьева С.В., Белов С.А./Ганеева М.Р.)
- количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов: 7 (Боброва Е.В., Маков А.А., Львова Р.Н., Дибирасуллаева П.М., Терентьева С.В., Сысоева Е.Н., Сулова М.Ю.)
- количество экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации: 1 (Чиж Г.Д.)
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов: 8 (учителей нач. школы – Беспалая С.Н.; учителей математики и информатики – Боброва Е.В.; учителей русского яз. и литературы – Пискунова Н.Н.; учителей общественно - научных предметов – Чиж Г.Д.; учителей физ. культуры и обж – Позднякова А.Н.; учителей предметной области "Искусство" – Петрова Е.В.; учителей ин. языка – Трофимова В.М.; вариативное объединение – Ганеева М.Р.)
- количество педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников: 13 (директор Ганеева М.Р., заместитель директора по УВР Кононова З.Г., заместитель директора по УВР Терентьева С.В., заместитель директора по ВР Балабан Е.В., заместитель директора по УВР Беспалая С.Н., заместитель директора Белов С.А., Боброва Е.В., Пискунова Н.Н., Чиж Г.Д., Позднякова А.Н., Петрова Е.В., Трофимова В.М., Уранова Н.В.)
- количество молодых педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами: 2 (Александрова К.О., Алексеев С.Э.)
- организация профессиональных стажировок: 1 (Сердюк С.Е.)
- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов: 1

– количество специалистов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня»: 8 чел.

1) Иванова Ю.В. победитель конкурса для участия Всероссийском Форуме классных руководителей (Всерос.)

2) Позднякова А.Н. – лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

3) Иванова Ю.В. и Борисенко Е.С. – стали кандидатами на должность «советник по воспитанию» по итогам Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» (Рег.)

4) Сысоева Е.Н. по итогам конкурсного отбора стала участником программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в работе со школьниками, проявляющими способности в литературном творчестве и познавательную направленность в изучении области «Филология» на базе образовательного центра «Сириус» (Всерос.)

5) Белов С.А. – победитель районного конкурса «Педагогическая мастерская» по использованию информационных технологий в 2022 году в номинации «Интернет-ресурсы в образовательном процессе», тема «Использование интернет- платформы «Муquiz.ru» для подготовки к ВСОШ по географии»

6) Александрова К.О. – призер районного конкурса «Педагогическая мастерская» по использованию информационных технологий в 2022 году в номинации «Интернет-ресурсы в образовательном процессе», тема «Развитие лексических навыков на уроках английского языка в 5 классе с применением цифровых инструментов по теме «Комнаты и мебель»

7) Борисенко Е.С. – участник районного конкурса «Педагогическая мастерская» по использованию информационных технологий в 2022 году, тема «Тренажер по математике. 3 класс»

8) Соколова Е.В. – участник районного конкурса «Педагогическая мастерская» по использованию информационных технологий в 2022 году, тема «Тренажер по русскому языку. 2 класс»

9) Крылова А.В. участник Всероссийского открытого конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»

– количество специалистов, участвовавших в мероприятиях по распространению педагогического опыта: 16 чел.

1) Ганеева М.Р., Львова Р.Н. Межрегиональная конференция «Школа, устремленная в будущее», тематическая площадка «Новая школа – социокультурный центр территории». Тема выступления «Как прорастают крылья. Опыт работы по организации театрального содружества «Берег»)

2) Ганеева М.Р., Мосина Е.В. Межрегиональный семинар-практикум методистов информационно-методических центров по работе с библиотеками города Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Информационно-библиотечный центр – эффективный компонент информационно-образовательной среды». Тема выступления «Три ключевых изменения для трансформации БИЦ»

3) Проектная команда целевого регионального проекта «Сетевое взаимодействие...», направленного на формирование функциональной грамотности и повышение результативности участия обучающихся Ленинградской области в олимпиадах и других мероприятиях (Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Ленинградский областной институт развития образования совместно с ООО "Мобильное электронное образование" (г. Москва) представила опыт работы «Алгоритм создания он - лайн квизов с использованием заданий по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5-9-х классов на платформе MyQuiz»

4) Белов С.А. участник фестиваля открытых уроков «Знаю как, умею и научу!» по формированию и развитию функциональной (естественнонаучной и математической) грамотности обучающихся, конспект урока по географии «Границы России», 8 класс

5) Уранова Н.В. – участник фестиваля открытых уроков «Знаю как, умею и научу!» по формированию и развитию функциональной (естественнонаучной и математической) грамотности обучающихся, конспект урока по физике «Давление», 8 класс

