

 **СОГЛАСОВАНА**  
Заместитель председателя комитета образования  
администрации Кировского муниципального района Ленинградской области  
**распоряжение № 60 от 19 января 2024 года**  
И.В. Носова

**СОГЛАСОВАНА**  
с Управляющим советом  
председатель:  Ю.В. Иванова

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета МБОУ «Кировская гимназия»  
протокол № 1 от 17 января 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом по МБОУ «Кировская гимназия»  
№ 13 от 19 января 2024 г.  
директор  М.Р. Ганеева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«НА ПУТИ К ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»  
НА 2024 – 2026 ГОДЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ВВЕДЕНИЕ	3
II.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	6
III.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	13
IV.	КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2021 – 2024 ГОДЫ	16
V.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	17
VI.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	44
VII.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	49
VIII.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53
IX.	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53
X.	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	65

## I. ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность* разработки Программы развития «На пути к идеальной школе» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» на 2024 – 2026 годы обусловлена появлением новых ориентиров на пути совершенствования деятельности образовательного учреждения, сформулированных в проекте «Школа Минпросвещения России»: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.), укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цели проекта трансформированы в *инструментальную цель развития МБОУ «Кировская гимназия»*: реализация, представленных в концепции «Школа Минпросвещения России», приоритетных направлений современной стратегии развития образования, направленных на формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и его доступности.

Программа развития построена на основе детализированной информации, *полученной в результате самодиагностики* по выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание» (качество и объективность), «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

*Задачи Программы развития* уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве проекта «Школа Минпросвещения»:

- синхронизировать основные активности образовательной системы гимназии в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России»,
- по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»: предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования,
- по магистральному направлению «Здоровье»: формировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся,
- по магистральному направлению «Творчество»: создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для

успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности,

– по магистральному направлению «Воспитание»: создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,

– по магистральному направлению «Профориентация»: организовать сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России,

– по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»: осуществлять поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимально использовать потенциал каждого члена команды, укреплять коллегиальное сотрудничество и взаимопонимание в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами,

– формировать управленческую команду, способную и готовую решать задачи по смыслообразованию деятельности гимназии, с активным участием общества, родителей, обучающихся с учетом имеющихся возможностей, её развития,

– по ключевому условию «Школьный климат»: совершенствовать уклад образовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества,

– по ключевому условию «Образовательная среда»: создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.,

– разработать и реализовать мероприятия «дорожной карты», направленных на повышение значений критериев соответствия необходимому уровню эталонной модели государственной школы.

Для ликвидации выявленных несоответствий и повышения значения показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения» разработана «дорожная карта», которая включает мероприятия по магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности образовательной организации в рамках проекта. По итогам реализации мероприятий «дорожной карты» и при прохождении

следующего раунда самодиагностики будет проведена оценка возможности перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели.

Программа развития «На пути к идеальной школе» разработана с учётом интересов и пожеланий заинтересованных лиц (обучающихся, их родителей (законных представителей), партнёрских организаций, представителей общественности) и ориентирована на обеспечение динамического лидерства по направлениям, являющимся приоритетными для российского образования на основе накопленного опыта и конкурентного потенциала МБОУ «Кировская гимназия» (далее – гимназия).

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Наименование Программы развития	Программа развития «На пути к идеальной школе» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» на 2024 – 2026 годы (далее – Программа развития)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативной правовой основой для разработки Программы развития стали: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн коллегии Министерства просвещения Российской Федерации), распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.12.2023 № 3408-р «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России», распоряжение Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 29 декабря 2023 года № 506 «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России»
Цель Программы развития	Реализация, представленных в концепции «Школа Минпросвещения России», приоритетных направлений современной стратегии развития образования, направленных на формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и его доступности
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– синхронизировать основные активности образовательной системы гимназии в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России»,</li> <li>– по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»: предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования,</li> <li>– по магистральному направлению «Здоровье»: формировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся,</li> <li>– по магистральному направлению «Творчество»: создать условия и ситуации успеха</li> </ul>

созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности,

– по магистральному направлению «Воспитание»: создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,

– по магистральному направлению «Профориентация»: организовать сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России,

– по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»: осуществлять поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимально использовать потенциал каждого члена команды, укреплять коллегиальное сотрудничество и взаимопонимание в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами,

– формировать управленческую команду, способную и готовую решать задачи по смыслообразованию деятельности гимназии, с активным участием общества, родителей, обучающихся с учетом имеющихся возможностей, её развития,

– по ключевому условию «Школьный климат»: совершенствовать уклад образовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как

	<p>полноценных членов общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по ключевому условию «Образовательная среда»: создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.,</li> <li>– разработать и реализовать мероприятия «дорожной карты», направленных на повышение значений критериев соответствия необходимому уровню эталонной модели государственной школы</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Ключевые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– созданы условия для развития школы,</li> <li>– активности образовательной системы гимназии, нормативные документы функционирования образовательной организации синхронизированы с федеральными и региональными,</li> <li>– созданы условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты,</li> <li>– педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом,</li> <li>– внедрен управленческий механизм, обеспечивающий устойчивую взаимосвязь школы с социумом, действенное вовлечение в процессы отечественного образования всех категорий общества (родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ),</li> <li>– созданы условия для повышения конкурентоспособности школы,</li> <li>– намеченные мероприятия «дорожной карты», разработанной с учетом реальных возможностей образовательной организации по ликвидации выявленных дефицитов, реализованы в полном объеме,</li> <li>– достигнут уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего (в диапазоне от 151 до 173 баллов),</li> <li>– созданы условия к переходу к следующему этапу развития школы, как школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодёжи</li> </ul> <p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»: доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых,</li> </ul>



общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности – 100%; для обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, - 100%; на уровне среднего общего образования реализуется 5 профилей; доля обучающихся, освоивших программы общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, - 22%; доля учителей использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов -100%; наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы; реализуется углубленное изучение 1 - ого предмета на уровне начального общего и основного общего образования; доля учителей и членов управленческой команды школы соблюдающих требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также внутреннюю систему оценки качества образования – 100%; отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; реализуется 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; в наличии победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников; осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; в наличии условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;

– по магистральному направлению «Здоровье»: доля обучающихся начальных классов, обеспеченных горячим питанием – 100%; реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; реализуется программа работы по здоровьесбережению; количество школьных просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – не менее 5 в год; 4 вида спорта в школьном клубе; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным

программам в области физической культуры и спорта, - 30%; наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1.09 отчетного года, - не менее 30%;

- по магистральному направлению «Творчество»: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - не менее 77%; реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 - 5 направленностям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирует 5 и более школьных творческих объединений; доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, - 30% и более; доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, - 1.25%;
- по магистральному направлению «Воспитание»: реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма; наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; доля обучающихся начальных классов – участников программы «Орлята России» - не менее 30%; доля обучающихся, состоящих в первичном отделении РДДМ «Движение первых», - 30% и более; наличие не менее 2 – х представительств детских и молодежных общественных объединений; доля обучающихся – участников волонтерского движения – 30% и более;
- по магистральному направлению «Профориентация»: наличие не менее 2-х профильных и предпрофессиональных классов; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; доля обучающихся, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, - не менее 7%; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, - 80% (8 – 11 кл.);
- по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»: доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), - не менее 50%; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, - 10% и более; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - не менее 80%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - не менее 80%; доля педагогических работников и управленческих

	<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, - не менее 80%; доля штатных педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации по программам, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - 100%; доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - 100%; более одного учителя из числа учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; наличие сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;</p> <p>– по ключевому условию «Школьный климат»: доля обучающихся, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 90% и более; наличие в штате образовательной организации учителя - дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; реализуется психолого - педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся; в наличии тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике травли; реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике девиантного поведения; доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги - 85%;</p> <p>– по ключевому условию «Образовательная среда»: не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; реализуется модель «Школа полного дня»; функционируют коллегиальные органы управления; в наличии в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>
<p>Сведения о разработчиках Программы развития</p>	<p>Рабочая группа в составе: директор Ганеева М.Р., заместитель директора по УВР Беспалая С.Н., заместитель директора по УВР Кононова З.Г., заместитель директора по УВР Терентьева С.В., заместитель директора по ВР Балабан Е.В., заместитель директора по АХЧ Фиш М.М., заместитель директора по безопасности Белов С.А., советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Иванова Ю.В. и Щучинова Е.С., заведующая библиотечно – информационным центром, ответственный за деятельность виртуального филиала</p>

	«Государственного Русского музея», председатель профсоюзной организации школы Мосина Е.В., члены Управляющего совета школы. При участии: директора МБУДО «Кировский ЦИТ» Вахреновой Н.Н., директора ГАПОУ «Кировский политехнический техникум» Горчакова О.Л., директора МБУДО «Районный Центр дополнительного образования» Бойцовой Е.В.
Период реализации	С февраля 2024 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный (2024 г.) предусматривает анализ текущего состояния и перспектив развития школы, разработку управленческих решений, направленных на устранение причин возникновения дефицитов, подготовку «дорожной карты» по реализации Программы развития, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности на сайте школы, Госпаблике «ВКонтакте», на платформе «Сферум»
	II этап – (2025 г.) предусматривает выполнение мероприятий «дорожной карты» по реализации Программы развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России», которые охватывают основные аспекты образовательной деятельности
	III этап – обобщающий (2026 г.) предусматривает проведение анализа и интерпретации данных, соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами, формулировку выводов по реализации Программы развития и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования: средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации Программы развития	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Комитет образования Кировского муниципального района Ленинградской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МБОУ «Кировская гимназия» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ( <a href="http://www.gimn-keg.ru">www.gimn-keg.ru</a> ) образовательной организации: до 20 апреля - в «Отчете о самообследовании», до 1 августа - в Публичном отчете

### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*Организационно – правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Тип:* общеобразовательная организация

*Год основания:* 1998

*Учредитель:* Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области

*Ф.И.О. директора:* Ганеева М.Р., приемный день вт. с 15.00 до 17.00, электронная приемная <https://www.gimn-keg.com/kontakty>

*Юридический адрес:* 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16

*Адреса осуществления образовательной деятельности:* 1) 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16; 2) в здании по адресу 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Кирова, дом 8 образовательный процесс приостановлен в соответствии с Постановлением Администрации Кировского муниципального района Ленинградской области «О приостановке эксплуатации здания» №1761 от 29.12.2023 года. Реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется по адресам: 187342, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Горького, дом 16. и улица Победы, дом 2.; по реализации образовательной программы дошкольного образования - по адресу: 187340, Российская Федерация, город Кировск, бульвар Партизанской Славы, дом 7

*Лицензия:* регистрационный № Л035-01268-47/00219332 от 25 февраля 2021 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

*Аккредитация:* свидетельство № 122 - 13 от 26 декабря 2013 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области до 25 декабря 2025 года, серия 47 А01 №0000243 (образовательная программа дошкольного<sup>1</sup> образования не подлежит государственной аккредитации)

*Структура образовательной организации.* Учреждение имеет в своей структуре структурные подразделения, не являющиеся юридическими лицами, осуществляющие учебную, методическую, финансово-экономическую, информационно-аналитическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ, Уставом и локальными нормативными актами школы

*Филиалы (отделения):* школа не имеет филиалов и представительств

*Структура управления ОО.* В управлении организацией задействованы следующие структуры: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников

*Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.* Гимназия осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по уровням образования – дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, по подвиду дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых.

---

<sup>1</sup> ч. 1 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально – гуманитарной, технической, художественной направленностей в партнерстве с МБУДО «Кировский ЦИТ» и Детским технопарком «Кванториум». Осуществляется внеурочная деятельность по программам: еженедельных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», творческого литературного содружества «Берег», хоровой студии «Нотка», фольклорно–инструментального ансамбля «Ладо», арт – студии «Мир красок», научного общества «НОУ – ХАУ», спортивного клуба «Белые тигры» (по видам спорта волейбол, баскетбол, черлидинг)

*Используемые образовательные технологии.* Выбор технологии преподавания (проблемное обучение, технология формирования критического мышления, игровая, модульная, разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникационные технологии, технологии интерактивности, персонализации, геймификации и т.д.) осуществляется учителем на основе личных убеждений, предпочтений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности

*Материально-технические условия.* Материально - технические условия гимназии обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ, безопасность и комфортность организации учебного процесса, соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, благоустройства территории, а также возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, к объектам инфраструктуры образовательной организации

*Основные компоненты информационно-образовательной среды (далее – ИОС).* Основными компонентами ИОС образовательной организации являются: учебно-методические комплекты по учебным предметам, фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания), учебно-наглядные пособия, информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа, информационно - телекоммуникационная инфраструктура, технические средства, программные инструменты и техническая поддержка, обеспечивающие функционирование ИОС

*Окружающий социум.* МБОУ «Кировская гимназия» расположена в «старой» части города, где хорошо развита «детская» инфраструктура. Выгодное местоположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в «шаговой» доступности. Со многими учреждениями и организациями у гимназии сложились многолетние партнерские отношения, помогающие наиболее эффективно организовывать образовательный процесс

*Социальные партнеры.* Основными партнерами учебного заведения являются: отдел надзорной деятельности и профилактической работы Кировского района управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ленинградской области, Кировское местное отделение Всероссийского добровольного пожарного общества, социально – ориентированная некоммерческая организация «Фонд поддержки предпринимательства», ФГБУК «Государственный Русский музей», ФГБУ «Президентская библиотека», МБУ ДО «Районный Центр дополнительного образования», МБУДО «Кировский ЦИТ», Детский технопарк «Кванториум», МБУ ДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Сказка»

*График работы ОО:* пн. – пт. с 8.00 до 20.00, сб. – вс. – выходной

*Сведения о режиме деятельности.* Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в две смены. Введена четвертная система

обучения. Учебный год состоит из 34 учебных недель, для первоклассников – из 33-х. Начало учебного года – 1 сентября. Дата окончания учебного года для 1- 8, 10 - х классов устанавливается ежегодно на основании рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, для 9-х и 11-х классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

*Сведения о работниках ОО.* Сотрудники гимназии имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования и профстандарта, обладают необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на всех уровнях обучения.

