


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУЛТАНА БАЙМАГАМБЕТОВА»**

Юридический адрес: Российская Федерация, 187342, Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Горького, д. 16
Телефон/факс: (881362) 21-948. E-mail: gimn-keg@yandex.ru. Адрес сайта: <http://www.gimn-keg.ru/>
ИНН/КПП 4706014323/470601001

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗ- СТУПЕНЬКА, ДВА- СТУПЕНЬКА»

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ «КИРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
№117 – О ОТ 31.08.2022 Г.

ДИРЕКТОР:  ГАНЕЕВА М.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование программы (услуги)	Раз- ступенька, два- ступенька
Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вид деятельности по программе	Кружок
Направленность дополнительного образования	Социально-- гуманитарная
Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	Курс предназначен для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Он представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, с позиций комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.
Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутый)	Продвинутый
Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах, указываются все адреса)	187342, РФ, Ленинградская обл., Кировский р – н, г. Кировск, ул. Кирова, д.8
Возрастная категория обучающихся	6 - 7 лет
Указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно - спортивной направленности)	---
Указание на адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений)	Для детей с ОВЗ

Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	1 год
Режим занятий, продолжительность каждого занятия	2 академических часа, 1 раз в неделю
Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии)	Крылова А.В., высшая категория
Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием /без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/индивидуальная)	64 часа в год, без использования дистанционных технологий, групповая
Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе	4/12
Планируемые результаты программы	<p>Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; Учиться планировать учебную деятельность; Высказывать свою версию; Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Вступать в беседу на занятии и в жизни; Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты: Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливая взаимосвязь между частью и целым. Уметь находить части целого и целое по известным частям. Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. Уметь определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p>

	<p>Умение соотносить цифру с количеством предметов. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты. Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>Общие понятия Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Числа и операции над ними Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Пространственно-временные представления Примеры отношений: на, над, под; слева, справа, посередине; спереди, сзади; сверху, снизу; выше, ниже; шире, уже; длиннее, короче; толще, тоньше; раньше, позже; позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра; вдоль; через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Геометрические фигуры и величины</p>

	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.
Календарно-тематическое планирование	64 часа (2 часа в неделю) См. Приложение 1.
Формы контроля и оценочные материалы	Основной формой контроля является беседа. Результаты заносятся в диагностическую карту. см. Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование

Приложение 1.

1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
6-9.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
10.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)
11	Пространственные отношения: на, над, под.
12.	Пространственные отношения: справа, слева.
13.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).
14	Пространственные отношения: между, посередине.
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.
16	Число 1 и цифра 1.
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.
18	Число 2 и цифра 2.
19	Представления о точке и линии.
20	Представление об отрезке и луче.
21	Число и цифра 3.
22	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.
23	Представления о ломаной линии и многоугольнике.
24	Число 4 и цифра 4.
25	Представления об углах и видов углов.
26	Представление о числовом отрезке.
27	Число 5 и цифра 5.
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.

29-30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.
31	Временные отношения: раньше, позже.
32-33	Числа 1-5. Повторение.
34	Число 6 и цифра 6.
35-38	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
39-41	Число 7 и цифра 7.
42-44	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
45-47	Число 8 и цифра 8.
48-49	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
50-52	Число 9 и цифра 9.
53-54	Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).
55-56	Число 0 и цифра 0.
57-58	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.
59	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.
60	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
61	Символы.
62	Повторение. Игра «Скоро в школу».
63	Диагностика.
64	Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику.

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы

Раздел	Критерии оценивания	Методика обследования
<i>Сохранение количества и величины</i>	<p>Высокий - Ребёнок владеет навыками счёта предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, счёта предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.</p> <p>Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками счёта предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и</p>	<p>Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4? Что можно сосчитать в группе? Сосчитай. а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько? Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4? Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить? Ребёнку предлагается посчитать квадраты</p>

	<p>приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.</p> <p><i>Низкий</i> - Допускает ошибки при счёте предметов (до 3-5)</p>	<p>(4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить? Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?</p>
Свойства предметов	<p><i>Высокий</i> - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.</p> <p><i>Средний</i> - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.</p> <p><i>Низкий</i> - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.</p>	<p>Д/упр. "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб". Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга? Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы. Д/упр. с блоками Дьенеша. Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру). Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме)</p>
Отношения между предметами	<p><i>Высокий</i> - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Средний</i> - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.</p> <p><i>Низкий</i> - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого</p>	<p>Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д. Д/упр. "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа). Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени). Беседа "Вчера, сегодня, завтра". Д/упр. "Пойдём-найдем" (Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?")</p>
Числа и цифры	<p><i>Высокий</i> - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.</p> <p><i>Средний</i> - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.</p> <p><i>Низкий</i> - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством</p>	<p>Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число. Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры")</p>
Преобразование, воображение,	<p><i>Высокий</i> - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур,</p>	<p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p>

комбинаторские способности	<p>составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.</p> <p><i>Средний</i> - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.</p> <p><i>Низкий</i> - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии</p>	<p>Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек).</p> <p>Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.</p> <p>Ди/игра "Дорисуй и назови предмет"</p>
Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий	<p><i>Высокий</i> - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.</p> <p><i>Средний</i> - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.</p> <p><i>Низкий</i> - Не пытается подумать, не принимает условий задачи</p>	<p>Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.</p> <p>Ди/игра "Какая фигура следующая?" Ди/игра "Собери цепочку"</p>