- 6) Мосина Е.В. муниципальный семинар по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Тема выступления «Уроки БОС-ЗДОРОВЬЕ».
- 7) Боброва Е.В., Шамахова С.Е. Тематическое планирование по математике 5 класса по новым ФГОС. Всероссийский образовательный портал «Педагогический альманах». 24.06.2022. <https://www.pedalmanac.ru/318443>
- 8) Боброва Е.В. Методы и технологии обучения математике и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС. Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн". 23.06.2022. https://fgosonline.ru/wp_sert/sert/202206/fd3096620981f8930d6cccf4669ceb4.jpg
- 9) Иванова А.С. Статья «Примеры заданий, применяемых для развития функциональной грамотности на уроках английского языка» на примере УМК «Starlight». Публикация на сайте: <https://infourok.ru/statya-primery-zadaniy-primenyaemyh-dlya-razvitiya-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-anglijskogo-yazyka-6294267.html>
- 10) Иванова А.С. Презентация и конспект урока «Магазин игрушек. Урок англ. языка в 3 классе, направленный на повышение финансовой грамотности обучающихся на примере УМК Starlight». Публикация на сайте: <https://infourok.ru/prezentaciya-magazin-igrushek-urok-angl-yazyka-v-3-klasse-napravlenyj-na-povyshenie-finansovoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-na-p-6330576.html>
- 11) Иванова Ю.В. Универсальная технологическая карта урока русского языка, соответствующая требованиям ФГОС по теме «Суффикс». Публикация на сайте <http://lib.pedmix.ru/fullview.php?id=102>, 2022
- 12) Лисакова Е.Л. Технологическая карта урока русского языка «Приставка. Как найти в слове приставку?» 3 класс./Сетевое издание « ФОНД 21 ВЕКА», 15.06.2022, электронный каталог: <https://fond21veka.ru/publication/11/27/428018/>
- 13) Петрова Е.В. «Музицирование на свирели с использованием русских детских попевок»/ Сборник «Музицирование как фактор формирования звукового пространства повседневной жизни социума» на VII Всероссийской научно-практической конференции, под ред. КГУ, Курск, 2022
- 14) Пономарева В.В. Технологическая карта урока литературного чтения в 4 классе К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Журнал «Педагогический мир», 2022/ <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=142892>
- 15) Серебренникова Н.В. «Эстафеты с мячом» технологическая карта урока для 1 класса. Публикация на сайте журнала «Педагогический мир» http://pedmir.ru/pages/2022/06/17/pedmir_1655444255.doc июнь 2022 г.
- 16) Сысоева Е.Н. Методическая разработка «Технологическая карта урока русского языка «Как рисовать словом». Публикация в журнале «Первое сентября.» <https://urok.1sept.ru/russian/>
- 17) Уварова Н.Я. Конспект (проект урока) английского языка в 3 классе по теме «В парке животных» Свидетельство о публикации № 127757 от 21.06.2022 <http://pedmir.ru/142946>
- 18) Уранова Н.В. Методическая разработка урока с элементами функциональной грамотности по теме «Давление» (7 класс), проведенного в ходе фестиваля открытых уроков «Знаю как, умею и научу!» -[Электронный ресурс].- Режим доступа//: <https://k-edu.ru/> в разделе «Банк эффективных педагогических практик» 2022г.
- 19) Ганеева М.Р. «Моделирование профориентационной работы со школьниками в контексте приоритетов государственной и региональной политики в области образования» /районный педсовет
- 20) Петрова Е.В. распространение опыта в рамках 1-го Межрегионального конкурса - фестиваля «Волшебная свирель», РМО учителей музыки
- 21) Крылова А.В. распространение собственного педагогического опыта по теме: «Социально активные технологии воспитания обучающихся» в рамках Всероссийского открытого конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»

3.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- [перечень учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы среднего общего образования;](#)
- [перечень учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы основного общего образования;](#)

- [перечень учебников и учебных пособий для реализации основной образовательной программы начального общего образования;](#)
- [образовательная программа дошкольного образования /перечень УМК](#)

3.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- [страница сайта «Библиотечно - информационный центр МБОУ «Кировская гимназия»](#)

3.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- [страница сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»;](#)
- [страница сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»;](#) (дошкольное отделение)
- [страница сайта «Финансово = хозяйственная деятельность»](#)

3.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- [страница сайта «Оценка качества образования»;](#)
- [страница сайта «Управление качеством образования»](#)

ПРОШИТО И ПРОНУМЕРОВАНО: 29 СТРАНИЦ

ДИРЕКТОР МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»:



ГАНЕЕВА М.Р.