*Сведения об обучающихся ОО.* Учащиеся получают образование в очной, очно – заочной, дистанционной формах обучения за счет средств бюджета Ленинградской области.

*Достижения образовательной организации:* МБОУ «Кировская гимназия» - победитель конкурсного трека по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области, направленных на повышение качества образования и результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении – 2022, победитель конкурса по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области – 2020, лауреат регионального конкурса «Школа года 2020», лауреат регионального конкурса «Школа года 2010», победитель конкурса общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 2007, победитель регионального конкурса «Школа года 2000»

*Телефон/ факс:* (881362) 20-720 /881362) 21-948

*Электронная почта:* gimn-keg@yandex.ru

*Адрес сайта:* <https://www.gimn-keg.com/>

#### IV. КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2021 – 2024 ГОДЫ

Реализация Программы развития МБОУ «Кировская гимназия» на 2021 – 2024 годы «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей» приостановлена досрочно на основании распоряжения Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 29 декабря 2023 года № 506 «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Кировского муниципального района Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России».

Программа развития на 2021 – 2024 годы МБОУ «Кировская гимназия» была направлена на реализацию направлений национального проекта «Образование»: совершенствование образовательной инфраструктуры учреждения, повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, обновление содержания образования и воспитания.

*Ключевыми результатами* реализации Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей» к концу 2023 года в разрезе направлений являются:

1) «Инфраструктура» - создан многопрофильный Центр развития «Олимп» в целях выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; открыт спортивный стадион для занятий физической культурой и спортом; открыт кабинет «Цифровой образовательной сети» в целях проведения образовательных мероприятий в цифровой сфере; образовательная деятельность в здании, где располагались дошкольное отделение и начальные классы, приостановлена в связи с аварийным состоянием несущей стены;

2) «Содержание и воспитание» - обновлены в соответствии с Федеральными основными образовательными программами и внедрены основные образовательные программы, определяющие содержание дошкольного и общего образования гимназии; на уровнях дошкольном, начальном общем и основном общем основные образовательные программы реализуются при сетевом взаимодействии организаций – партнёров; дополнительные общеобразовательные программы технической, художественной, социально-гуманитарной реализуются в сетевом партнёрстве с учреждениями дополнительного образования; реализуется целевая модель наставничества обучающихся; система управления качеством образования основана на мониторинге данных о состоянии системы образования, в т.ч. с использованием Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»);

3) «Кадры» - 96% педагогических работников образовательной организации прошли повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; 100% педагогов подключены к платформе цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа»; предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководитель школьного методического объединения, руководитель школьной общественной организации); гимназия - победитель конкурсного трека по поддержке проектов школ – лидеров Ленинградской области, направленных на повышение качества образования и результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении.

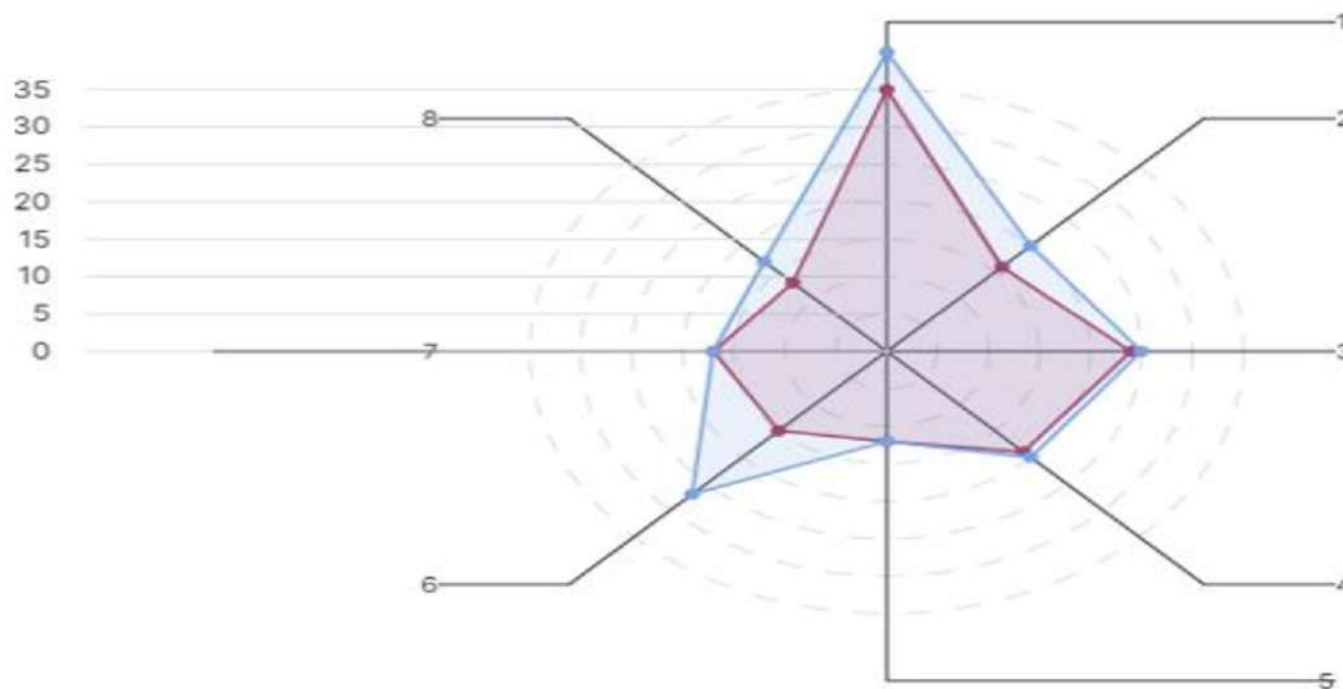
Таким образом, совместные усилия администрации, педагогического коллектива, обучающихся и родителей (законных представителей) по реализации Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей» привели к положительным изменениям системы образования учреждения, обеспечивая мощный старт для вступления в проект «Школа Минпросвещения» и внедрения Программы развития на 2024 – 2026 годы «На пути к идеальной школе».



## V. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

### 5.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

По итогам проведения процедуры самодиагностики, направленной на оценку готовности гимназии к включению в проект «Школа Минпросвещения России», выявлены результаты, отвечающие «базовому<sup>2</sup> уровню» исходного состояния школы. См. диаграмму «Графические результаты самодиагностики».



Диаграмма<sup>1</sup> «Графические результаты самодиагностики»

<sup>2</sup> Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов

<sup>3</sup> Легенда: 1 – направление «Знание», 2 – направление «Здоровье», 3 – направление «Творчество», 4 – направление «Воспитание», 5 – направление «Профориентация», 6 – направление «Учитель. Школьные команды», 7 – направление «Образовательная среда», 8 – направление «Школьный климат». Линия красного цвета – результаты гимназии, синего цвета – эталонный результат

Количество баллов и достигнутый уровень по каждому магистральному направлению и ключевому условию проекта представлен в таблице.

Таб. 1 «Интерпретация результатов самодиагностики»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		
		количество баллов		описание
1	Знание	35	(макс. 53)	средний
2	Здоровье	16	(макс. 22)	средний
3	Творчество	24	(макс. 29)	средний
4	Воспитание	19	(макс. 22)	средний
5	Профориснтация	12	(макс. 14)	высокий
6	Учитель. Школьная команда	15	(макс. 32)	базовый
7	Школьный климат	13	(макс. 19)	базовый
8	Образовательная среда	17	(макс. 21)	высокий

По направлениям «Профориснтация» и ключевому условию «Образовательная среда» достигнут «высокий уровень» соответствия модели Проекта «Школа Минпросвещения», по направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» - «средний», по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» - «базовый». *Общая сумма баллов и составила - 151.*

### 5.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Проведенная самодиагностика, позволила проанализировать актуальное состояние гимназии, выявить сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития образовательной организации в рамках каждого направления проекта.

По направлению «Знание: качество и объективность» получено 35 баллов (макс. 53). Результаты SWOT - анализа представлены ниже.

Таб. 2 «Знание: качество и объективность»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерий 1.1. Образовательный процесс</i>			
– обучение ведется на государственном языке РФ – русском, – основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования и Федеральными	– в связи отсутствием федеральных программ по некоторым предметам их разработка велась с учетом имеющегося у ОО опыта (например, на уровне основного общего образования программа по английскому языку (углубленка) – анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования дошкольных образовательных	– при разработке рабочих программ соблюдать условие - содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных образовательных программ – организация повышения квалификации по реализации Федеральной программы в образовательной практике ДО	– ФГБНУ ИСРО не разработает к 1.09.2024 года федеральные программы по другим предметам – несвоевременно воспитанниками стандарта дошкольного образования

<p>образовательными программами соответствующего уровня образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по Федеральным государственным стандартами образования «третьего поколения» обучаются ученики 1 – 7- х и 10 - ого классов (78.93%), а также воспитанники дошкольного отделения (100%),</li> <li>– в 1 – 7 - х, 10 – ом классах осуществлен переход на федеральные учебные планы,</li> <li>– реализуются федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах, «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования,</li> <li>– в 10 – 11 – х классах обучение осуществляется по четырем профилям и индивидуальным учебным планам (2),</li> <li>– на углубленном уровне в 5 – 9 – х классах изучается предмет «Английский язык»,</li> <li>– обучение на родном (нерусском) языке не осуществляется,</li> <li>– в 7- х, 10 - ом классах введено изучение предмета «Вероятность и статистика», в 6 – х классах – «ОДКНР», в 9 – х классах третий час для изучения предмета «Физика» и 0.5 часа - «История»,</li> <li>– в наличии договоры о сетевой форме реализации рабочей программы по «Технологии» во 2- 8 – х классах,</li> </ul>	<p>организаций Ленинградской области по профессиональной квалификации педагога обследованной группы показал, что наблюдается уровень, лишь стремящийся к «базовому»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты внутришкольной оценки качества образования свидетельствуют о снижении качества образования на всех уровнях образования,</li> <li>– система образования ОО не эффективна при работе с неуспешными обучающимися</li> </ul> <p>по итогам отчетного периода : количество победителей/призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 24/56; количество победителей/призеров регионального тура Всероссийской</p>	<p>– внедрение технологии формирующего оценивания (оценивается прогресс ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование новых образовательных целей и путей их достижения)</p> <p>– организация наставничества по различным моделям</p> <p>– применение искусственного интеллекта в образовании</p> <p>– организация участия педагогов и обучающихся гимназии в интенсивах Образовательного центра «Сириус», программах регионального центра выявления и поддержке одаренных детей «Интеллект»</p>	<p>– стандарт общего образования не освоены обучающимися</p> <p>– трудности в составлении программ, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов</p> <p>– возможность чрезмерной зависимости от систем искусственного интеллекта,</p> <p>– внедрение технологий искусственного интеллекта требует значительных инвестиций в оборудование, программное обеспечение и обучение</p> <p>– отбор на обучение по программам не пройден</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– в 8 – 9 – х классах ведутся часы по модулю «Черчение»,</li> <li>– в 10 – ом классе курс «ОБЖ» включает раздел «НВП»,</li> <li>– в 3 – ем классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает интегрированный учебный курс «Введение в изучение родного края» изучаемый в рамках предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология»,</li> <li>– школа принимает участие в апробации рсгиональной парциальной программы дошкольного образования «Край родной – Ленинградская область»,</li> <li>– обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности,</li> <li>– организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком</li> </ul>	<p>олимпиады школьников 2/4; количество победителей/призеров муниципального тура Региональной олимпиады школьников 6/12; количество победителей/призеров регионального тура Региональной олимпиады школьников 1/0; количество победителей/ призеров малой областной олимпиады школьников 0/1</p>		
	<p>– недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</p>	<p>– реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>– недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогического состава по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью,</p> <p>– кадровый дефицит специалистов в системе инклюзивного образования</p>
	<p>– количественный состав дошкольников в группе снизился с 23 (май) до 15 (сентябрь)</p>	<p>– поиск квалифицированного сотрудника дошкольного отделения</p>	<p>– низкая оплата труда воспитателя дошкольного отделения,</p> <p>– наличие достаточных мест для детей в детских садах города Кировска</p>
	<p>– проявляется скрытый отсев в форме низкой оценки академических достижений, поведенческих проблем или нежелания учителей и администрации школы работать с обучающимися «группы риска»</p>	<p>– создание инклюзивной образовательной среды, регулярный мониторинг академической и социально - эмоциональной успешности учеников, предоставление индивидуальной поддержки тем ученикам, которым это необходимо, применение адаптивных методик и программ, профессиональная поддержка и развитие учителей, установления открытой коммуникации с родителями, чтобы регулярно обсуждать академический прогресс и потребности ученика</p>	<p>– не обеспечены равные условия для получения доступного и качественного образования,</p> <p>– уменьшение числа учащихся, что ведет к снижению финансирования,</p> <p>– превращение образовательной неуспешности обучающегося в неуспешность профессиональную</p>
<p><i>Критерий 1.2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО)</i></p>			

<p>– действующая в гимназии модели ВСОКО, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита, диалогового формирования путей улучшения,</p> <p>– несомненным достоинством модели является активное применение инструментов оценки качества образования Государственной информационной системы современного образования Ленинградской области (ГИС «СОЛО»),</p> <p>– разработана нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования (в т.ч. положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработан график оценочных процедур и размещен на официальном сайте школы),</p> <p>– гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов,</p> <p>– отсутствуют выпускники 9 -х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании,</p> <p>– отсутствуют выпускники 11-ого класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,</p> <p>– по итогам регионального мониторинга обеспечена объективность выдачи выпускникам аттестатов о</p>	<p>– «перегрузка» системы оценки качества образования гимназии в части содержания документов</p> <p>– недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>– синхронизация процедур независимой оценки качества образования (Федерального, Регионального, муниципального уровней) с внутригимназической</p> <p>– организация обучения для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций управленческой команды в части выполнения трудовых функций по организации функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования,</p> <p>– организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению функционирования ВСОКО.;</p> <p>– организация контроля соответствия образовательной деятельности и оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;</p> <p>– прогнозирование стратегических направлений развития ОО на основании анализа результатов ВСОКО;</p> <p>– совершенствование навыков администрации по формированию управленческих решений</p>	<p>– недостаточность или, напротив, избыточность проведения процедур оценки качества образования</p> <p>– неготовность управленческой команды к совершенствованию своих профессиональных компетенций</p>
--	--	---	--

среднем общем образовании с отличием и медалями «За особые успехи в учении»			
<b>Критерий 1.3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>			
<p>– по итогам проведенной федеральным оператором ООО «АС-Холдинг» независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и определения фактического уровня удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности по пяти критериям и пятнадцати показателям получены следующие результаты: «открытость и доступность информации об организации» – 100%, «комфортность условий» – 99%, «доступность услуг для инвалидов» – 99%, «доброжелательность, вежливость работников» – 98%, «удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности» – 98%,</p> <p>– уровень удовлетворенности получателей услуг находится на высоком и составляет 98.5%</p>	<p>– требования к ОО со стороны органов образования, родителей, общественности увеличились</p>	<p>– разработка индивидуальных планов повышения компетенции для каждого педагога, внедрение современных технологий digital-обучения,</p> <p>– <b>организация обучения управленческой команды аналитическим компетенциям</b>, что позволит команде принимать обоснованные решения, основанные на фактах и анализе, и, в свою очередь, будет способствовать достижению поставленных организацией целей и повышению ее конкурентоспособности,</p> <p>– внедрение при работе с родительской общественностью социальных технологий (онлайн - голосование, электронные консультации, онлайн – опросы), которые будут способствовать развитию электронной демократии и улучшению государственного – общественного управления, позволят родительской общественности активно влиять на политические и социальные процессы, участвовать а в принятии решений, что, в свою очередь, поможет укрепить доверие между школой и обществом, улучшит качество принятых решений</p>	<p>– отсутствие своевременной и адекватной обратной связи может породить недоверие между обществом и школой</p>

По направлению «Здоровье» получено 16 баллов (макс. 22). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 3 «Здоровье»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<b>Критерий 2.1. Здоровьесберегающая среда. Организация питания и питьевого режима</b>			
<p>– школа организует двухразовое горячее питание школьников в соответствии с типовым 10 - дневным</p>	<p>– на бесплатной основе питание предоставляется из расчета 125 рублей в день</p>	<p>– региональные парламентарии рассматривают вопрос об увеличении стоимости школьного питания</p>	<p>– стоимость питания для областных школьников до 4 класса включительно и для льготных категорий</p>

<p>меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Ленинградской области, на основе контракта с ООО «Максимус»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– питание школьников осуществляется на платной и бесплатной основе,</li> <li>– питание на платной основе осуществляется по стоимости, не превышающей стоимость, установленную Правительством Ленинградской области,</li> <li>– 100% учащихся начальных классов и кадетского класса обеспечены бесплатным горячим питанием,</li> <li>– учащимся 1-4 - х классов ежедневно бесплатно предоставляется 0,2 л молока по программе Ленинградской области «Школьное молоко»,</li> <li>– для обучающихся кадетского класса по понедельникам организован полдник,</li> <li>– право на бесплатное двухразовое питание в соответствии со статьей 4.2 «Социального кодекса Ленинградской области» получают 386 чел. (47.83%), из них: 34 (7.47%) ученика 5 - 11 – х классов и 352 младших школьника (100%),</li> <li>– в столовых гимназии установлены кулеры (2) в целях обеспечения учеников и персонала питьевой водой (кулеры содержат бутылки с питьевой водой, которые регулярно заменяются на новые, чтобы гарантировать качество и свежесть воды),</li> <li>– жалоб на качество питания не поступало</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родители неохотно используют возможность работы в комиссии родительского контроля за качеством питания, ссылаясь на занятость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия родительской общественности по вопросам осуществления контроля за качеством организации питания,</li> <li>– обучение комиссий родительского контроля общественным компетенциям и формирование новых компетенций в области управления взаимодействием с общественными органами школы у управленческих команд</li> </ul>	<p>с 5 класса не будет соответствовать стоимости в соседнем регионе – СПб, хотя продовольственный рынок у регионов единый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родители могут иметь различные представления о том, что считается качественным питанием, или не иметь достаточных компетенций, чтобы организовать эффективный контроль за качеством питания, если родители будут слишком критичными или агрессивными в своих требованиях, это может негативно повлиять на отношения школы и поставщиками продуктов питания</li> </ul>
<p><i>Критерий 2.2. Здоровьесберегающая среда. Система профилактики ЗОЖ</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете по употреблению наркотических средств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация обучения педагогов в целях формирования психолого-педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребности образовательной организации могут не интересовать родителей (законных представителей)</li> </ul>

<p>– дети с ОВЗ (9), дети – инвалиды (3) обучаются по общеобразовательным программам,</p> <p>– конструктивные особенности здания школы предусматривают наличие пандусов (2), обеспечивающих беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>– в здании школы на этажах размещены тактильные вывески с шрифтом Брайля, на остекленных входных дверях имеются предупредительные знаки для слабовидящих,</p> <p>– установлена кнопка вызова для маломобильных групп населения,</p> <p>– заключен договор о сотрудничестве с ЛОГАУ «Кировский КЦСОН»</p>	<p>социальными, педагогическими, психологическими технологиями</p> <p>– участились случаи использования обучающимися вейпов,</p> <p>– зарегистрировано два случая употребления обучающимися алкоголя в летний каникулярный период</p>	<p>компетенций</p> <p>– проведение разъяснительной работы с родителями за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних</p>	<p>– организация мероприятий, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств стала предметом растущей обеспокоенности среди некоторых родителей, хотя такие инициативы проводятся с целью улучшения физического состояния и общего благополучия детей, некоторые родители видят в них потенциальные угрозы для своих детей</p> <p>– несоблюдение требований для формирования доступной среды может привести к рискам безопасности для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, к штрафам, судебным искам и другим юридическим последствиям</p>
	<p>– недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>– для достижения максимальной эффективности школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств нормативными рекомендовано проведение более 5 мероприятий за учебный год с приглашением специалистов</p>	
	<p>– отсутствие парковки автомобилей для людей с ограниченными возможностями и инвалидов</p>	<p>– предусмотреть парковочное место для автомобилей, на которых передвигаются люди с инвалидностью</p>	
	<p>– отсутствие портативной индукционной системы «Поток А22»</p>	<p>– закупка системы за счет субсидий, предоставленных из муниципального бюджета</p>	
<b>Критерий 2.3. Здоровьесберегающая среда. Система медицинского обслуживания</b>			
<p>– на основании заключенного договора с ГБУЗ «Кировская межрайонная больница» медицинское обслуживание осуществляет школьная медсестра по следующим направлениям: профилактическое (ежегодная диспансеризация обучающихся, прививки по возрастному календарю, иммунизация против гриппа, медицинские осмотры (в т.ч. на педикулез), контроль за пищеблоком и питанием детей, контроль за санитарным состоянием и содержанием территории, помещений) и лечебная работа (присм заболевших детей и</p>	<p>– медицинская сестра работает в двух зданиях через день, что негативно влияет на качество оказываемых услуг</p> <p>– недостаточное финансирование для укомплектования медицинских кабинетов в соответствии с требованиями законодательства</p>	<p>– обучение инструкторов первой доврачебной помощи из числа сотрудников оптимизирует систему безопасности в учреждении</p> <p>– выделение средств из местного бюджета в размере 510.000 руб. на доукомплектование медицинских кабинетов в соответствии с требованиями законодательства</p>	<p>– недостаточное количество медицинского персонала может привести к задержкам в оказании первой помощи</p> <p>– недостаточная оснащенность медицинских кабинетов приведет к ограничению возможностей для оказания качественной медицинской помощи</p>



<p>направлении их к специалистам, оказание первой помощи при травмах и направлении в ЦБР),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционируют два медицинских и два процедурных кабинета,</li> <li>– в электронных журналах оформлены листы здоровья, в которых для каждого обучающегося и воспитанника внесены сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой,</li> <li>– 100% педагогов прошли обучение по программе «Первая помощь»</li> </ul>			
<i>Критерий 2.4. Режим занятий</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену,</li> <li>– режим занятий, отдыха, питания составлен в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, к условиям по обеспечению здорового и безопасного режима пребывания воспитанников детских садов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в связи с большими нагрузками учителей сложно составить расписание уроков в 5-11 – х классах, которые в полном объеме отвечают требованиям санитарного законодательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при составлении расписания уроков максимально учитывать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая часть учителей вынуждены брать более одной ставки, что не позволяет составлять расписание уроков в соответствии с нормативами</li> </ul>
<i>Критерий 2.5. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеются спортивные залы (2), залы для занятий фитнесом и ритмикой, (2) открытые стадионы (2), уличные тренажеры (9),</li> <li>– на урок «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, в т.ч. школьного спортивного клуба,</li> <li>– занятия физической культурой в дошкольном отделении проводятся 3 раза</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в достаточном объеме</li> <li>– школьный спортивный клуб реализует 3 вида спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование расходов на длительный период, поиск спонсоров/грантов, с целью покрытия расходов на приобретение спортивного оборудования для реализации всех разделов учебного предмета «Физическая культура»</li> <li>– организация 10 - ти и более видов спорта в ШСК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удорожание необходимого спортивного инвентаря и нехватка средств для его финансирования</li> <li>– отсутствие тренеров по различным видам спорта, в т.ч. для занятий с учетом ограничений ребенка по здоровью,</li> <li>– отсутствие финансирования для открытия новых секций</li> </ul>

<p><b>в неделю,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допуск к занятиям физкультурой производится на основе заключения, выданного по результатам медицинского осмотра (по форме №030-ПО/у-17), в котором указывается медицинская группа учащихся/ воспитанников для занятий физической культурой, даются рекомендации,</li> <li>– в период «освобождения» (основанием является справка врача) обучающийся 1 – 11 - х классов находится на занятии, которое проводит ассистент учителя физической культуры,</li> <li>– функционирует спортивный клуб «Белые тигры»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в отчетный период, 7.58%,</li> <li>– недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение показателя - 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», подтвержденный удостоверением,</li> <li>– заключение договора с Центром тестирования ВФСК ГТО Кировского района на проведение занятий по технике выполнения испытаний ВФСК ГТО</li> </ul>	<p>(оборудование и инвентарь, оплата труда сотрудников),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие потребности в открытии новых спортсекций со стороны членов образовательного процесса</li> <li>– отказ родителей регистрировать детей на сайте физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»,</li> <li>– отказ Центра ГТО в проведении мероприятий в учебное время</li> </ul>
---	---	--	--

По направлению «Творчество» получено 24 балла (макс. 29). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 4 «Творчество»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерии 3.1. Развитие талантов</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– в сетевой форме с МБУДО «Кировский ЦИТ» реализуется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Мой выбор»,</li> <li>– в сетевой форме с Детским технопарком «Кванториум» реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности «Энерджи – квантум», «Проморобоквантум»,</li> <li>– на платной основе реализуется 5 дополнительных общеобразовательных программ социально – гуманитарной направленности,</li> <li>– внедряется система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (бюджет) от общей численности обучающихся 40.40%,</li> <li>– доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (платная основа) от общей численности обучающихся 27.51%,</li> <li>– дополнительные общеобразовательные программы реализуются по двум направленностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 77% обучающихся за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направленностям,</li> <li>– заключение договоров с сотрудниками ОО или организациями - партнерами по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой направленностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– невостребованность дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>– отсутствие от сотрудников школы заявок по реализации дополнительных общеобразовательных программ,</li> <li>– отсутствие заинтересованности организаций дополнительных общеобразовательных программ в партнерских отношениях по реализации программ в связи с высокой занятостью сотрудников, либо их отсутствием</li> </ul>

<p>персонифицированного учета дополнительного образования детей,</p> <p>– в соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности</p>	<p>– недостаточная информированность родителей и детей о возможностях и преимуществах системы «Навигатор дополнительного образования»</p>	<p>– проведение информационной кампании в целях объяснения какие возможности открываются перед детьми при использовании системы, какие курсы и программы доступны для обучения, и как подать заявку на участие в программе</p>	<p>– возможны сбои в работе системы, ошибки в обработке данных, проблемы с доступом к информации,</p> <p>– нежелание сотрудников использовать систему персонифицированного учета дополнительного образования детей связи с расширением обязанностей</p>
	<p>– выбор направлений занятий внеурочной деятельности ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся,</p> <p>– кадровый дефицит специалистов внеурочной деятельности</p>	<p>– изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества,</p> <p>– разработка программ внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p>	<p>– несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>
<b>Критерии 3.2. Школьные творческие объединения</b>			
<p>– действует 7 детских площадок, направленных на развитие личности и самореализацию обучающихся: спортивный клуб «Белые тигры», творческое литературное содружество «Берег», хоровая студия «Нотка», фольклорно-инструментальный ансамбль «Ладо», арт – студия «Мир красок», научное общество «НОУ – ХАУ», отряд добровольного военно – патриотического движения «Юнармия»,</p> <p>– открыт виртуальный музей, в т.ч. имеются разделы, посвященные участникам СВО,</p> <p>– действует радио «IQ – FM»,</p> <p>– издается газета «Поколение КГ»,</p> <p>– доля обучающихся, являющихся членами школьных объединений, составляет 100%</p>	<p>– отсутствие телестудии</p>	<p>– заключение договора по организации телестудии на базе МБУДО «Кировский ЦИТ»</p>	<p>– поддержание телестудии может потребовать значительных финансовых вложений, включая покупку оборудования, оплату услуг специалистов и т.д.,</p> <p>– при работе с техническим оборудованием, особенно электрическим, существует риск возникновения аварийных ситуаций,</p> <p>– телестудия может стать местом, где будут распространяться личные данные учеников и сотрудников школы,</p> <p>– создаваемый контент может содержать неприемлемые материалы</p>
	<p>– отсутствие руководителя военно – патриотического клуба</p>	<p>– поиск руководителя военно – патриотического клуба,</p> <p>– привлечение к работе ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции</p>	<p>– отсутствие деятельности военно – патриотического клуба</p>

По направлению «Воспитание» получено 15 баллов (макс. 22). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 5 «Воспитание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерий 4.1. Организация воспитательной деятельности</i>			
<p>– в связи с существенным обновлением нормативно-правовой базы воспитания в Российской Федерации, а также с учётом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях образования гимназии, включая дошкольное, разработана и реализуется новая рабочая программа воспитания,</p> <p>– реализуются календарные планы воспитательной работы на всех уровнях образования гимназии, включая дошкольное,</p> <p>– в штатное расписание образовательной организации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (2 сотрудника),</p> <p>– обязанности по должности «классный руководитель» осуществляют 26 педагогов (57.78%), из них - один сотрудник работает в двух классах,</p> <p>– в части реализации федерального проекта «Навигаторы детства» организована деятельность штаба воспитательной работы, с привлечением советников,</p> <p>– созданы условия для укрепления традиции еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также использования Государственных символов Российской Федерации в проводимых торжественных мероприятиях,</p> <p>– продолжена практика реализации</p>	<p>– низкая активность Совета родителей</p>	<p>– обеспечение доступной и понятной информации о совете родителей, его роли и значимости</p>	<p>– потеря связи и взаимодействия между родителями и школой</p>
	<p>– отсутствие программ школьного туризма</p>	<p>– разработка дополнительной общеобразовательной программы или организации внеурочной деятельности туристической направленности</p>	<p>– угрозы организационного характера, связанные с необходимостью координации действий различных участников программы</p>
	<p>– отсутствие туристического клуба</p>	<p>– разработка и детальное описание вакансии, включая требования к опыту работы в туризме и путешествиях, а также навыки по обеспечению безопасности в туризме, размещение вакансии на специализированных порталах</p>	<p>– финансовые угрозы, связанные с необходимостью приобретения специального оборудования, оплаты услуг инструкторов и гидов, а также расходов на транспорт и проживание участников, риски безопасности, связанные с возможностью травм, несчастных случаев и других непредвиденных ситуаций во время экскурсий, походов и путешествий</p>
	<p>– фрагментарная работа по формированию у учащихся позитивного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений, а также воспитанию ответственности, трудолюбия и самостоятельности</p>	<p>– привлечение обучающихся (с учетом их возрастных и психофизических особенностей) к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда</p>	<p>– недопонимание значимости трудового воспитания со стороны родителей (законных представителей)</p>

<p>еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», размещенных на сайте Единого содержания общего образования (<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>);</p> <p>– организована летняя тематическая смена в школьном лагере (90 чел.)</p>			
<p><i>Критерий 4.2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i></p>			
<p>– функционирует Совет обучающихся в 5 - 11 - х классах и «Дельный совет» в 1- 4 - х классах,</p> <p>– обеспечивается выстраивание единой системы воспитательной работы через синхронизацию тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России»</p>	<p>– отсутствие Центра детских инициатив</p> <p>– деятельность школьных добровольческих отрядов несистемная</p>	<p>– разработка дизайна Центра детских инициатив, привлечение к организации деятельности Центра советников по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, составление детального плана деятельности</p> <p>– помощь в выборе волонтерской организации в целях регулярного участия,</p> <p>– организация возможного участия школьных добровольческих отрядов в комплексной программе «Ты решаешь!», которая объединяет инициативы Ассоциации волонтерских центров по развитию волонтерства среди детей и подростков, либо в программах РДДМ, либо деятельности волонтерского клуба «Живи смелее» (Кировский район)</p>	<p>– отсутствие свободных помещений для создания Центра детских инициатив,</p> <p>– комплектация Центра мебелью, оборудованием и брендингом потребует дополнительное финансирование</p> <p>– участие в спонтанных волонтерских акциях опасно (без обучения и инструктажа),</p> <p>– есть риск участия в непроверенных волонтерских проектах и НКО</p>

По направлению «Профориентация» получено 12 баллов (макс. 14). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 6 «Профориентация»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p><i>Критерий 5.1. Сопровождение выбора профессии</i></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности,</li> <li>– реализуется календарный план профориентационной деятельности,</li> <li>– в 10 – 11 - х классах реализуются учебные планы социально – экономического, технологического, гуманитарного, естественно - научного профилей обучения,</li> <li>– открыт кадетский класс (10К) имени участника Великой Отечественной Войны, Почетного гражданина Кировского района Ленинградской области Панфилова В.В.,</li> <li>– внедряется единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6 - 11 – х классов;</li> <li>– еженедельно проводятся занятия для учащихся 6 – 11- х классов «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»),</li> <li>– в рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией,</li> <li>– предусмотрены экскурсии на предприятия,</li> <li>– заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», МБУДО «Кировский ЦИТ»),</li> <li>– часть рабочей программы предмета «Технология» реализуется в сетевой форме (во 2 - 4 – х классах при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные пробы не проводятся на региональных площадках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация минимум одной профессиональную пробы при сетевом взаимодействии с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие программ профессиональных проб, согласованных с Региональным органом исполнительной власти и федеральным оператором, основанных на потребностях регионального рынка труда;</li> <li>– отсутствие заинтересованности организаций – партнёров в организации обучения, профессиональных проб</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедряется единая модель профориентации, целевой аудиторией которой являются ученики 6 - 11 – х классов;</li> <li>– еженедельно проводятся занятия для учащихся 6 – 11- х классов «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»),</li> <li>– в рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией,</li> <li>– предусмотрены экскурсии на предприятия,</li> <li>– заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», МБУДО «Кировский ЦИТ»),</li> <li>– часть рабочей программы предмета «Технология» реализуется в сетевой форме (во 2 - 4 – х классах при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся не обучаются по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация участия учащихся 8, 10 –х классов в программе по трудоустройству школьников на лето при сотрудничестве с Центром занятости населения г. Кировска,</li> <li>– заключение договора с ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум» в целях организации обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие заявок на обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– в рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией,</li> <li>– предусмотрены экскурсии на предприятия,</li> <li>– заключены соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ГАПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум», МБУДО «Кировский ЦИТ»),</li> <li>– часть рабочей программы предмета «Технология» реализуется в сетевой форме (во 2 - 4 – х классах при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии, которая будет соответствовать их потребностям и возможностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение специалиста по сопровождению обучающихся в выборе профессии</li> <li>– организация индивидуальной просветительской работы с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточный уровень профессиональных компетенций в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда</li> </ul>

<p>взаимодействии с МБУДО «Кировский ЦИТ», в 5 - 6 - х классах – с Детским технопарком «Кванториум» г. Кировска);</p> <p>– обучающиеся 7 – 8 – х участвуют в моделирующих профессиональных пробах при сетевом взаимодействии с МБУДО «Кировский ЦИТ»,</p> <p>– обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству (подготовка проводится в рамках сетевого взаимодействия с Детским технопарком «Кванториум» и МБУДО «Кировский ЦИТ»)</p>			
<i>Критерий 5.2. Оценка востребованности выпускников</i>			
<p>– выпускников средней школы 32 чел.,</p> <p>– из них, поступивших в высшие учебные заведения, - 30 чел. (93.75%), в ссузы - 1 (3.13 %), трудоустроены - 1 (3.13 %),</p> <p>– обучается на бюджетных отделениях - 14 чел. (43.75 %),</p> <p>– обучается по профилю, выбранном в школе, 28 чел. (87.5 %),</p> <p>– выпускников основной школы – 63 чел.,</p> <p>– из них, продолжили обучение по программам среднего общего образования – 34 чел., (53.97 %), продолжили обучение по программам среднего – профессионального обучения – 29 чел. (46.03%)</p>	<p>– неготовность обучающихся к получению образования в новых условиях (например, при открытии кадетского класса)</p>	<p>– использование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процессе социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка, обеспечение устойчивой взаимосвязи гимназии с социумом</p>	<p>– формальное, а не действенное вовлечение в процессы гимназического образования различных категорий общества (родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ и т.п.)</p>

По ключевому условию «Учитель. Школьные команды» получено 15 баллов (макс. 32). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 7 «Учитель. Школьная команда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерии 6.1. Условия педагогического труда</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– гимназия полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована руководящими, педагогическими и иными кадрами;</li> <li>– общая численность работников – 74, руководящих – 3, педагогических работников – 45, иных – 12, внешних совместителей – 14,</li> <li>– используются единые подходы к штатному расписанию,</li> <li>– предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования («Положение о системе оплаты труда в ОО», «Правила трудового внутреннего распорядка»),</li> <li>– в т.ч. меры материального поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров разных этапов Всероссийской олимпиады школьников,</li> <li>– доля административных и педагогических работников, имеющих отраслевые награды – 35,42 %,</li> <li>– присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования»: Ганеева М.Р., Чиж Г.Д., Уранова Н.В., Львова Р.Н.; присвоено почетное звание «Отличник народного просвещения»: Петрова Е.В.; имеет общественную награду «Женщина года» Мосина Е.В.; победители нац. проекта «Образование»: Ганеева М.Р., Уранова Н.В., Сердюк С.Е.; награждены Почётной грамотой Министерства просвещения и науки РФ: Хорошавина Р.Б., Сердюк С.Ю., Дмитренко Т.Д., Большакова Л.В., Чиж Г.Д., Бирик Н.Ю., Сысоева Е.Н., Мосина Е.В., Беспалая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимы ставки преподавателя-организатора (ОБЖ, допризывной подготовки), педагога-организатора</li> <li>– меры материального стимулирования не учитывают изменения в сфере образования</li> <li>– квоты ограничивают использование нематериальных стимулов (грамот регионального, федерального достоинства и «званий») для педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– введение ставок преподавателя-организатора, педагога-организатора</li> <li>– пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям в связи с нововведениями в образовании и изменениями в требованиях к профессиональным компетенциям педагогов</li> <li>– изучение текущих квот по награждению, определение наград, которые могут быть доступны для вручения, подготовка аргументированных документов с детальным описанием достижений и заслуг кандидата на награду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учреждение «выйдет» за пределы средств, выделенных по финансовым нормам</li> <li>– пересмотр критериев и показателей труда по педагогическим должностям без учета современных требований и вызовов, которые стоят перед педагогическими работниками</li> <li>– недостаточное количество квот для всех достойных кандидатов или несправедливое распределение квот</li> </ul>



<p>С.Н., Шапорова Н.Е., Пономарева В.В., Пискунова Н.Н., Белов С.А.; награждены Благодарностью Губернатора Ленинградской области: Балабан Е.В., Уранова Н.В., Ганцева М.Р., Львова Р.Н., Шитухина В.В., Дмитренко Т.Д.</p>			
<p><i>Критерий 6.2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i></p>			
<p>– деятельность методической службы направлена на реализацию государственной образовательной политики, стратегических проектов Программы развития «Гимназическое образование: разнообразие возможностей для реализации способностей»,</p> <p>– коллектив работает над методической темой «Непрерывное обучение и самообразование – как основа профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров МБОУ «Кировская гимназия»,</p> <p>– методические объединения учителей (9, в т.ч. кл.рук.) сформированы на основе методических циклов и/или предметных областей,</p> <p>– четыре сотрудника являются руководителями муниципальных методических объединений учителей,</p> <p>– один сотрудник - эксперт по проверке работ ЕГЭ,</p> <p>– один педагог является методистом муниципальной методической службы,</p>	<p>– реализуемая модель организации методического сопровождения требует корректировки</p> <p>– традиционный формат деятельности методических объединений</p> <p>– отсутствие цифрового наставничества для персонализированного развития педагогов в цифровой среде</p>	<p>– организация сетевого взаимодействия методической службы района и гимназии для осуществления научно-методической деятельности, сопровождения системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников,</p> <p>– разработка совместно с муниципальным методистом индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника</p> <p>– выполнение функциональных обязанностей руководителей ШМО, в т.ч. с учетом вариативных форм работы</p> <p>– подготовка на курсах повышения квалификации;</p> <p>– использование открытых электронных образовательных ресурсов и цифровых платформ,</p> <p>– педагогическое блоггерство,</p> <p>– создание собственных методических цифровых продуктов профессиональной деятельности</p>	<p>– неудовлетворенность результатом совместных действий работы может привести к напряженности в команде ОО и снижению мотивации участников</p> <p>– формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей</p> <p>– недостаточная готовность к педагогическому творчеству в цифровой образовательной среде,</p> <p>– отсутствие мотивации в осознании собственных проблем, признания потребностей, собственной ответственности, оценки возможностей, изменения пространства и способов учебной деятельности в цифровой среде</p>

<p>– сформирована нормативная база по организации системы наставничества,</p> <p>– три сотрудника стали участниками программы по научно - методическому сопровождению школ – лидеров Ленинградской области по проблематике проектирования сетевых программ,</p> <p>– подготовлено к публикации четыре статьи по актуальным направлениям развития школьного образования,</p> <p>– доля учителей, имеющих высшую квалификацию, составляет – 64,44%, педагогов первой категории – 17,78%,</p> <p>– пять сотрудников стали победителями и призерами в конкурсном движении муниципального и Всероссийского уровня</p>	<p>– в планах МО и ИОМ молодых учителей, в том числе и до 35-летних, слабо учитывается потребность молодых педагогов учиться и развиваться</p> <p>– недостаточный охват учителей - участников диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной)</p>	<p>– тьюторское сопровождение молодых учителей по реализации ИОМ педагогов,</p> <p>– применение эффективных практик наставничества (мини - группы, ментори - встречи),</p> <p>– обучение наставников по программам дообразования «Наставник карьерной навигации» для изучения кураторской методик, технологии «исследование урока»</p> <p>– обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных компетенций в целях формирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>– трудности, в выстраивании системной работы исходя из плана профессионального развития молодого педагога в форме «учитель - молодой педагог» в силу большой педагогической нагрузки наставников, педагогов,</p> <p>– формальная реализация ИОМ педагогами, причинами которой могут быть: с одной стороны, учитель затрудняется с выделением проблем в собственной деятельности, с другой, нет помощника с достаточными компетенциями в области выявления дефицитов, построения ИОМ</p> <p>– недостаточная заинтересованность учителя в повышении своей профессиональной компетентности</p>
<b>Критерий 6.3. Развитие и повышение квалификации</b>			
<p>– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования – 94%, основного общего образования - 100%, начального общего образования - 94%, дошкольного образования – 100%</p>	<p>– низкая доля использования программ повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>– организация обучения управленческой команды и педагогов (в т.ч. педагога – психолога, сопедагога, воспитателя) по программам повышения квалификации в сфере воспитания, использование инструментов ЦОС, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (учителя математики, физики, информатики, химии, биологии) из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>– нежелание педагогами менять методы работы и подходы к обучению может негативно сказаться на качестве образования,</p> <p>– профессиональный рост команды напрямую зависит от компетенций управленцев, низкий уровень компетенций управленческой команды может привести к ошибкам в принятии решений, неправильному распределению ресурсов, недостаточной мотивации сотрудников и другим проблемам, которые могут отрицательно сказаться на результативности организации</p>

По ключевому условию «Школьный климат» получено 13 баллов (макс.19). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерий 7.1. Организация психолого - педагогического сопровождения</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, для создания и поддержание благоприятного психологического климата,</li> <li>– наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся,</li> <li>– доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, – 94.67%,</li> <li>– наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в штате ОО отсутствуют должности «учитель – дефектолог», «учитель – логопед»</li> <li>– отсутствует отдельный кабинет педагога – психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>– 11 родителей не дали согласие об участии детей в социально – психологическом тестировании обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заключение договоров на предоставление услуг дефектолога, логопеда</li> <li>– предоставление безопасного и конфиденциального пространства для организации психологической помощи и поддержки</li> <li>– проведение индивидуальной разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие квалифицированных специалистов в городе</li> <li>– невозможность получения профессиональной помощи в решении психологических проблем может привести к ухудшению психического здоровья, ухудшению качества жизни обучающихся</li> <li>– отказ от участия в социально – психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ может привести к невозможности своевременной помощи обучающимся, к ухудшению здоровья и более серьезным проблемам в будущем</li> </ul>
<i>Критерий 7.2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание социально-педагогической помощи осуществляется социальным педагогом,</li> <li>– оказание психолого – педагогической помощи проводится педагогом – психологом,</li> <li>– сформирован психолого – медико – педагогический консилиум,</li> <li>– действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних,</li> <li>– вариативные формы психолого -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное понимание потребностей и особенностей обучающихся в каждой целевой группе,</li> <li>– неправильный выбор методов и подходов к работе с обучающимися,</li> <li>– недостаточная квалификация педагогических кадров, которые не могут обеспечить эффективную реализацию психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий, в т.ч. по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся</li> </ul>

<p>педагогической, методической и консультативной помощи оказывает при сетевом взаимодействии Региональный Консультационный Центр МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37»,</p>	<p>– профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	<p>– реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли</p>	<p>– рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации, виктимности в школе</p>
<p>– в соответствии с договором МКУ ДО «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кировска оказывает нуждающимся психолого - педагогическую и медико - социальную помощь,</p>	<p>– профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	<p>– реализация психолого - педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>– риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам</p>
<p>– в наличии служба медиации,</p> <p>– выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (ПДН ОДН),</p> <p>– осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление «групп риска», в том числе семейного неблагополучия,</p> <p>– анализируя данные, представленные ПДН ОМВД России по Кировскому району, преступлений и общественно - опасных деяний, совершенных учащимися Кировской гимназии не зарегистрировано,</p> <p>– по данным, предоставленным службой сопровождения самовольных уходов из школы не зарегистрировано, количество детей, состоящих на учете в ПДН – 0, количество детей на внутришкольном учете – 5, количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 0</p>	<p>– оснащение тематических пространств для обучающихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов требует модернизации</p>	<p>– внедрение новых концепций, направленных на улучшение образовательной среды и формирование благоприятного школьного климата</p>	<p>– риск профессионального выгорания педагогических работников,</p> <p>– внедрение новых концепций потребуют дополнительных финансовых затрат на разработку дизайнерских проектов, закупку нового оборудования и другие расходы, которые не будут финансированы</p>

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 15 баллов (макс.19). Результаты SWOT - анализа представлены в таблице.

Таб. 9 «Образовательная среда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>Критерий 8.1. ЦОС (поддержка всех активностей)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедряется федеральная государственная информационная система «Моя школа»,</li> <li>– образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету,</li> <li>– предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет,</li> <li>– используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»,</li> <li>– эксплуатируются информационные системы управления образовательной организацией,</li> <li>– обеспечено оснащение кабинета цифровой образовательной среды ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зарегистрировано обучающихся на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» -36.80 %</li> <li>– зарегистрировано педагогов на федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - 100%,</li> <li>– при реализации основных образовательных программ верифицированный цифровой образовательный контент используется эпизодически</li> <li>– в наличии локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление родительской общественности с возможностями ФГИС «Моя школа»</li> <li>– организация деятельности педагогических сотрудников в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</li> <li>– исполнение закона об использовании обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нежелание родителей (законных представителей) авторизовать детей во ФГИС «Моя школа» посредством ЕСИА</li> <li>– непонимание педагогами сути цифровой трансформации образования, которая заключается в достижении каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности</li> <li>– администрация, педагоги и родители выражают обеспокоенность по практическому исполнению закона (кто будет нести материальную ответственность за сохранность телефонов)</li> </ul>
<i>Критерий 8.2. Организация внутришкольного пространства</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности: оборудованные учебные кабинеты по всем предметам учебного плана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация школьного пространства основывается на принципах полифункциональности и трансформируемости, при таком подходе помещения гимназии используются под разные виды деятельности: индивидуальную работу, потоковые занятия, работу над проектом и т. п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка концепции организации внутришкольного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаток финансовых средств для модернизации в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</li> </ul>

*Критерий 8.3. Библиотечно – информационное и учебно – методическое обеспечение*

<p>– организация библиотечного пространства в гимназии опирается на психологические особенности каждой группы пользователей,</p> <p>– имеется два библиотечно – информационных центра для дошкольников, младших школьников и обучающихся 5 – 11- х классов,</p> <p>– библиотечный фонд гимназии насчитывает 27373 экз. и состоит из специализированной литературы, включающей учебники 15984 экз., учебных пособий 1260 экз. и изданий, которые подбираются в соответствии с аккредитованными программами, а также дополнительной литературы (10129 экз.),</p> <p>– осуществляется переход на единую линейку учебников,</p> <p>– обеспечено преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования с использованием единых учебников истории,</p> <p>– осуществляется рациональное использование бюджетных средств при комплектовании библиотечных фондов учебниками, ориентированными на реализацию Федеральных основных образовательных программ,</p> <p>– каталог электронных образовательных ресурсов из федерального перечня составляет 307 наименований,</p> <p>– предоставлен доступ к верифицированному образовательному контенту, соответствующего ФГОС, синхронизированного и расширяющего содержание учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, опирающийся на современное состояние</p>	<p>– на пополнение фондов учебников израсходовано 2 046 859.65 руб.,</p> <p>– на пополнение фондов учебных пособий расходувано 54808 руб.</p>	<p>– формирование актуальной заявки при формировании Госзаказа на приобретение учебников и учебных пособия</p>	<p>– исключение имеющихся учебников из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p> <p>– предельный срок использования учебников</p>
<p>– гимназия на достаточном уровне обеспечена учебно – методической литературой и пособиями для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования</p>		<p>– выдача пособия в электронной форме,</p> <p>– использование внебюджетных средств</p>	<p>– при формировании регионального бюджета на 2024 г. и плановый период средства не предусмотрены</p>

<p>науки и технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлен доступ к удаленным электронным читальным залам «Национальной электронной библиотеке», «Президентской библиотеке», медиатеке портала «Русский музей. Виртуальный филиал»,</li> <li>– ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивается в соответствии с приказом по учреждению «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов», на основании которого ежемесячно проводится сверка фондов библиотечно – информационных центров на предмет наличия изданий, включенных в «ФСЭМ»</li> </ul>			
<i>Критерий 8.4. Функционирование школы полного дня</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организована деятельность групп продленного дня (12 групп) в начальной школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модель «Школа полного дня» (семейный график работы школы с 8.00 до 18.00) не реализуется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание модели «Школа полного дня» по региональному стандарту, обеспечивающему сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация модели «Школа полного дня» потребует значительных финансовых вложений (обеспечение оплаты дополнительного времени работы учителей и другого персонала, организация для детей трёхразового питания и т.д.),</li> <li>– отсутствие потребности со стороны семей</li> </ul>
<i>Критерий 8.5. Реализация государственно - общественного управления</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав и Программа развития гимназии содержат стратегическую задачу развития общественной составляющей в управлении образовательным учреждением,</li> <li>– управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управленческие кадры ОО и представители общественности по вопросам реализации государственно-общественного характера управления не прошли обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация обучения членов органов государственно-общественного управления ОО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Государственно-общественный характер управления в современных образовательных организациях: актуальные вопросы» в ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровая проблема кандидатур в органы государственно-общественного управления ОО со стороны родительской общественности</li> </ul>

<p>и коллегиальности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности МБОУ «Кировская гимназия»,</li> <li>– коллегиальными органами управления учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Уставом и положениями об этих органах управления, в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии действуют: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников;</li> <li>– сформирована нормативная база работы органов государственно-общественного управления,</li> <li>– создана система информационной открытости и публичности деятельности ОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие достаточных полномочий у общественных структур по реальному принятию значимых решений, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение лучших региональных практик государственно - общественного управления образованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– превращение органа государственно - общественного управления в формальный орган без видимых эффектов</li> </ul>
---	--	---	--



На основании данных SWOT-анализа выделен ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем (дефицитов), составляющих основу успешного развития гимназии.

К конкурентным преимуществам гимназии относятся: академическая репутация; качественное образование, основанное на углубленном и профильном изучении предметов; системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; сложившаяся система развития социальных навыков, воспитательной работы и традиций; квалифицированные сотрудники которые руководствуются принципом эффективности своей деятельности; опыт инновационной деятельности.

### 5.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

К дефицитам показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям, по которым набрано менее 50% баллов, относятся:

Таб. 10 «Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с критериями проекта»

<i>Магистральное направление «Знание»</i>
отсутствие обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, отсутствие обеспечения условий для инклюзивного образования
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>
недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими, неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций, недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, отсутствие достаточной спортивной инфраструктуры (помещений) для организации десяти и более видов спорта в школьном спортивном клубе, дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, в т.ч. для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>
выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования, отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, в т.ч. для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>
не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания, не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой работы, нет защищенных туристических объектов вблизи школы, отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения, не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
<i>Магистральное направление «Профорентация»</i>

не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>
недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата, педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа», неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)
<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>
отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом, не разработана программа адресной психологической помощи, не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического, риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам, не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения
<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>
отсутствие достаточного финансирования для оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

#### **5.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

*К возможным причинам* возникновения выявленных дефицитов можно отнести:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров; недостаток у педагогов профессиональных компетенций по подготовке обучающихся к олимпиадам, по вопросам сфере воспитания, а также по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся, по работе с инструментами цифровой образовательной среды; кадровый дефицит; проблемы, связанные с низкой управленческой квалификацией части административной команды;
- отсутствие достаточного финансирования для приобретения учебников и учебных пособий, соответствующих обновленным стандартам, организации инклюзивного образования, оснащения айти - оборудованием, обновления спортивной инфраструктуры, реализации программ по туризму;
- отсутствие ресурсных возможностей (помещений) для реализации образовательного процесса в первую смену в связи с приостановлением образовательной деятельности в здании, где располагались дошкольное отделение и начальные классы.

Развитие гимназии во многом зависит и от воздействия *как внешних, так и внутренних факторов*. Данные факторы описаны в таблице ниже.

Таб. 11 «Факторы, влияющие на деятельность ОО»

<i>Внешние факторы</i>	
<i>Фактор</i>	<i>Влияние</i>
Политические факторы	Законодательство и правительственная политика непосредственно влияют на развитие образования в регионе/районе. Гимназия, в свою очередь, должна быть готова адаптироваться к таким изменениям и обеспечить условия для получения учащимся качественного образования
Демографические факторы	Изменение численности школьников в городе, миграция населения, рождаемость может повлиять на количество учеников гимназии и ее состав, а следовательно, на финансирование своей деятельности
Общественное мнение и потребности родителей	Мнение родителей о качестве образования в гимназии, их предпочтения и потребности в выборе образовательного учреждения для своих детей могут влиять на спрос на места в гимназии
Экономические факторы	Уровень экономического развития региона/района влияет на финансирование гимназии со стороны государства и местных властей
Социокультурные факторы	Социокультурное разнообразие населения района, наличие других образовательных учреждений в районе/городе, влияние культурных, религиозных и социальных ценностей оказывает воздействие на формирование образовательного пространства гимназии
Технологические факторы	Влияют на качество использования современных технологий и оборудования в образовательном процессе гимназии, доступность онлайн-образования, уровень информатизации и доступа к информационно-коммуникационным ресурсам
Международные факторы	Влияют на участие гимназии в международных образовательных проектах и программах обмена
<i>Внутренние факторы</i>	
<i>Фактор</i>	<i>Влияние</i>
Уровень и качество образовательных программ и кадров	Внутренний фактор, связанный с квалификацией и профессионализмом педагогического коллектива, а также современностью и соответствием учебных программ требованиям времени и общества
Материально -техническая база	Имеющаяся в гимназии инфраструктура, оборудование, учебные кабинеты, библиотека, спортивные сооружения и т.п. влияют на уровень комфортности обучения в школе
Организационная структура и управление	Как организована работа в гимназии, насколько эффективно осуществляется планирование, контроль и координация деятельности всех педагогов и сотрудников влияет на общий уровень развития учебного заведения
Культура и атмосфера в гимназии	Наличие дружеских и творческих отношений между учениками и педагогами, доверительная обстановка, эмоциональная атмосфера и общие ценности влияют на уровень мотивации, успеваемость и развитие школьников
Связь с родителями и обществом	Как активно включена гимназия в жизнь региона/района/города и связана с родителями и широкой общественностью, влияет на развитие и поддержку учебного заведения. Взаимодействие с родителями, школьным советом, местными органами власти и общественными организациями имеет существенное значение для развития и поддержки гимназии

Таким образом, для обеспечения стабильного и успешного развития гимназии необходимо постоянно анализировать внешние факторы окружающей среды и грамотно адаптироваться к их изменениям. Единственно верная *стратегия развития гимназии должна быть ориентирована на максимальное использование внутреннего потенциала и возможностей образовательной организации.*

## VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

*Перспективными направлениями развития МБОУ «Кировская гимназия» станут:*

Направление 1. «Персонализация образования»: переход к ученико - центрированному образованию, к персонализированным траекториям в обучении, ученическая самостоятельность строится на его личностной позиции, собственном выборе и полной ответственности за свои действия в аудитории, в школе, а также за её пределами.

Направление 2. «Метакомпетентностное образование»: новое содержание образования, построено вокруг развития метакомпетенций, включая различные методы мышления, эмоциональный и социальный интеллект, обучение через проекты, исследования и практику; обучение методам познания и работе с освоением доступной информации; стимулирование развития различных типов интеллекта, а также умения их различным образом комбинировать в целях адаптации к текущей и возникающей реальности.

Направление 3. «Цифровизация образования»: организация обучения на основе образовательных он - лайн платформах, персонализация образовательного контента в зависимости от поведенческих моделей и жизненных стратегий обучающегося, образование через взаимодействие с технологией и сообществами.

Направление 4. Превращение гимназии в мини — экосистему с большим разнообразием образовательных программ и подходов:

- образование разворачивается не только внутри образовательной организации, созданы условия обучения, которые будут поддерживать самые разные образовательные «социальные партнеры»,
- многообразие образовательных траекторий,
- осознание новой роли гимназии - «сообщества сообществ», существующего на пересечении сообществ учащихся и различных внешних сообществ (профессиональных, социальных, художественных, городских и т.д.), где школа выступает держателем пространства совместного творчества, коллективного обучения и инноваций,
- используются возможности множества независимых «поставщиков» (учреждений образования, дополнительного образования, культуры и спорта и т.п.), которые могут предоставлять различные образовательных программы и создавать более сложные образовательные продукты через обмен и сотрудничество).

Направление 5. Эволюция показателей образовательного «успеха»: действует новая система индикаторов образовательного успеха.

Направление 6. Новая модель качества образования:

- смещение фокуса внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты для выстраивания стратегии обучения,
- смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций; экспертная оценка, геймификации процесса обучения (коллективная оценка, «плей-листы» на неделю/месяц/год, бейджи и достижения вместо оценок); онлайн-рейтинг педагогов исходя из успешности детей и отзывов родителей,
- принимается во внимание мотивация ученика, а не только результаты его обучения.

7. «Целостное образование»:

- воспитание «целостных» детей и взрослых посредством всестороннего развития (включая работу над социальной и эмоциональной сторонами своей жизни), а также методик, ориентированных на формирование экзистенциальных компетенций;

- создание образовательной среды, поддерживающей образ жизни, дающий счастье, здоровье и самореализацию.
- Направление 8. «Демократизация образования»:
- отход от «авторитарного» режима в учебном заведении, предоставление большей свободы обучающемуся, установление «обратной связи» от учителя,
  - образование строится вокруг опыта, игры, проекта, исследования, проживания (отход от образования, которое строится вокруг результатов или знаний),
  - учителя работают в новых ролевых моделях (мотиватор, фасилитатор, ментор, наставник и др.) в смешанных онлайн-оффлайн образовательных средах, в которых центральная роль отводится ученику,
  - усиление влияния социума на систему принятия решений в ОО.
- Направление 9. Новая модель управления - модель «управления сложностями»:
- замена подхода управления «сверху-вниз» на подход «снизу-вверх»;
  - мотивация к развитию и «приверженности к изменениям» путем вовлечения учителей и администрации школы в создание и внедрение необходимых изменений в образовании,
  - развитие и усиление сообществ инновационно - ориентированных учителей для ускорения и распространения изменений,
  - трансформация и развитие образования с участием многочисленных заинтересованных сторон, а также создание партнерских отношений с сообществами родителей, частными инвесторами, социальными предпринимателями и работодателями.

**6.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

*К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития гимназии, относятся:*

*Таб. 12 «Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности ОО»*

<i>Магистральное направление «Знание»</i>
расширение возможностей индивидуализации образования
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>
введение корпоративных модульных программ по укреплению здоровья работников и обучающихся
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>
привлечение партнеров из вузов/ссузов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, других образовательных учреждений, общественных организаций, работодателей, государственных и муниципальных органов для сетевого взаимодействия
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>
применение социального проектирования, позволяющего расширить пространство; организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>
расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования
<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>
внедрение новой модели управления - модели «управления сложностями»; внедрение новой модели качества образования, основанной на выстраивании стратегии

обучения, которая учитывает индивидуальные потребности и интересы каждого учащегося.; обеспечение корпоративного обучения и методического сопровождения педагогов и членов управленческой команды; выравнивание педагогической нагрузки педагогов; использование возможностей ФГИС «Моя школа»; привлечение к работе в гимназии специалистов из числа родителей, студентов вузов; корректировка системы стимулирования работников в контексте требований проекта «Школа Минпросвещения»
<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>
привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций для оказания помощи целевым группам обучающихся
<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>
эффективное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных средств формирование инвестиционной привлекательности гимназии (сотрудничество с Фондами, получение грантов, поиск спонсоров и др.)

## **6.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

Для обеспечения функционирования и развития организации необходимо принять ряд управленческих решений, которые обеспечат устранение причин возникновения дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения».

Таб. 13 «Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов»

<i>Магистральное направление «Знание»</i>
формирование заявки на ресурсе АИС «Книгозаказ» с целью закупки учебников и учебных пособий; привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; привлечение узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; разработка адаптированных основных общеобразовательных программ; обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования; обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>
разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; обеспечение корпоративного обучения школьной команды по использованию разнообразных видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими; привлечение квалифицированных специалистов для организации деятельности школьного спортивного клуба посредством сетевой формы реализации программы; обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

<p>комплексе «Готов к труду и обороне»; разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
<p><i>Магистральное направление «Творчество»</i></p>
<p>обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
<p><i>Магистральное направление «Воспитание»</i></p>
<p>организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей; организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p>
<p><i>Магистральное направление «Профориентация»</i></p>
<p>обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения</p>
<p><i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i></p>
<p>разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации; проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды; формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; разработка положения о кадровом резерве; организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p>
<p><i>Ключевое условие «Школьный климат»</i></p>
<p>разработка и реализация модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649; обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения; обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</p>

различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании; разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС

*Ключевое условие «Образовательная среда»*

привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя – логопеда; взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства; обеспечение вариативности направлений адресного психолого-педагогического сопровождения разных категорий участников образовательных отношений; разработка и реализация локальных актов по профилактике различных видов девиации; взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.); разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений; повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи



## VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*Ключевые результаты* Программы развития «На пути к идеальной школе» на 2024 – 2026 годы:

1) сформулированы в соответствии с результатами проекта «Школа Минпросвещения России», а именно:

- созданы условия для развития школы,
- активности образовательной системы гимназии, нормативные документы функционирования образовательной организации синхронизированы с федеральными и региональными,
- созданы условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты,
- педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом,
- внедрен управленческий механизм, обеспечивающий устойчивую взаимосвязь школы с социумом, действенное вовлечение в процессы отечественного образования всех категорий общества (родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ),
- созданы условия для повышения конкурентоспособности школы,
- намеченные мероприятия «дорожной карты», разработанной с учетом реальных возможностей образовательной организации по ликвидации выявленных дефицитов, реализованы в полном объеме,
- достигнут уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего,
- созданы условия к переходу к следующему этапу развития школы, как школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодежи;

2) ориентированы на достижение уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (в диапазоне от 151 до 173 баллов)

*Целевые показатели:*

- по магистральному направлению «Знание (качество и объективность)»: доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать базовые навыки и умения, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности – 100%; для обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, - 100%; на уровне среднего общего образования реализуется 5 профилей; доля обучающихся, освоивших программы общего образования по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, - 22%; доля учителей использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов -100%; наличие не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; наличие не менее одного

учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы; реализуется углубленное изучение 1 - ого предмета на уровне начального общего и основного общего образования; доля учителей и членов управленческой команды школы соблюдающих требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также внутреннюю систему оценки качества образования – 100%; отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; реализуется 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; в наличии победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников; осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; в наличии условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;

– *по магистральному направлению «Здоровье»:* доля обучающихся начальных классов, обеспеченных горячим питанием – 100%; реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; реализуется программа работы по здоровьесбережению; количество школьных просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – не менее 5 в год; 4 вида спорта в школьном клубе; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, - 30%; наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1.09 отчетного года, - не менее 30%;

– *по магистральному направлению «Творчество»:* доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - не менее 77%; реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 - 5 направленностям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирует 5 и более школьных творческих объединений; доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, - 30% и более; доля обучающихся, обучавшихся по программам общего образования в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, – 1.25%;

– *по магистральному направлению «Воспитание»:* реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма; наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; доля обучающихся начальных классов – участников программы «Орлята России» - не менее 30%; доля обучающихся, состоящих в первичном отделении РДДМ «Движение первых», - 30% и более; наличие не менее 2 – х представительств детских и молодежных общественных объединений; доля обучающихся – участников волонтерского движения – 30% и более;

– *по магистральному направлению «Профориентация»:* наличие не менее 2-х профильных и предпрофессиональных классов; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; доля обучающихся, прошедших обучение по

программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, - не менее 7%; доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, - 80% (8 – 11 кл.);

– *по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:* доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), - не менее 50%; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, - 10% и более; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - не менее 80%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - не менее 80%; доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, - не менее 80%; доля штатных педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации по программам, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - 100%; доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, - 100%; более одного учителя из числа учителей - предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; наличие сотрудников, принимавших участие в конкурсах профессионального и карьерного роста; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;

– *по ключевому условию «Школьный климат»:* доля обучающихся, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 90% и более; наличие в штате образовательной организации учителя - дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; реализуется психолого - педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся; в наличии тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике травли; реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике девиантного поведения; доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги - 85%;

– *по ключевому условию «Образовательная среда»:* не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; реализуется модель «Школа полного дня»; функционируют коллегиальные органы управления; в наличии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

Таб. 14 «Оценка достижения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения»

Направление	Уч.год/уровень			
	исходное	2024	2025	2026
Магистральное направление «Знание»	35	39	39	39 /средний
Магистральное направление «Здоровье»	16	19	19	19/средний
Магистральное направление «Творчество»	24	26	26	26/высокий
Магистральное направление «Воспитание»	19	20	21	21/высокий
Магистральное направление «Профориентация»	12	12	13	14/высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	15	16	17	18/средний
Ключевое условие «Школьный климат»	13	14	16	18/высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	17	17	18	18/высокий
Итого	151/базовый	164/средний	169/средний	173/средний

## VIII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными механизмами реализации Программы развития являются: «дорожная карта» и отчетно-проектировочные конференции по результатам каждого этапа.

## IX. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка реализации Программы развития «На пути к идеальной школе» на 2024 – 2026 годы осуществляется на основе критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России».

Таб. 15 «Критерии и показатели оценки реализации Программы развития»

Задача	Описание результата	Уч.год/уровень			
		исходное	2024	2025	2026
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
Обеспечение качественного доступного образования общего	100% обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1	1	1
	реализуется не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	3	3	3
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1	1	1
	учреждение обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	1	1	1
	применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня	1	1	1	1
	на углубленном уровне изучается более одного предмета со 2 по 9 класс	3	3	3	3
Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1	1	1
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1	1	1
	планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	1	1	1
	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	1	1	1
	школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	2	2	2
	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	1	1	1
	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	1	1	1
Обеспечение удовлетворения образовательных	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	2	2	2
	обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников – муниципальный этап				

интересов и потребностей обучающихся	обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников – региональный этап	2	2	2	2
	обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников – заключительный этап				
	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников				
	наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	2	2	2
	наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников				
	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	1	1	1
<b><i>Инклюзивное образовательное пространство</i></b>					
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью разработана, готовы приступить к реализации				
	реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализация в течение 1 года и менее				
	реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализация в течение 2 и более лет	3	3	3	3
	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	1	1	1
	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам				
	кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично	1	1	1	1
	кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью				
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	1	1	1
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы				
	обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации				
	обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)				
	обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) информационный блок на официальном сайте Общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	3	3	3

	учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого –медико - педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено учебниками не в полном объеме	0	1	1	1
	учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого –медико - педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено учебниками в полном объеме				
	учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого –медико - педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации				
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	1
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	1	1	1
	применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				
	создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	1	1	1
	создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)				
	создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)				
	трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	1	1	1
	трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях системная работа (цикл мероприятий)				
<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	<b>Достигнутый уровень</b>			

<i>Средний уровень</i>	<i>29–39</i>	<i>35</i>	<i>39</i>	<i>39</i>	<i>39</i>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
Усовершенствование здоровьесберегающей среды	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1	1	1
	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1	1	1
	количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий в год	2	3	3	3
	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	2	2	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	1	1	1
	в школьном спортивном клубе реализуется 1 - 4 видов спорта	1	1	1	1
	в школьном спортивном клубе реализуется 5 - 9 видов спорта				
	в школьном спортивном клубе реализуется 10 и более видов спорта				
	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия от 10% до 19% обучающихся				
	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта, от 20% до 29% обучающихся	2			
	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, физической культуры и спорта, 30% и более обучающихся		3	3	3
	участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на школьном уровне				
	участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне				
	участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и/или Всероссийском уровне	3	3	3	3
	наличие победителей и/или призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне	1	1	1	1
	наличие победителей и/или призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном и/или Всероссийском уровне				
менее 10% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением					



	от 10% – до 29% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2			
	30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		3	3	3
<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	<b>Достигнутый уровень</b>			
<b>Средний уровень</b>	<b>13–19 баллов</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
Развитие талантов	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, от 10% до 49% обучающихся				
	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, от 50% до 76% обучающихся	2			
	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, 77% и более обучающихся		3	3	3
	дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1			
	дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям		2	2	2
	дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям				
	наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 1 технологический кружок	1	1	1	1
	наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 2 технологических кружка				
	наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - 3 технологических кружка				
	обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на школьном уровне				
	обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на муниципальном уровне				
	обучающиеся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и/или Всероссийском уровне	3	3	3	3
	наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне				
	наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном уровне				
	наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на Всероссийском уровне	3	3	3	3
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией				
сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	2	2	2	
Функционирование школьных	функционирование школьных творческих объединений 1–2 объединения				

творческих объединений	функционирование школьных творческих объединений 3-4 объединения				
	функционирование школьных творческих объединений 5 и более объединений	3	3	3	3
	функционирование школьного театра	1	1	1	1
	функционирование школьного музея	1	1	1	1
	функционирование школьного хора	1	1	1	1
	функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	1	1	1
	доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, менее 10% обучающихся				
	доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, от 10% до 29% обучающихся				
	доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, 30% и более обучающихся	3	3	3	3
	количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (2 в год для каждого школьного творческого объединения)				
	количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (более 2-х в год для каждого школьного творческого объединения)	2	2	2	2
<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>			<b>Достигнутый уровень</b>	
<b>Средний уровень</b>	<b>17 - 24 баллов</b>			<b>24</b>	<b>26</b>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
Организация воспитательной деятельности	используются государственные символы при обучении и воспитании	3	3	3	3
	реализуется рабочая программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	1	1	1	1
	реализуется календарный план воспитательной работы	1	1	1	1
	функционирует Совет родителей	1	1	1	1
	наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1
	взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия				
	взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	2		
	взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			3	3
	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1	1	1
	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1			
	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		2	2	2
реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы					

	организация летних тематических смен в школьном лагере	1	1	1	1
Поддержка ученического самоуправления, волонтерского движения	функционирует Совет обучающихся	1	1	1	1
	наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	1	1	1
	участие в реализации проекта «Орлята России»	1	1	1	1
	наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	1	1	1
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1	1	1
	наличие школьных военно- патриотических клубов	1	1	1	1
<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	<b>Достигнутый уровень</b>			
<b>Средний уровень</b>	<b>16 – 19 баллов</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Магистральное направление «Профорентация»</b>					
Сопровождение выбора профессии	реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	1	1	1	1
	назначен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности	1	1	1	1
	наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1
	наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1	1	1	1
	наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	1	1	1
	обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях	1	1	1	1
	обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	1	1	1
	обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО	1	1	1	1
	обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках	0	0	1	1
	обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	1	1	1
	обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	0	0	1
	проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	1	1	1
	обучающиеся 6 –11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	1	1	1
	обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	1	1	1	1
<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	<b>Достигнутый уровень</b>			
<b>Средний уровень</b>	<b>8 - 11 баллов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
Совершенствование условий педагогического труда	использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	1	1	1

	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	1	1	1
Организация методического сопровождения педагогических кадров Поддержка наставничества	развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1	1	1	1
	наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	1	1	1	1
	наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	1	1	1
	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	0		
	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			1	
	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций				2
	доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3% до 4% учителей	0	0		
	доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 5% до 9% учителей			1	
	доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей и более				2
Развитие и повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50% педагогических работников				
	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60% педагогических работников				
	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% педагогических работников	3	3	3	0
	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50% педагогических работников	0	0		
	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 60% педагогических работников			1	
	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% педагогических работников				2
	доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 50% педагогических работников	0			
	доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам		0	1	

	повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60% педагогических работников				
	доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагогических работников				2
	100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1	0	0	0
	повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального /1 представитель управленческой команды				
	повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального не менее /50% управленческой команды	2			
	повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального /100% управленческой команды		3	0	0
	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	0			
	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		1	1	1
	участие педагогов в конкурсном движении участие на муниципальном уровне				
	участие педагогов в конкурсном движении участие на региональном уровне	2	2	2	2
	участие педагогов в конкурсном движении участие на всероссийском уровне				
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне				
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	2	2	2
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне				
<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	<b>Достигнутый уровень</b>			
<b>Средний уровень</b>	<b>18 - 27 баллов</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
Организация психолого-педагогического сопровождения	наличие педагога- психолога	1	1	1	1
	доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, от 70% до 79% обучающихся				
	доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, от 80% до 89% обучающихся				
	доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, от 90% до 99% обучающихся	3	3	3	3

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, 90% обучающихся и более				
	наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1
	наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1
	наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - ссть	0	0	1	1
	наличие учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	0	0	1
	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	1	1	1	1
Формирование благоприятного школьного климата	оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	1		
	оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			2	2
	формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1	1	1
	наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	0	0	1
	формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1	1	1
	профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
	профилактика травли в образовательной среде реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	2	2	2
	профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
	профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по		2	2	2

	профилактике девиантного поведения				
<i>Уровень</i>	<i>Диапазон</i>	<i>Достигнутый уровень</i>			
<i>Средний уровень</i>	<i>14 - 16 баллов</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>16</i>	<i>18</i>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
Формирование цифровой образовательной среды	наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	1	1	1	1
	подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	1	1	1	1
	предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1	1	1	1
	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	1	1	1
	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	0	0		
	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			1	1
	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации				
	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»				
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	3	3	3
	оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует	1	1	1	1
	оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере				
	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
управление организацией осуществляется с использованием информационной системы					
информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	2	2	2	
Организация внутришкольного пространства	наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	1	1	1
	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	1	1	1
Функционирование школы полного дня	реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	3	3	3
Реализация	сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об	1	1	1	1

государственно-общественного управления	образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации функционирование управляющего совета образовательной организации	1	1	1	1
<i>Уровень</i>	<i>Диапазон</i>	<i>Достигнутый уровень</i>			
<i>Средний уровень</i>	<i>13 - 15 баллов</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Итого</i>	По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов	<i>151</i>	<i>164</i>	<i>169</i>	<i>173</i>



## X. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработанная «дорожная карта» позволяет *эффективно спланировать развитие деловых связей* и отношений с необходимыми партнерами, принимающими участие в реализации Программы развития гимназии.

*Таб. 16 «Мероприятия «дорожной карты»»*

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача1: внедрение единых подходов к формированию содержания образования и воспитания</b>						
<b>Магистральные направления «Знание» и «Воспитание»</b>						
Реализация плана перехода на обновленные государственные стандарты образования	1.09.2024	1.09.2024	Количество учащихся/воспитанников	Основные образовательные программы общего образования, основная образовательная программа дошкольного образования	Зам. директора по УВР: Кононова З.Г., Терентьева С.В., Беспалая С.Н.	Директор Ганесва М.Р.
Реализация Федеральных основных образовательных программ	1.09.2024	1.09.2024	Обязательны для применения - федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах; «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования. Обязательны к выполнению: федеральная рабочая	Рабочие программы обязательной части учебных планов на всех уровнях общего образования. Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы (на уровень образования). Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, режим и распорядок дня группы	Зам. директора по УВР: Кононова З.Г., Терентьева С.В., Беспалая С.Н., зам по ВР Балабан Е.В.	Директор Ганесва М.Р.

			программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. (на всех уровнях образования)			
Реализация Федеральных учебных планов	1.09.2024	1.09.2024	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 класса	Учебные планы на уровне начального общего образования с углубленным изучением одного предмета	Зам. директора по УВР Беспалая С.Н.	Директор Гансеева М.Р.
			Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 5 по 9 класс	Учебные планы на уровне основного общего образования с углубленным изучением одного предмета (на выбор)	Зам. директора по УВР Терентьева С.В.	Директор Гансеева М.Р.
			Наличие не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Учебные планы пяти профилей обучения, наличие индивидуальных учебных планов	Зам. директора по УВР Кононова З.Г.	Директор Гансеева М.Р.
			Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Рабочие программы занятий внеурочной деятельностью, в т.ч. на сетевой основе	Зам. директора по УВР Терентьева С.В., зам. по ВР Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
Обеспечение перехода на единую линейку учебников	1.09.2026	1.09.2026	100% обучающихся и сотрудников обеспечены учебникам учебными пособиями, в т.ч. в электронном формате	План закупки, контракт на поставку учебников, учебных пособий	Зав. БИЦ Мосина Е.В., библиотекарь Русинова С.Г., зам. по АХЧ Фиш М.М.	Директор Гансеева М.Р.
Обеспечение единых подходов к мониторингу качества образования	1.09.2026	1.09.2026	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками несобъективных результатов	Предоставление объективной информации в Федеральную информационную систему оценки качества образования, регистрация на соответствующей онлайн-платформе	Зам. директора по УВР: Кононова З.Г., Терентьева С.В., Беспалая С.Н., зам. по ВР Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.

			Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования		
			100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
<b>Задача 2: внедрение единых подходов к формированию содержания образования и воспитания</b>						
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	1.09.2026	1.06.2026	Наличие победителей и (или) призеров регионального/Всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников, наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Региональной олимпиады школьников, малых олимпиад	Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в т.ч. на сетевой основе	Зам. директора по УВР Терентьева С.В., Беспалая С.Н.	Директор Гансеева М.Р.
Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	1.09.2026	1.09.2026	Количество договоров	Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Директор Гансеева М.Р.	Директор Гансеева М.Р.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	При наличии	При наличии	Количество обучающихся/воспитанников	Адаптированные основные образовательные программы	Зам. директора по УВР: Кононова З.Г., Терентьева С.В., Беспалая С.Н.	Директор Гансеева М.Р.
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	1.09.2026	1.09.2026	Методические рекомендации по материально - техническому обеспечению реализации ФГОС	Перечень оборудования	Зам. по АХЧ Фипс М.М.	Директор Гансеева М.Р.

Обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра	1.09.2024	1.09.2024	Методические рекомендации по функционированию школьного библиотечного информационного центра	Инфраструктурный лист	Зам. по АХЧ Фипп М.М., зав. БИЦ Мосина Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Организация воспитательной работы	1.09.2024	1.09.2024	Разработана программа работы с родителями (законными представителями)	Программа работы с родителями (законными представителями)	Зам. директора по ВР: Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
	1.09.2025	1.09.2025	Реализуется программа красведения	Программа красведения	Зам. директора по УВР: Терентьева С.В., зам. по ВР Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
	1.09.2026	1.09.2026	Реализуется программа школьного туризма	Программа школьного туризма	Зам. директора по УВР: Терентьева С.В., зам. по ВР Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
Организация пространства ученического самоуправления	1.09.2024	1.09.2024	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Создано пространство	Советники по воспитанию. Иванов Ю.В., Щучинова Е.С.	Директор Гансеева М.Р.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Внедрение единых подходов к организации и контролю горячего питания	1.09.2024	1.09.2024	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Ежедневный мониторинг	Зам. по АХЧ Фипп М.М.	Директор Гансеева М.Р.
			Осуществляется родительский контроль за питанием	Положение о родительском контроле		
Осуществление просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	1.09.2024	1.09.2024	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Зам. директора по ВР Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
			Проведено более 5 мероприятий за учебный год			
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1.09.2024	1.09.2024	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Программа здоровьесбережения	Зам. по АХЧ Фипп М.М.	Директор Гансеева М.Р.
	1.09.2025	1.09.2025	Диверсификация деятельности	4 вида спорта в ШСК	Руководитель ШСК	Директор

			школьных спортивных клубов			Гансеева М.Р.
	31.12.2026	31.12.2026	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта – не менее 30%,	Регистрация в ресурсе «Навигатор»	Зам. директора по УВР: Терентьева С.В., зам. директора по ВР Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
	1.09.2026	31.12.2026	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Дипломы, реестр учета победителей и призеров спортивных соревнований	Зам. директора по УВР: Терентьева С.В., зам. директора по ВР Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
	1.09.2026	31.12.2026	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - 30% и более	Реестр обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», удостоверения	Зам. директора по УВР: Терентьева С.В., зам. директора по ВР Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Развитие талантов	1.09.2026	1.12.2026	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 77% и более	Регистрация в ресурсе «Навигатор»	Зам. директора по УВР: Терентьева С.В., зам. директора по ВР Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
	1.12.2026	31.12.2026	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4 - 5 направленностям	Зам. директора по УВР: Терентьева С.В., зам. директора по ВР Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
	1.12.2026	31.12.2026	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Дипломы, реестр учета победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Зам. директора по УВР: Терентьева С.В., Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
	31.12.2026	31.12.2026	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	Договоры о сетевом взаимодействии о реализации дополнительных	Директор Гансеева М.Р.	Директор Гансеева М.Р.

			организациями	общобразовательных программ		
Функционирование творческих объединений школьных	31.12.2026	31.12.2026	Функционирование творческих объединений – не менее 5 и более объединений	Приказы о функционировании, утверждении планов активностей	Советники по воспитанию Щучинова Е.С., Иванова Ю.В.	Директор Ганеева М.Р.
			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – 30% и более		Советники по воспитанию Щучинова Е.С., Иванова Ю.В.	Директор Ганеева М.Р.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Внедрение, единой модели профориентации	31.12.2026	31.12.2024	Наличие соглашений/ договоров с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Договоры о сотрудничестве	Сетевые партнеры	Директор Ганеева М.Р.
Сопровождение выбора профессии	31.12.2026	31.12.2026	Наличие профильных предпрофессиональных классов	2 профильных класса на уровне среднего общего образования, 2 класса предпрофильных на уровне основного общего образования	Зам. директора по УВР: Кононова З.Г., Терентьева С.В., Беспалая С.Н.	Директор Ганеева М.Р.
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (сетевая реализация)		
	31.12.2026	31.12.2026	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Реестр участников	Зам. директора по УВР Кононова З.Г.	Директор Ганеева М.Р.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Улучшение условий педагогического труда	1.09.2024	1.09.2024	Предусмотрены меры материального	Разработано «Положение о	Члены профсоюза. Комиссия СФОТ	Директор Ганеева М.Р.

			нематериального стимулирования	системе оплаты труда» с учетом показателей проекта		
Методическое сопровождение педагогических кадров	1.09.2024	1.09.2024	Развитие системы наставничества	«Положение о наставничестве», дорожная карта о его реализации, приказы	Управленческая команда	Директор Гансеева М.Р.
	31.12.2026	31.12.2026	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет 80% и более	ИОМ для сотрудников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Зам. директора по УВР: Кононова З.Г., Терентьева С.В., Беспалая С.Н.	Директор Гансеева М.Р.
Развитие и повышение квалификации	31.12.2025	31.12.2025	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР: Кононова З.Г., Терентьева С.В., Беспалая С.Н.	Директор Гансеева М.Р.
	31.12.2026	31.12.2026	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР: Кононова З.Г., Терентьева С.В., Беспалая С.Н.	Директор Гансеева М.Р.
	1.09.2024	31.12.2024	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – не менее 80%	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по ВР: Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
	1.09.2024	1.09.2024	Доля штатных педагогов-психологов, прошедших ППК по программам, размещенным	Удостоверения о повышении квалификации	Директор Гансеева М.Р.	Директор Гансеева М.Р.

			в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
	31.12.2025	31.12.2025	Доля сотрудников управленческой команды, прошедших ППК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100%	Удостоверения о повышении квалификации	Директор Гансеева М.Р.	Директор Гансеева М.Р.
	31.12.2026	31.12.2026	100% учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР: Кононова З.Г., Терентьева С.В., Беспалая С.Н.	Директор Гансеева М.Р.
	31.12.2026	31.12.2026	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Дипломы	Зам. директора по УВР: Кононова З.Г., Терентьева С.В., Беспалая С.Н., зам. директора по ВР Балабан Е.В.	Директор Гансеева М.Р.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
Организация психолого-педагогического сопровождения	31.12.2026	31.12.2026	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Отчет об итогах социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Зам. по УВР Кононова З.Г.	Директор Гансеева М.Р.




	1.09.2026	1.09.2026	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Открыт кабинет педагога-психолога	Зам. по АХЧ Фипп М.М.	Директор Гансева М.Р.
	31.12.2025	31.12.2025	Наличие в штате учителя – логопеда	Заключение договора с сотрудниками, привлеченными в рамках сетевого взаимодействия	Директор Гансева М.Р.	Директор Гансева М.Р.
	31.12.2026	31.12.2026	Наличие в штате учителя - дефектолога	Заключение договора с сотрудниками, привлеченными в рамках сетевого взаимодействия	Директор Гансева М.Р.	Директор Гансева М.Р.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	31.12.2026	31.12.2026	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	Зона общения, игровая зона	Зам. по АХЧ Фипп М.М.	Директор Гансева М.Р.
	1.09.2024	1.09.2024	Профилактика травли в образовательной среде	Разработана психолого-педагогическая программа	Зам. по УВР Кононова З.Г.	Директор Гансева М.Р.
	1.09.2024	1.09.2024	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Разработана психолого-педагогическая программа	Зам. по УВР Кононова З.Г.	Директор Гансева М.Р.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Реализация модели цифрового образования	31.12.2026	31.12.2026	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Ежемесячный отчет	Зам. БИЦ Мосина Е.В.	Директор Гансева М.Р.
	31.12.2025	31.12.2025	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Ежемесячный отчет	Директор Гансева М.Р.	Директор Гансева М.Р.
	31.12.2026	31.12.2026	В наличии оснащение образовательной организации	Оборудование образовательной	Зам. по АХЧ Фипп М.М.	Директор Гансева М.Р.

			IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		
Организация внутришкольного пространства	31.12.2026	31.12.2026	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Концепции организации внутришкольного пространства	Зам. по АХЧ Фипс М.М.	Директор Ганеева М.Р.
Функционирование школы полного дня	1.09.2024	1.09.2024	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня»	Директор Ганеева М.Р.	Директор Ганеева М.Р.
Реализация государственно-общественного управления	1.09.2024	1.09.2024	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Локальные акты, протоколы заседаний	Директор Ганеева М.Р., представители коллегиальных органов управления	Директор Ганеева М.Р.
<b>Задача 3: внедрение единой системы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций</b>						
Внедрение единой системы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций	Показатели и сроки проведения мониторинга устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу		Корректировка Программы развития и иные управленческие решения в целях совершенствования системы управления образовательных	Управленческая команда	Директор Ганеева М.Р.	

				организаций	
Проведение мониторинга в целях оценки результатов реализации Программы развития школы, актуализация «дорожной карты» на основе полученных результатов и обратной связи	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, показатели деятельности в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией»	Сформирован «Отчет о самообследовании» отчет опубликован на сайте образовательной организации, актуализирована «дорожная карта» реализации Программы развития	Управленческая команда
	Декабрь 2025	Декабрь 2025			
	Декабрь 2026	Декабрь 2026			
Проведение контроля за выполнением мероприятий, предусмотренных Программой развития, актуализация «дорожной карты» на основе полученных результатов и обратной связи	Август 2024	Август 2024	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, показатели, содержательно характеризующие состояние и тенденции развития системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями к подготовке Публичных докладов	Сформирован Публичный доклад и оформлен на сайте образовательной организации, актуализирована «дорожная карта» реализации Программы развития	Управленческая команда
	Август 2025	Август 2025			
	Август 2026	Август 2026			
Оценка приращения уровня и возможности перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения»	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, показатели деятельности в соответствии с показателями проекта «Школа Минпросвещения»	Сформирован отчет о результатах самодиагностики, приняты управленческие решения для ликвидации дефицитов	Направление «Знание»: зам. директора по УВР: Кононова З.Г., Терентьева С.В., Беспалая С.Н. Направление «Здоровье»: зам. директора по АХЧ Фипп М.М., зам. директора по УВР:
	Декабрь 2025	Декабрь 2025			

	Декабрь 2026	Декабрь 2026			<p>Терентьева С.В. и Балабан Е.В. Направление «Творчество»: зам. директора по УВР: Терентьева С.В. и Балабан Е.В. Направление «Воспитание»: зам. директора по ВР Балабан Е.В. Направление «Профориентация»: зам. директора по УВР: Кононова З.Г. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: зам. директора по УВР Терентьева С.В. и Беспалая С.Н. Ключевое условие «Школьный климат»: зам. директора по УВР: Кононова З.Г. Ключевое условие «Образовательная среда»: зам. директора по АХЧ Фипп М.М., зав. БИЦ Мосина Е.В. зам. по безопасности Белов С.А.</p>
--	-----------------	-----------------	--	--	---

*Прошито и пронумеровано: 76 страниц*  
*Директор МБОУ «Кировская гимназия»:*  *М.Р. Ганеева*

